

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Федотова Марина Леонидовна,

воспитатель,

МБДОУ «ДС № 321 г. Челябинска»,

г. Челябинск, Челябинская область

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье автор перечисляет некоторые базовые проблемы образования и воспитания дошкольников, рассказывает о социально-педагогической деятельности, раскрывает её сущность, задачи и систему работы.

Ключевые слова: социально-педагогическая деятельность, социальная среда, адаптация, проблемные ситуации.

Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации представляет собой разновидность педагогической деятельности, отличительной чертой которой является оказание социально-педагогической помощи детям. Она обязательно должна иметь педагогическую составляющую, связанную с воспитанием и образованием ребенка, его развитием и успешной социализацией.

М.А. Галагузова отмечает, что социально-педагогическая деятельность всегда является адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем, а педагогическая деятельность носит нормативно-программный характер. Если педагогическая деятельность имеет непрерывный характер, то социально-педагогическая в ряде случаев ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема. Профессиональная деятельность педагога, как правило, осуществляется в образовательных организациях, тогда как социально-педагогическая деятельность имеет намного более широкую сферу применимости.

Ф.А. Мустаева считает, что главным в социально-педагогической деятельности является понятие «адаптация». Ребенку или подростку на протяжении жизни неоднократно приходится сталкиваться с изменениями в социальной среде. Необходимо адаптироваться к изменяющимся социальным условиям. Одни дети могут самостоятельно разрешить проблемную ситуацию, а другие, не сумев адаптироваться, утрачивают социально значимые качества и становятся объектом профессиональной помощи. Основная отличительная особенность социально-педагогической деятельности заключается в том, что потребность в ней возникает в случае, если у ребенка (группы детей) складывается проблемная ситуация во взаимоотношениях со средой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Таким образом, социально-педагогическую деятельность можно рассматривать как целенаправленную работу по социальному воспитанию личности ребенка с целью ее социальной адаптации.

Сущность социально-педагогической деятельности в ДОУ определяется особенностями дошкольного возраста, социальным статусом ребенка в системе общественных отношений, возможностями дошкольного учреждения в решении задач социализации. Практика показывает, что в числе базовых проблем образования и воспитания, определяющих основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения, следующие:

- 1) адаптация ребенка к дошкольному учреждению;
- 2) развитие индивидуальных особенностей ребенка, прогнозирование его социально-ролевых функций;
- 3) реализация правового статуса ребенка как гражданина и осознание им этого;
- 4) работа с различными группами дошкольников, в том числе имеющих отклонения в развитии;
- 5) работа с семьями-мигрантами, с многодетными семьями, с неполными семьями и др.;
- 6) формирование социально приемлемого поведения детей;
- 7) включенность родителей в социально-педагогические процессы ДОУ;
- 8) сложность перехода детей из ДОУ в школу;
- 9) особенности поведения детей 6-7 лет в связи с началом обучения;
- 10) социокультурная роль ДОУ в микрорайоне;
- 11) особенности социализации детей в ДОУ;
- 12) особенности организации досуга дошкольников и др.

Главной задачей, стоящей перед социальным педагогом ДОУ является обеспечение социальной диагностики, психолого-педагогической коррекции и управление социально-педагогическим процессом в открытой среде в интересах становления и развития полноценной физически, психически и нравственно здоровой личности.

По мнению А.В. Мудрика, диагностика включает всестороннее изучение ребенка, сбор информации о его психофизическом состоянии, условиях жизни, социальном окружении. Примерная схема истории социально-педагогического развития ребенка:

1. Анкетные данные о ребенке и основные сведения о семье. Дата рождения и точный возраст ребенка, полный состав семьи с указанием возраста, образования и характера работы всех членов семьи и родственников, принимающих участие в воспитании ребенка. Изменения состава семьи и реакция ребенка на них. Бытовые условия жизни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

2. Данные о здоровье ребенка. Особенности протекания беременности и родов, наличие факторов риска в состоянии здоровья матери и ребенка. Сведения о травмах и операциях, хронических или частых заболеваниях. Случаи госпитализации, реакция ребенка на них. Учет у психоневролога или других специалистов. Поставленный диагноз.

3. Особенности воспитания ребенка, начиная с рождения. Резкие перемены в обстановке (переезд, разлука с близкими людьми и т.п.) и реакция ребенка на них.

4. Характеристика развития, начиная с рождения. Отношения с членами семьи и со сверстниками. Типичные конфликты, их частота. Наказания и поощрения со стороны взрослых, реакция ребенка на них.

5. Особенности ребенка, тревожащие родителей.

Знакомство с родителями и сбор информации о ребенке помогают социальному педагогу сделать выводы, касающиеся не только самого ребенка, но также личностных особенностей родителей и стиля воспитания в семье.

Социальный педагог на основе данных диагностики разрабатывает методические рекомендации для их реализации в педагогической деятельности различных специалистов и помогает:

1) воспитателю:

- разработать индивидуальную методику работы с ребенком;
- организовать социально-педагогическую работу с группой;
- разработать методику реализации взаимоотношений с родителями;
- разрешить конфликт между участниками образовательного процесса;

2) ребенку:

- в процессе психофизического развития;
- предупредить и преодолеть проявления девиантного поведения в группе, с воспитателем и родителями;

3) родителям:

- в налаживании взаимоотношений с ребенком;
- в коррекции социально-педагогической работы со своим ребенком;
- в развитии, согласованности отношений с педагогами в интересах совершенствования социально-педагогической работы с ребенком.

Для более эффективной организации работы социальный педагог должен располагать информацией о различных центрах и организациях социально-педагогического, психологического, медицинского и социального профиля регионального и муниципального уровня.

Для оптимизации своей деятельности социальный педагог должен:

- 1) уяснить структуру объективных потребностей в осуществлении социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях города;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

2) познакомиться с муниципальной социально-педагогической концепцией;

3) уточнить требования к задачам и характеру деятельности социального педагога;

4) ознакомиться с принятой системой оценки эффективности социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении;

5) ознакомиться с моделями деятельности социального педагога в различных ДОУ и школах города;

6) изучить структуру функционирования и управления социально-педагогической системой города;

7) определить место своего образовательного учреждения на социально-педагогической карте города.

Для успешной реализации социально-педагогических задач социальный педагог должен владеть методикой и технологией социально-педагогической деятельности.

В своей деятельности социальный педагог использует следующие методы проектирования:

- социально-педагогическое конструирование – мысленное построение варианта решения проблемы педагогическими средствами;

- социально-педагогическое моделирование – многовариантное конструирование развития социально-педагогической системы;

- социальное проектирование – обоснованное конструирование;

- социально-педагогическая технология – подготовка к практической деятельности педагога по реализации программ, предусматривающих возможность достижения цели.

Таким образом, социально-педагогическую деятельность можно рассматривать как целенаправленную работу по социальному воспитанию личности ребенка с целью ее социальной адаптации. Сущность социально-педагогической деятельности в ДОУ определяется особенностями дошкольного возраста, социальным статусом ребенка в системе общественных отношений, возможностями дошкольного учреждения в решении задач социализации.

Социальный педагог ДОУ является центральной фигурой в осуществлении профилактики и коррекции нарушений социальной адаптации дошкольников. Однако эффективность решения возникающих проблем определяется совместной деятельностью всех специалистов, работающих с детьми (воспитателей, психолога, логопеда), представителей администрации, а также родителей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб. пособие / Л.И. Аксенова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
2. Буре, Р.Н. Социальное развитие ребенка / Р.Н. Буре; под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Просвещение, 1994. – 226 с.
3. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю.В. Василькова. – М.: Академия, 2001. – 160 с.
4. Гуров, В.Н. Содержание и организация социальной адаптации личности ребенка в дошкольном учреждении / В.Н. Гуров. – Ставрополь, 1999. – 198 с.
5. Данилина, Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей: пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, Н.М. Стенина. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
6. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 200 с.
7. Складорова, Т.В. Современные аспекты социально-педагогической деятельности / Т.В. Складорова // Образование. – 2004. - №11. – С. 30-36.
8. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2001. – 208 с.