

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО:
обучение, развитие, управление талантами**

*Вторкина Оксана Юрьевна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 17»,
г. Чебоксары, Чувашская Республика*

**КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАГАДОК»**

Аннотация. Конспект по образовательной области «Познавательное развитие» с применением инновационных технологий предназначен для детей подготовительной к школе группы. Форма проведения – путешествие по «станциям» с выполнением разнообразных математических заданий. **Ключевые слова:** математические задачки, карточки-задания, счетные палочки, цифры, фигуры.

Программное содержание

Образовательные задачи

- Закреплять знания о составе числа из единиц; продолжать учить раскладывать число на 2 меньших.
- Учить составлять арифметические задачи по опорной схеме.
- Упражнять в решении логических задач по А. З. Заку из серии «Муравей», связанных с поиском двух ходов по известному первому.
- Упражнять в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частично мысленном решении задач со счётными палочками.
- Продолжать знакомство детей с блоками Дьенеша.
- Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку, знать направления: вверх-вниз, вправо-влево, зарисовывая силуэт под диктовку по клеткам.

Воспитательные задачи

- Воспитывать умение внимательно выслушивать мнение товарища, не перебивать.
- Аргументировать свои высказывания.

Речевые задачи

- Продолжать учить активно использовать в речи математические термины и выражения.

Материал

Полоски Кюизенера, блоки Дьенеша, схема «Муравей», карточки, простые карандаши, тетради в клетку, схемы по блокам Дьенеша и арифметическим задачам.

Ход:

1. Организационный момент

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

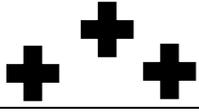
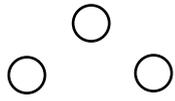
– Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? Я – Королева Страны Математических загадок. Я хочу с вами познакомиться (протягивает детям руки, давая возможность рассмотреть себя). Я приглашаю вас к себе в гости. Мы отправляемся в путь на волшебных паровозах.

2. Работа с палочками Кюизенера

– Возьмите билеты (раздаёт карточки). Количество кружков на ваших билетах обозначает номер вашего вагона. Итак, отправляемся в путь, Но что это? Солнечный луч передал мне, что в наших вагонах произошла поломка. Нам надо заменить поломанный вагон двумя другими, равными по длине одному (дети выкладывают различные варианты, каждый «читает» цифрами: 5 – это 2 и 3, 3 и 2, 1 и 4 и так далее).

3. Работа со схемой «Муравей» по А.З. Заку

– Вы справились, починили свои вагоны и отправляемся в путь. Закроем глаза – и поедem (дети закрывают глаза, звучит музыка. Воспитатель в это время ставит доску, на которой прикреплена схема с домиками муравья).

– Откройте глаза, ребята. Мы приехали в гости к Муравью. Он – большой любитель загадывания математических задач. Эти загадки зашифрованы на карточках, возьмите их. Отгадаем первую загадку вместе. А следующие загадки вы будете отгадывать сами (дети самостоятельно заполняют карточки). Сейчас Ульяна расскажет нам, как она отгадала вторую загадку Муравья, а я буду показывать (дети поочерёдно с места рассказывают, воспитатель показывает указкой на доске). Едем дальше по Стране Математических Загадок.

4. Сравнение геометрических фигур по трём признакам

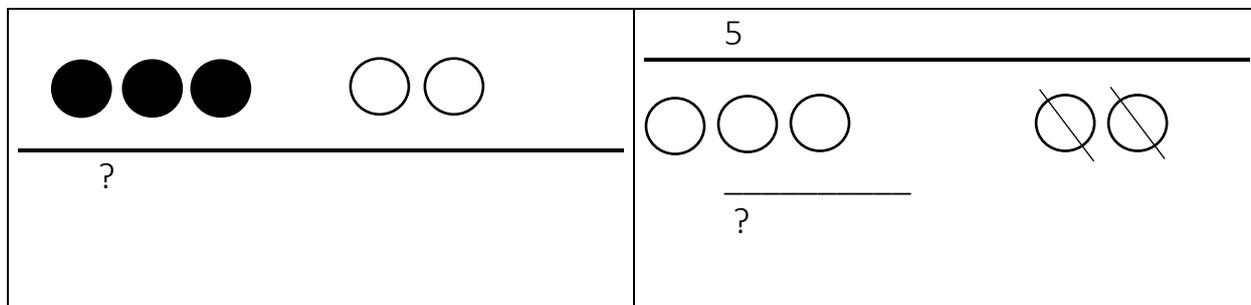
– Наш путь лежит на улицу Задач. Но дорога туда зашифрована (на полу лежит дорога из геометрических фигур, выложенная по одной из схем, прикреплённых на мольберте).

– Как вы думаете, ребята, по какой схеме архитектор Кубик-Рубик построил дорогу? (дети рассматривают схемы, сравнивают с дорогой). По каким трём признакам подобраны геометрические фигуры в дороге?

5. Работа с моделями задач

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

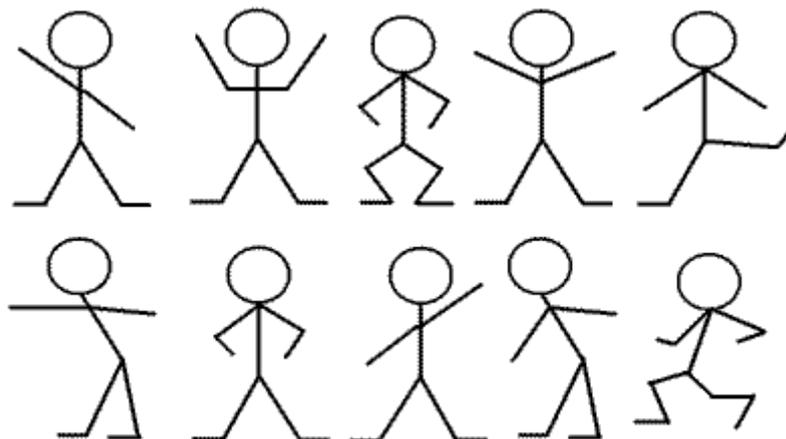
– Вот мы и пришли на улицу Задач! (воспитатель убирает схемы дорог и ставит на мольберт схемы-модели задач). И задачи у нас зашифрованы! (показывает первую модель – дети придумывают задачи, затем вторую схему).



– Что обозначает знак вопроса? (сколько стало, сколько осталось). Как вы узнали, что стало 5? ($2+3=5$); Как вы узнали, что осталось 3? ($5-2=3$).

6. Физкультминутка

– Робот Самоделкин хочет провести с вами разминку перед предстоящей поездкой на автомобилях. И разминка эта зашифрована (воспитатель показывает карточки, дети выполняют движения по ним).



7. Работа с блоками Дьенеша

– Сейчас мы поедем на машинах. Они не простые, а закодированные в геометрические фигуры. Все машины вам надо разместить вот по этим гаражам (на плакате нарисованы блоки Дьенеша, два блока на две подгруппы, более сильным детям даётся более сложный блок).

– Почему в этом гараже у тебя стоят эти машины? По каким признакам построен этот гараж?

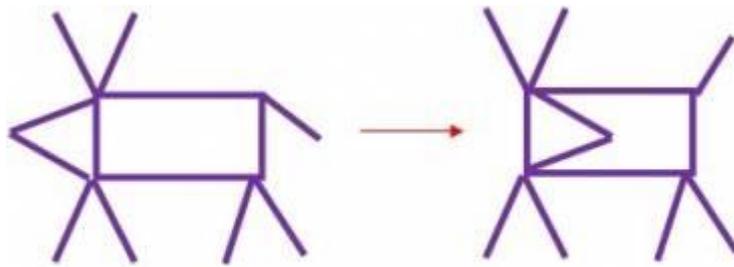
8. Работа со счётными палочками

– И эту задачу вы решили. За это я вам даю приз – счётные палочки, с которыми мы сейчас поиграем.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

– В моей Стране есть удивительные животные, которые состоят только из счётных палочек. Одно из этих животных нарисовано у меня на плакате.

– Постройте из палочек такое же животное, как у меня на рисунке. Переложите две палочки так, чтобы животное смотрело в другую сторону (если дети затрудняются, воспитатель задаёт наводящие вопросы: в какую сторону смотрит ваше животное? Что нужно сделать, чтобы животное смотрело в противоположную сторону? Сами посмотрите вправо, влево).



– А теперь новое задание: постройте квадрат, сторона которого равна трём палочкам. Отсчитайте 12 палочек. Вложите их в квадрат, чтобы получилось 9 маленьких квадратов.



(Слышится музыка).

– Вы слышите, ребята? Волшебные паровозы зовут нас обратно в путь. К сожалению, людям нельзя надолго оставаться в сказочной стране. Сядьте в волшебные поезда, закройте глаза (играет музыка).

9. Рисование модели ключа по клеткам

– Вот мы и дома. Но чтобы вы могли прийти ко мне в гости в любое время, я хочу подарить вам модель Ключа Знаний, по которой вы изготовите настоящий ключ и сможете открыть им дорогу в Королевство Математики.

– Откройте тетради, поставьте на листе бумаги точку. От этой точки начнём рисовать. (Дети рисуют под диктовку в тетрадах в клетку).

10. Итог занятия

– Молодцы, ребята!

– Что больше всего понравилось вам в моей Стране?

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

– Какие задания вы решили быстро, а какие вызвали затруднения? Почему?

– Напишите мне письмо, в котором зашифруйте в форме моделей или схем игры, задачи или какие-либо задания, которые вы хотели предложить своим друзьям и мне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. *Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада.* – М.: Просвещение, 1989.
2. Демина Е.С. *Развитие элементарных математических представлений – анализ программ дошкольного образования.* - М., 2009.
3. Зак А.З. *Как гусеница и муравей в гости ходили». Интеллектуальная игра для дошкольников.* – М.: Изд. Российского открытого ун-та, 1991.
4. Зак А.З. *Как развивать логическое мышление у детей?* – М., 2001.
5. Зак А.З. *Будем смыслеными! Развитие интеллектуальных способностей у детей пяти-шести лет.* – М., 2003.
6. Новикова В.П. *Математика в детском саду.* – Москва: Мозаика-Синтез, 2009.
7. *Логика и математика для дошкольников. Методическое издание Е.А. Носова; Р.Л. Непомнящая.* – Санкт-Петербург: Акцидент, 2000.
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. *Игралочка. Практический курс математики для дошкольников.* – Москва: Баласс, 2006.
9. *Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.* – М.: Просвещение, 1988.
10. Фидлер М. *Математика уже в детском саду.* – М.: Просвещение, 1981.