

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Овод Светлана Фёдоровна,

воспитатель,

МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,

город Старый Оскол, Белгородская область

КВЕСТ-ИГРА «ЛАБИРИНТ ДОРОЖНОЙ ГРАМОТЫ»

Аннотация. В процессе проведения квест-игры формируются навыки общения с дошкольниками на иностранном (английском) языке

Ключевые слова: речевое общение, дорожная грамота, английский язык

Цель квест-игры: сформировать у детей языковые умения и речевые навыки общения на английском языке, способствовать развитию интереса к изучению английского языка

Задачи: закрепить знания дошкольников о ПДД, развивать коммуникативные качества, владение эмоциями, быстроту реакций, формировать у детей умение самостоятельно принимать решение.

Оборудование: мольберт, магнитики, ящик-посылка, конверт с письмом, буквы (Ж, Е, З, Л), 4 картинки (лиса, лимон, лыжи, лист), книга, в которой лежит внутри карточка-схема, кубик с буквой Е, карточка с вопросительным знаком и вопросами, кубик с буквой З, конверт с разрезанной картинкой жука, жезл, запрещающие дорожные знаки, предупреждающие дорожные знаки.

Планируемые результаты: в ходе изучения английского языка, а также применения английской лексики в организации режимных моментов, различных игр у детей обогащается словарный запас иноязычной речи, что послужит хорошей основой для дальнейшего развития и взаимодействия с окружающим миром. Дети запоминают, произносят и понимают английские фразы, слова, стихи и песни, могут вести короткий диалог на английском языке. *Ход квест-игры:* Команда детей (8-10 чел.) заходит в группу. По всей группе разложены различные предметы, не имеющие отношения к ПДД и ничем не связанные по смыслу друг с другом.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам поучаствовать в квест-игре «Лабиринт дорожной грамоты». Послушайте внимательно инструкцию о том, как себя вести во время квеста. Квест – это командная игра. Вашей команде нужно за несколько минут, не выходя из группы, найти один предмет. Кому он принадлежит, вы сами назовёте, когда его найдёте. Выполняя разные задания, вы будете находить буквы, из которых потом сложите слово. Прочитайте это слово. Оно и будет обозначать предмет, который надо будет найти. После этого ищите этот предмет. Будьте внимательны! Удачи вам!

Дети расходятся по комнате, рассматривают предметы, обмениваются мнениями и предложениями.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Воспитатель: Children! Come here! (Ребята! Идите ко мне!) Look what is it? (Смотрите, что это?)

Дети: That's the premise. (Это посылка)

Воспитатель: На ней адрес: «Для ребят из детского сада «Семицветик». Давайте её откроем! (*В посылке лежит конверт с письмом*)

Воспитатель: What is it? (Что это?)

Дети: This is the letter. (Это письмо)

Воспитатель: «Дорогие ребята! Я попал в неприятную ситуацию, у меня пропал очень важный предмет. Без него я не могу работать. Помогите мне найти его! Надеюсь на вашу смекалку!»

Воспитатель: Ну, что, ребята, поможем? С чего начнём? Помните, что нужно сложить слово. Значит, что будем искать?

Дети: The letters. (Искать буквы)

Дети могут искать буквы произвольно, но чтобы потом догадаться, какое слово получится из этих букв.

Задание №1

В коробке дети находят картинки: лиса, лыжи, лист, лимон и карточку с вопросом: «Что объединяет эти картинки?»

Воспитатель, показывая картинки, спрашивает детей: What is it?

Дети: This is Fox. This is ski. This is forest. This is lemon (Это лиса, это лыжи, это лист, это лимон)

Воспитатель: What do these pictures have in common? (Что же эти картинки объединяет?)

Дети: The letter L. (Все слова начинаются на букву Л)

Воспитатель: Да, все слова, обозначающие эти предметы, начинаются с буквы «Л». Значит, надо искать букву «Л»

После того, как она найдена, выставляют её в специально подготовленное место (мольберт с магнитиками)

Задание №2

В книге находят карточку со схемой, пройдя по схеме, дети находят кубик с буквой «Е»

Воспитатель: What is it? (Что это?)

Дети: This is the letter E (Это буква Е)

Буква ставится там, где стоит первая буква, которую нашли.

Задание №3

Дети находят на столе вопросительный знак. На нём задание: «Ответьте на вопросы».

Воспитатель: Только отвечать нужно по-английски? О, кей?

Дети: Yes.

Красный свет – проезда нет? (yes)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? (no)
Если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (no)
Мы всегда идем вперед только там, где переход? (yes)
Мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? (no)
На знаке «Здесь проезда нет» нарисован человек? (no)
За правильный ответ находят карточку с буквой «З».

Задание №4

Дети на столе находят папку с разрезанной картинкой с изображением жука. Складывают. Думают, что это означает.

Воспитатель: Кто изображён на картинке?

Дети: This is beetle (Это жук)

Воспитатель: Жук по внешнему виду напоминает букву «Ж». Значит, надо искать какую букву?

Дети: The letter «Ж».

Из найденных букв детьми (самостоятельно, без помощи взрослого) выкладываются слово «ЖЕЗЛ»

Воспитатель: Теперь ясно, что надо найти. А что такое «жезл»? (дети объясняют). Да, вы правильно отгадали слово. Это жезл. Но чтобы его найти, необходимо выполнить ещё задание.

Задание №5

Воспитатель объясняет задание:

Игра «Дорожные знаки»

Дети делятся на две команды. На полу, в обруче, лежат дорожные знаки, первой команде нужно собрать «запрещающие знаки», второй команде - «предупреждающие» знаки.

Воспитатель: Задания мы все выполнили. Вот схема, по которой мы найдём жезл. Дети по схеме находят жезл.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы дружная команда. Со всеми заданиями справились. Кому мы отдадим этот жезл?

Дети: Сотруднику ГИБДД.

Воспитатель: Правильно, именно ему мы и отдадим этот предмет. Он важен для сотрудника ГИБДД. Молодцы, ребята, справились с важным поручением.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петрова, К.В. Как научить детей ППД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – М.: Детство-пресс, 2013. – 64 с.