

# ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

**Кириллюк Лариса Ивановна,**

*доктор биологических наук, внештатный преподаватель,*

*УПЦ ООО «Газпром добыча Надым»,*

*г. Надым, ЯНАО, Россия*

## **МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ АНДРАГОГИКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА**

**Аннотация.** В работе представлен успешный опыт применения метода проблемного обучения в форме case-study (разбор практической ситуаций) в соответствии с принципами современной андрагогической науки в рамках дополнительного профессионального обучения взрослых на базе Учебно-производственного центра ООО «Газпром добыча Надым».

**Ключевые слова:** андрагогика, методы проблемного обучения, case-study

Обеспечение потребности ООО «Газпром добыча Надым» (далее - Общество) в профессиональной подготовке и повышении квалификации персонала осуществляется через образовательную деятельность на базе Учебно-производственного центра путем реализации утвержденных учебных программ по многочисленным профессиям, курсам целевого назначения, технической учебы и предаттестационной подготовки. Однако, при всём многообразии программ, курсов и тематических семинаров в рамках фирменного профессионального образования сотрудникам Общества при осуществлении своей производственной деятельности приходится сталкиваться с решением сложных проблемных задач самого разнообразного характера. Поэтому в современном образовательном пространстве андрагогической модели весьма перспективным видится поиск и апробация методов проблемного обучения с использованием приёмов по разбору конкретных практических ситуаций, максимально приближенных к реальным производственным условиям [1, с. 156].

Следует отметить, что разбор практических ситуаций в андрагогике – это один из самых универсальных методов активного обучения взрослых навыкам принятия решений и разрешения проблемных вопросов. Выбор именно кейс-метода при профессиональном обучении был неслучаен, так как его основной целью является

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

научить слушателей анализировать информацию, структурировать ее, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальный выход и вырабатывать точные программы действий. Кроме этого, данный метод развивает навыки анализа, диагностики и принятия решений, которые позволят обучающимся быть более успешными при решении аналогичных проблем в своей профессиональной деятельности [2, с. 43].

В соответствии с вышеизложенным, метод проблемного обучения в форме case-study апробирован в группе слушателей по программе профессиональной подготовки лиц на право работы с отходами I-IV классов опасности при рассмотрении вопросов термического обезвреживания отходов. В данном случае сущность кейс-метода заключалась в том, что слушатели сначала знакомятся с обозначенным понятием, изучают суть самого процесса и просматривают демонстрационный видеоматериал по термическому разложению нефтесодержащей ветоши на установке «Форсаж-2М», а после поэтапного ознакомления с изучаемым материалом самостоятельно определяют положительные и отрицательные стороны процесса обезвреживания и решают проблемные задания, смоделированные для реальных практических ситуаций.

Результативной работе способствует ряд важных моментов. Во-первых, акцентирование внимания на понятийном аппарате помогает слушателям в восприятии термина «обезвреживание» как процесса по снижению вреда для окружающей среды данных видов отходов, выражающееся в понижении класса опасности с третьего (это отходы с содержанием нефтепродуктов более 15%) до четвертого (зола). Во-вторых, визуализация этапов термического разложения отходов позволяет последовательно знакомиться с теми процессами, которые обычно недоступны персоналу, занятому сбором, накоплением, транспортированием и передачей нефтесодержащих отходов. В-третьих, разбор каждой ситуации предполагает не только подготовленный пример из практики и самостоятельный поиск, но и совместное обсуждение ситуации под руководством преподавателя, построенное по принципу «процесс обсуждения важнее самого решения». И тем не менее активность личности обучающегося в образовательном процессе выступает как ведущий фактор достижения целей обучения

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

и профессиональной подготовки, а удовлетворенность своими результатами способствует созданию на занятии ситуации успеха.

Использование метода проблемного обучения в форме case-study в наибольшей степени соотносится с такими принципами современной андрагогической науки, как приоритетность самостоятельного поиска, совместная деятельность обучающегося с одноклассниками и преподавателем, востребованность результатов обучения практической деятельностью обучающегося. По отношению к другим технологиям обучения кейс-метод можно представить, как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, дискуссии, игровые методы. [3, с. 48].

Таким образом, стратегическим направлением активизации дополнительного профессионального обучения является не увеличение объема передаваемой информации, а использование методов проблемного обучения и создание оптимальных условий осмысленности учения, включения в него обучающегося на уровне интеллектуальной и личностной активности через анализ собственного опыта.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дрешер Ю.Н. *Андрагогические и инновационные подходы в обучении взрослых // Вестник КемГУКИ.* – 2012. – №19. – С. 156-159.
2. *Методические рекомендации для преподавателя теоретического обучения. СНО 05.11.09.749.03.* – М.: НОУ ОНУТЦ ОАО «Газпром». – 2015. – 95 с.
3. *Учебно-методические материалы по применению инновационных технологий при профессиональной подготовке рабочих. СНО 05.11.09.380.03.* – М.: НОУ ОНУТЦ ОАО «Газпром». – 2015. – 72 с.