

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО:  
обучение, развитие, управление талантами**

**Косова Валентина Николаевна,**

*воспитатель,  
МБДОУ детский сад №22 «Улыбка»,  
г. Старый Оскол, Россия;*

**Петрякова Нелли Борисовна,**

*воспитатель,  
МБДОУ детский сад №22 «Улыбка»,  
г. Старый Оскол, Россия*

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПРЕДМЕТЫ, КОТОРЫЕ НАС ОКРУЖАЮТ. БУМАГА»**

**Аннотация.** Конспект образовательной деятельности составлен с учетом содержания основной общеобразовательной программы ДОУ, рабочей программы. Особое внимание уделяется развитию познавательного интереса у детей, которое составляет специфику обучения дошкольников и является одним из основных компонентов образовательной деятельности. Формы и методы работы позволяют не только усваивать предлагаемые знания, но и создавать условия для развития стойкого познавательного интереса.

**Ключевые слова:** развитие логического мышления, внимание, связанная речь, словарный запас, познавательный интерес.

**Список литературы**

Основная образовательная программа дошкольного образования от рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы

**Тема непосредственно образовательной деятельности** «Предметы, которые нас окружают. Бумага.»

**Задачи НОД:**

**Познавательное развитие:**

- продолжать формировать знания о количественном и порядковом счете; продолжать учить составлять и решать арифметические задачи.
- закреплять знание о величине, геометрических формах;
- закреплять знания детей о буквах, звуках, делении на слоги;
- развитие познавательно- исследовательской деятельности;
- развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, зрительную память, воображение;

**Речевое развитие:** развивать связную и выразительную речь; расширять и активизировать словарный запас детей, формировать стойкий интерес к художественным произведениям.

**Социально –коммуникативное развитие:** воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща; развивать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

формировать умение правильно вести себя, не перебивать других, выслушивать до конца, создание положительной атмосферы в группе;

**Физическое развитие:** формировать у детей потребность в активной двигательной деятельности.

**Художественно- эстетическое развитие:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

**Демонстрационный материал:** коробка с различными видами бумаги, бумага и вода для опытов, игрушки- оригами.

**Раздаточный материал к занятию:** карточки для составления и решения задач, карточки для письма.

### Структура образовательной деятельности:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка “Сделай столько раз». Подвижная игра «Найди».
Игровая	Дидактические игры «Волшебная коробочка»
Продуктивная	Коллективная работа по проведению опытов с бумагой.
Коммуникативная	Речевая ситуация – рассказ о истории бумаги
Трудовая	Создание бумаги
Познавательно-исследовательская	Проблемные ситуации – «Отгадай загадку», «На что это похоже?»

### Содержание образовательной деятельности

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель обращает внимание на красивую коробку, в которой что-то лежит, Предлагает определить, что там.	Дети рассматривают коробку, держат в руках, пробуют на вес, предлагают варианты, что может в нем находиться.	Развитие логического мышления. Расширение словарного запаса.
2	Выкладывание предметов из коробки. (Книга, тетрадь, салфетки, бумажные полотенца, коробка, упаковочная бумага)	Дети рассказывают свои выводы	Формируется умение высказывать своё мнение, развивается связанная речь.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО:  
обучение, развитие, управление талантами**

	га, картон, цветная бумага, белая.) Спросить, что объединяет эти предметы.		
3	Достать из коробки бумагу, предложить всем детям сравнить. Предложить придумать похожие слова к слову «бумага» - бумажный, бумажечка, бумажка	Дети, придумывают слова.	Воспитывается умение исследовать объект, активизируется словарный запас.
4	Предложить детям на бумаге написать любую букву и придумать слова, где она встречается. На другом листике дети записывают составленные ими задачи.	Дети выполняют задания педагога.	Развитие внимания, умения правильно отвечать на вопросы.
5	Игра «Сделай столько раз движение, какую цифру я покажу»	Дети отвечают на вопросы, выполняют физ. минутку.	Развитие связной речи, двигательная активность.
6	Воспитатель приглашает детей к столу, где проводит с детьми опыты по выявлению свойств бумаги-ее можно рвать, смять, она не хрупкая, она не бьется, она легкая и не растворяется в воде.	Дети выполняют задание педагога, отвечают на вопросы, делают выводы.	Развитие логического мышления, активизация умственного процесса, развитие познавательного интереса.
77	Сравнение древесины и бумаги.	Дети выполняют задания педагога.	Активизация умственного процесса, развитие познавательного интереса.
8	Рассказ воспитателя об истории создания бумаги.	Дети отвечают на вопросы.	Развитие речи.
9	Блиц- опрос детей по ФЭМП- счет, форма, величина, используя разные листы бумаги.	Дети отвечают на вопросы.	Реализация задач по формированию элементарных математических представлений.
110	Подвижная игра «Найди то, что бумажное в группе, и покажи без слов»	Дети играют в подвижную игру.	Повышается двигательная активность. Развивать внимание

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО:  
обучение, развитие, управление талантами**

111	Дидактическая игра «Магазин бумажных игрушек - оригами»,	Дети по очереди рассматривают какие есть игрушки, выбирают для себя.	Развитие тактильных ощущений. Активизация мыслительного процесса.
112	Предложить детям сделать совместно игрушку – оригами- «кошелек» для игры в магазин.	Дети поэтапно выполняют работу	Расширение знаний и представлений детей
113	Провести опрос детей на тему «Что будет, если исчезнет бумага»	Дети отвечают на вопросы.	Активизация мыслительного процесса. Развитие логического мышления.
114	Предложить детям подарить друг другу бумажные игрушки.	Дети дарят друг другу игрушки.	Создание положительных эмоций.
115	Воспитатель расспрашивает детей о том, что они нового узнали сегодня, чем занимались, хвалит тех детей, которые были наиболее активны.	Дети делятся впечатлениями.	Активизация памяти. Развитие речи.