

# **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами**

*Зубкова Наталья Петровна,*

*учитель английского языка,*

*Кашкина Инна Николаевна,*

*учитель математики,*

*МБОУ «Безруковская основная общеобразовательная школа»,*

*Новокузнецкий район Кемеровская область*

## **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** Доказано, что эффективность любой человеческой деятельности зависит не только от способностей, но и от рациональных способов ее выполнения. Учебная деятельность – не исключение. В подавляющем большинстве случаев овладение знаниями непосильно для ученика потому, что он не умеет учиться. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию, самосовершенствованию заявлена как важнейшая ключевая задача современной системы образования. А учить учиться нужно на всех школьных предметах.

Формирование универсальных учебных действий, переход на системно-деятельностный подход в организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся – эти основополагающие составляющие федеральных государственных стандартов. Мы усвоили и стали работать с такими технологиями как проблемное обучение, развивающее обучение, технология критического мышления, метод проектов, личностно – ориентированное обучение. Современное состояние образования показывает, что без них мы вряд ли смогли бы осуществить переход на системно-деятельностный и метапредметный подход к образованию.

Достижение метапредметных результатов возможно лишь через формирование универсальных учебных действий, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решение не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно.

Для формирования универсальных учебных действий следует учитывать, что ученику нужно для себя найти ответы на следующие вопросы: «Зачем я это учу?», «Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?», «Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?», «Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать?». Поэтому на уроке необходимо создавать условия, когда дети учатся слушать друг друга, умеют адекватно оценивать свой ответ, хотят узнавать новое.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами**

В основу организации процесса образования по ФГОС заложен системно - деятельностный подход. Системно-деятельностный подход предполагает, что ученик не просто получает знания от учителя, а учится добывать их сам. Он сам планирует, оценивает свою работу, взаимодействует с другими детьми. Таким образом, универсальные учебные действия — это совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. В условиях такого подхода каждое упражнение можно трансформировать так, что при выполнении упражнения у ребенка будут формироваться универсальные учебные действия (УУД), причем не просто какой-то один вид УУД, а целый комплекс УУД: познавательных, коммуникативных, личностных, регулятивных.

Существует большое количество приемов педагогической техники, помогающие комплексно формировать универсальные учебные действия на различных этапах урока.

### **Педагогические приёмы**

Личностные УУД	
Приемы педагогической техники	Этапы урока
1. «Гонка за лидером»	Этап актуализации и пробного учебного действия
2. «Я- мастер»	Этап рефлексии
Регулятивные УУД	
1. «Учебник нового поколения»	На любых этапах изучения темы
2. «Столкновение противоречий»	Этап мотивации
3. «Рефлексивная мишень»	Этап итоговой рефлексии
4. «Тезаурус»	Этап прогнозирования
Познавательные УУД	
1. «Удивляй»	Этап мотивации
2. «Собери текст»	Этап проверки домашнего задания
3. «Буквенное прогнозирование»	Этап локализации индивидуальных затруднений.
4. «Маркировочная таблица»	Этап рефлексии учебной деятельности
5. «Перекинем мостик»	Этап включения в систему знаний
6. «Шторка»	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону
Коммуникативные УУД	
1. «А вы знаете...»	На любых этапах учебной деятельности
2. «Интервью»	
3. «Театрализация»	
4. «Были и небылицы»	

Таким образом, основная педагогическая задача учителя в работе над реализацией ФГОС в основной школе – организовать благоприятные условия для

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами**

успешных учебных действий на уроке. Учитель чётко должен знать: чему учить, как учить и ради чего учить.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:*

- 1. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – №4. – С. 13-30.*
- 2. Могилев А.В. Новые образовательные стандарты: давай разберемся! // Народное образование. – 2011. – №5. – С. 32-39.*
- 3. Перминова Л.М. Взаимосвязь стандартов первого и второго поколений // Народное образование. – 2010. – №7. – С. 209-216.*
- 4. Сысоев П.В., Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях // Иностранные языки в школе. – 2005. – №2.*