

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО:
обучение, развитие, управление талантами**

*Багишвили Диана Чичиковна,
преподаватель физики,
ГБОУ «Школа № 1349»,
г. Москва*

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С ПРЕДПРИЯТИЯМИ
И УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДЛЯ ВЫСТРАИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ТРАЕКТОРИИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ**

Аннотация. Формы сотрудничества с Концерном «Росэнергоатом», используемые в школе

Ключевые слова: социализация, адаптация к взрослой жизни, социальное партнерство, индивидуальные образовательные траектории.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечено, что возрастание роли человеческого капитала является одним из основных факторов экономического развития государства [1].

В связи с этим свою Миссию наша школа видит в создании условий для качественного освоения базового и профильного образования, общих ключевых компетентностей, в приобретении учащимися необходимого опыта для дальнейшей успешной социализации и адаптации к жизни в современном обществе. Самым важным в образовательном процессе мы считаем создание условий для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, реализации конституционного права на получение основного общего и полного среднего образования учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и развития учебно-познавательной компетентности для последующей успешной социальной адаптации в обществе.

Концептуальная основа нашей образовательной программы – системно - деятельностный подход. Образовательная программа имеет свою специфику и включает предпрофильное и профильное обучение. Она призвана обеспечить изучение отдельных предметов на профильном уровне программы полного общего образования; создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников; способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников к успешной сдаче ЕГЭ по предметам по выбору и к освоению программ высшего профессионального образования.

Сегодня система образования претерпевает существенные изменения: новые потребности в сфере педагогической деятельности приводят к

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

необходимости модернизации системы образования – поиска и внедрения новых, инновационных методов и форм работы, способных обеспечить повышение качества образования на всех его уровнях, При выборе профильных направлений мы исходили из образовательных потребностей обучающихся, материально – технической базы школы, ее кадровых возможностей [2], а также работы с социальными партнерами.

В ближайшем будущем мы планируем создание профильных физико-математических классов при поддержке программы «Госкорпорации Росатом» «Атомкласс». А пока мы ведем подготовительную работу. В рамках дополнительного образования в нашей школе третий год работает коллектив дополнительного образования по физике для учащихся 7-11 классов «Мирный атом». Название курса «Мирный атом» метафорично, но очень конкретно. Ведь у многих слово «атом» ассоциируется с угрозой. Поэтому благодаря проекту ребята узнают о понятии «энергия», её области применения. Авторы курса настолько доступно преподносят информацию, что дети понимают природу явления радиации, учатся различать виды энергии, даже изучают принципы работы ядерного реактора.

Чем старше становится ребёнок, тем глубже подход к изучению физики. Если семиклассникам объясняют, что к атомной энергии нужно относиться с осторожностью, уметь управлять ей, то на занятиях для старших классов рассматриваются принципы ядерного топливного цикла, понятие барьеров безопасности, дают информацию о том, как определять виды излучений, правильно использовать их и защищаться. Ребята с большим интересом изучают историю развития и перспективы атомной отрасли России и зарубежных стран.

«Мирный атом» увеличивает интерес детей к изучению естественнонаучных дисциплин и выполняет свою главную роль – способствует тому, чтобы дети получали образование в технических ВУЗах ориентированных на атомную энергетику.

Социальным партнером в реализации программы коллектива является Госкорпорация «Росатом» и его структурное подразделение Концерн «Росэнергоатом». В школе ведется планомерная, целенаправленная работа по созданию интегративного образовательного пространства и внедрению в деятельность инновационных проектов, реализуемых совместно с Концерном «Росэнергоатом». Такое партнерство не ограничивается разовыми акциями, а носит системный, долгосрочный характер. В рамках этого партнерства мы проводим множество мероприятий, таких как посещение информационных центров в Москве, Воронеже и Нововоронеже, встречи с профессионалами – сотрудниками АЭС, Госкорпорации «Росатом», профориентационные занятия, научно-практические конкурсы с использованием информационно-компьютерных технологий «Дети. Творчество. Атом», «Атом. Великой Победе

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

посвящается», интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Невозможное сегодня станет возможным завтра», «ПАТЕС - Плавающие атомные теплоэлектростанции – технология будущего», экскурсии на Нововоронежскую АЭС, в город профессии «Мастерславль».

Подводя итоги, можно говорить о том, что необходимость партнерства между Концерном «Росэнергоатом» и школой не вызывает сомнения, поскольку связана с удовлетворением специфических образовательных запросов талантливых детей, которым важно обеспечивать соответствующую подготовку, оказывать поддержку в развитии склонностей и интересов школьников в различных формах, помогать в выборе будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, школа создает условия, позволяющие каждому учащемуся иметь индивидуальную образовательную траекторию, индивидуальную образовательную программу, позволяющую старшекласснику сконцентрироваться на отдельной образовательной области, достичь своих образовательных целей/

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. (Утверждена Приказом Министра образования № 2783 от 18.07.2002)*
- 2. Пряжников Н.С. Предпрофильная и профильная подготовка школьников: перспективы и сомнения – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyparents.ru/read/articles/2294/>*