

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

*Утусикова Елена Владимировна,
учитель истории,
МБОУ «Лицей №17»,
г. Березовский, Кемеровская область*

Я ГРАЖДАНИН СВОЕЙ СТРАНЫ

Аннотация. Внеклассное мероприятие, посвященное Дню прав человек, направленное на воспитание активной гражданско-личностной позиции обучающихся. Данное мероприятие проводится с учащимися 10-11 классов в форме круглого стола.

Ключевые слова: гражданство, гражданин, права, конституция, Родина, свобода, ответственность.

Цель: формирование правовых компетенций и гражданского мировоззрения обучающихся.

Задачи:

- формировать гражданскую позицию, потребность в выполнении конституционного долга;
- развивать диалоговую форму общения, творческие умения и коммуникации.
- воспитывать и развивать личностные компетенции, чувство уважения и любви к своей страны

Вступительное слово

Добрый день!

10 декабря 1948 г. Генеральная Ассамблея ООН утвердила Всеобщую Декларацию прав человека. Основные положения Декларации отражены в Конституции РФ.

Люди в нашей стране принадлежат к различным социальным группам, нациям, исповедуют различную религию. Но все они – граждане России.

Быть гражданином значит осознавать свою ответственность за судьбу Родины, ее будущее? Или иметь только гражданство?

Как мне кажется, этот вопрос не имеет однозначного ответа.

Я предлагаю вам подробнее обсудить этот вопрос.

Тема нашей встречи «Я - гражданин своей страны».

Часть первая: ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

- Как вы понимаете значение слова «гражданин»? (высказывания учащихся)
- Все высказавшиеся отметили то, что гражданин - это лицо, пользующееся правами.
- Что такое права, в вашем понимании?
- Какими правами, как граждане нашей страны, вы обладаете?

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

- Каким образом реализуются ваши права в нашей стране?

Одна из главных обязанностей государства - забота о своих гражданах.

Главным приоритетом нашего государства является забота о подрастающем поколении, юных гражданах.

- Как вы считаете, в чем проявляется забота государства о вас, как о юных гражданах?

- Что вы можете взамен предложить своей стране? Чем вы можете быть полезным для нее? Каков ваш вклад в развитие государства, Кузбасса, нашего города?

- Как вы считаете, заинтересовано ли государство в том, чтобы граждане хорошо знали свои права и способы их защиты?

- В каких конкретных действиях может выражаться активная гражданская позиция?

История нашей страны знает много примеров беззаветного служения Родине.

- Что такое долг перед Родиной и можно ли его исполнять, не прибегая к самопожертвованию?

- Можно ли звание гражданина свести лишь только к возможности обладать правами? (права неразрывно связаны с обязанностями)

Однако есть множество примеров, когда люди уклоняются от выполнения обязанностей.

- В чем вы видите причины этого? Какие могут наступить последствия? - Конституция предоставляет гражданам РФ, наряду с личными правами, политические права. Вместе с тем многие граждане не хотят реализовывать эти права. Как вы считаете, почему существует проблема отстраненности граждан от политики.

- Должны ли молодые люди, по-вашему мнению, принимать активное участие в общественной и политической жизни страны?

«Выборы – единственная гонка, в которой выигрывает большинство участников» (Лоренс Джон Питер, канадско-американский педагог и литератор)

- Согласны ли вы с тем, что утверждает автор? Аргументируйте свой ответ.

Часть вторая: ПРАВО НА СВОБОДУ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Неотъемлемым правом каждого человека является право на свободу.

Самое ценное богатство для человека после жизни – это свобода. Даже находясь в неволе, наши мысли, чувства и желания остаются свободными.

- Что такое свобода в вашем понимании? (высказывания учащихся)

Свобода - возможность действовать по-своему, отсутствие преград, подчинения другой воли. Кажется, что логика подобного рассуждения безупречна и проблемы нет никакой. Но, к сожалению, это поверхностный

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

взгляд. Интересы у всех людей разные, при чем, они могут не только не совпадать, но и вступать в противоречия.

- Как же тогда измерить степень свободы? (ответы учащихся).

Свобода одного человека заканчивается там, где начинаются права другого человека. Человек не может пользоваться свободой в ущерб другим людям.

- Какой вывод можно сделать? В чем состоит значение свободы?

- Существуют ли ограничения свободы? Почему необходимы ограничения?

Получается, что свобода тесным образом связана с ответственностью.

- Что вы понимаете под ответственностью? (ответы обучающихся)

- Как вы считаете, что должно быть на первом месте свобода или ответственность? Или между ними возможна взаимозависимость?

Подход 1: Свобода первична.

Аргументы ЗА: способ саморегуляции и самореализации; свободомыслие; свобода самовыражения и самоуважения; свободная личность способна развивать демократию.

Аргументы ПРОТИВ: вседозволенность; нарушение прав других людей; рост преступности; анархия; эгоизм и индивидуализм.

Подход 2: Ответственность первична.

Аргументы ЗА: решение проблем роста преступности; порядок в обществе; уважение окружающих; легче решать политические и экономические проблемы.

Аргументы ПРОТИВ: вероятность страха, человек – «винтик в государственной машине».

- Как это повлияет на вашу жизнь?

Подход 3: Роль свободы и ответственности личности равнозначны, взаимосвязаны и взаимоопределены.

Аргументы ЗА: соединение интересов личности и государства; свобода одного человека не нарушается свободой других людей; каждый сам делает свой выбор, и осознает последствия своего выбора.

И так, мы с вами поняли, что, **абсолютной свободы нет!** Если существует право на свободу, обеспеченное законом, значит есть обязанность, установленная законом.

Часть 3: ВКЛАД

Россия занимает место в мировом сообществе:

- 1 место - по территории;
- 1 место - по стратегическим ресурсам;
- 1 место - не тронутые экосистемы.

Но и как любое государство, в котором меняется государственный строй, имеет серьезные последствия таких перемен:

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

- низкие показатели по уровню жизни, уровню образования, уровню рождаемости, высокий уровень смертности и мн. др.

Представьте, что вы стали депутатом Государственной Думы. Какие бы вы внесли предложения, законопроекты чтобы исправить ситуацию?

- Каким вы видите будущее нашей страны, города? (высказывания учащихся)

Заключение:

Итак, давайте подведем итог нашего мероприятия. Я гражданин России. Какой Я? (ответы учащихся)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Право. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 286 с.*

2. *Инфоурок. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-svoboda-est-pravo-delat-vse-svoboda-cto-eto-eto-i-sposobnost-i-vozmozhnost-postupat-v-sootvetstvii-so-svoimi-zhelaniami-883146.html>*

3. *Классные – часы. Ру. Всероссийский образовательный портал. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klassnye-chasy.ru/klassnyy-chas-kodnyu-prav-cheloveka>*

4. *Страна фантазия. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fantasiya.net/publ/tajny_upravlenija_sudboj_stati/stati/ot_slov_k_delu_rabotaem_s_privyuchkami/84-1-0-2322*

5. *Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/505067/>*

6. *Внеклассные мероприятия по гуманитарно-правовому воспитанию. 5-10 классы / Н.Ф. Ромашина. – М.: Глобус, 2008. – 192 с.*

7. *Внеклассные мероприятия по обществознанию. 8-11 классы. Классные часы, общешкольные мероприятия. / Т.А. Корнева. – М.: Издательство «Глобус», 2010. – 252 с.*