

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Кириллюк Лариса Ивановна,

доктор биологических наук, внештатный преподаватель,

УПЦ ООО «Газпром добыча Надым»,

г. Надым, ЯНАО, Россия

МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ АНДРАГОГИКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА

Аннотация. В работе представлен успешный опыт применения метода проблемного обучения в форме case-study (разбор практической ситуаций) в соответствии с принципами современной андрагогической науки в рамках дополнительного профессионального обучения взрослых на базе Учебно-производственного центра ООО «Газпром добыча Надым».

Ключевые слова: андрагогика, методы проблемного обучения, case-study

Обеспечение потребности ООО «Газпром добыча Надым» (далее - Общество) в профессиональной подготовке и повышении квалификации персонала осуществляется через образовательную деятельность на базе Учебно-производственного центра путем реализации утвержденных учебных программ по многочисленным профессиям, курсам целевого назначения, технической учебы и предаттестационной подготовки. Однако, при всём многообразии программ, курсов и тематических семинаров в рамках фирменного профессионального образования сотрудникам Общества при осуществлении своей производственной деятельности приходится сталкиваться с решением сложных проблемных задач самого разнообразного характера. Поэтому в современном образовательном пространстве андрагогической модели весьма перспективным видится поиск и апробация методов проблемного обучения с использованием приёмов по разбору конкретных практических ситуаций, максимально приближенных к реальным производственным условиям [1, с. 156].

Следует отметить, что разбор практических ситуаций в андрагогике – это один из самых универсальных методов активного обучения взрослых навыкам принятия решений и разрешения проблемных вопросов. Выбор именно кейс-метода при профессиональном обучении был неслучаен, так как его основной целью является

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

научить слушателей анализировать информацию, структурировать ее, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальный выход и вырабатывать точные программы действий. Кроме этого, данный метод развивает навыки анализа, диагностики и принятия решений, которые позволят обучающимся быть более успешными при решении аналогичных проблем в своей профессиональной деятельности [2, с. 43].

В соответствии с вышеизложенным, метод проблемного обучения в форме case-study апробирован в группе слушателей по программе профессиональной подготовки лиц на право работы с отходами I-IV классов опасности при рассмотрении вопросов термического обезвреживания отходов. В данном случае сущность кейс-метода заключалась в том, что слушатели сначала знакомятся с обозначенным понятием, изучают суть самого процесса и просматривают демонстрационный видеоматериал по термическому разложению нефтесодержащей ветоши на установке «Форсаж-2М», а после поэтапного ознакомления с изучаемым материалом самостоятельно определяют положительные и отрицательные стороны процесса обезвреживания и решают проблемные задания, смоделированные для реальных практических ситуаций.

Результативной работе способствует ряд важных моментов. Во-первых, акцентирование внимания на понятийном аппарате помогает слушателям в восприятии термина «обезвреживание» как процесса по снижению вреда для окружающей среды данных видов отходов, выражающееся в понижении класса опасности с третьего (это отходы с содержанием нефтепродуктов более 15%) до четвертого (зола). Во-вторых, визуализация этапов термического разложения отходов позволяет последовательно знакомиться с теми процессами, которые обычно недоступны персоналу, занятому сбором, накоплением, транспортированием и передачей нефтесодержащих отходов. В-третьих, разбор каждой ситуации предполагает не только подготовленный пример из практики и самостоятельный поиск, но и совместное обсуждение ситуации под руководством преподавателя, построенное по принципу «процесс обсуждения важнее самого решения». И тем не менее активность личности обучающегося в образовательном процессе выступает как ведущий фактор достижения целей обучения

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

и профессиональной подготовки, а удовлетворенность своими результатами способствует созданию на занятии ситуации успеха.

Использование метода проблемного обучения в форме case-study в наибольшей степени соотносится с такими принципами современной андрагогической науки, как приоритетность самостоятельного поиска, совместная деятельность обучающегося с одноклассниками и преподавателем, востребованность результатов обучения практической деятельностью обучающегося. По отношению к другим технологиям обучения кейс-метод можно представить, как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, дискуссии, игровые методы. [3, с. 48].

Таким образом, стратегическим направлением активизации дополнительного профессионального обучения является не увеличение объема передаваемой информации, а использование методов проблемного обучения и создание оптимальных условий осмысленности учения, включения в него обучающегося на уровне интеллектуальной и личностной активности через анализ собственного опыта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дрешер Ю.Н. *Андрагогические и инновационные подходы в обучении взрослых // Вестник КемГУКИ.* – 2012. – №19. – С. 156-159.
2. *Методические рекомендации для преподавателя теоретического обучения.* СНО 05.11.09.749.03. – М.: НОУ ОНУТЦ ОАО «Газпром». – 2015. – 95 с.
3. *Учебно-методические материалы по применению инновационных технологий при профессиональной подготовке рабочих.* СНО 05.11.09.380.03. – М.: НОУ ОНУТЦ ОАО «Газпром». – 2015. – 72 с.