

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

*Федосова Ирина Викторовна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 124»,
г. Череповец, Вологодской области*

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВЫБОРЫ МЭРА ГОРОДА»

Аннотация. Конспект предназначен для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Проводится в форме деловой игры, когда создаются условия для формирования первичного представления о процедуре демократических выборов. Дети выполняют различные задания на закрепление знаний о правах ребенка, символике города и государства.

Ключевые слова: социально-коммуникативное развитие, права ребёнка, воспитание гражданской ответственности

Цель: создание социальной ситуации развития детей в процессе ознакомления с избирательным правом.

Задачи:

- Обобщить элементарные представления о происхождении и функциональном назначении герба и флага, о символическом значении цвета и образов

- Упражнять детей в умении выходить из затруднительной ситуации, самостоятельно определять свои возможности в выборе задания

- Развивать воображение, речь, умение рассуждать, сопоставлять права и правила, анализировать и делать выводы

- Воспитывать сопереживание, умение согласовывать свои действия с действиями товарищей, умение договариваться.

Оборудование: дидактическое пособие «Сложи герб», карта города, иллюстрация улицы города, картинки – символы прав ребенка, д/игры «Собери и угадай», цветная бумага, клеевые карандаши, картинки животных, растений, предметов, «урна» для голосования,

Ход образовательной деятельности:

1 часть – Вводная беседа

- Сегодня утром я нашла в нашей группе вот такую картинку. Вы знаете, что это? (*на листочке карта города*)

- Это походит на карту города. В этом городе жили люди. Они ходили на работу, детишки ходили в школу, в детский сад. Дети часто огорчали своих родителей, шалили, не слушались, без взрослых ничего не могли делать. И в один прекрасный день все взрослые из этого города исчезли. Они решили проверить своих детей, как они смогут жить без взрослых. Дети перепугались и

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

расстроились и совсем не знают, что им теперь делать. Может быть, вы согласны им помочь?

- Закройте глаза и представьте, что вы оказались жителями этого города.

- Откройте глаза. Вот это ваш город. *(картинка с изображением города)*

- У каждого города есть свое название. Часто городам дают «говорящие» названия, т.е. уже в самом названии указывается, чем славится город. Как бы вы назвали свой город?

- В вашем городе вы остались одни без взрослых. Вашим городом теперь некому управлять. Что же будете делать? *(нужно выбрать мэра)*

- А кто такой мэр? *(тот, кто управляет городом)*

- А кто выбирает мэра? *(люди, которые живут в этом городе)*

- Как это происходит?

- Какими качествами должен обладать мэр?

- Мэром может быть и женщина, и мужчина, поэтому в вашем городе мэром может быть и мальчик, и девочка.

- Сейчас мальчики встаньте в один круг, а девочки в другой. Посоветуйтесь и предложите, кого бы вы выбрали мэром.

- Почему вы предлагаете именно этого ребенка? *(называют качества)*

- Вот у вас два кандидата – так зовут тех, кто хочет быть мэром. Как вы думаете, могут ли быть два мэра в городе?

- Для того, чтобы выбрать одного из двух желающих, необходимо провести конкурсы, чтобы проверить из знания, умения. Чтобы узнать кто из них более достойный, потому что руководить городом – это трудное дело.

- А для поддержки кандидатов мы разделимся на команды

2 часть – Деловая игра

1 задание Оформление символики города

- У каждого города есть своя символика. А что это такое? *(флаг и герб)*

- Сейчас вы для своего города должны придумать свой герб и флаг и сделать аппликации. Правило: использовать не более двух-трех символов. Уметь обосновать свой выбор символов при составлении герба.

2 задание Подвижная игра “Соберись у флага”

(Звучит музыка, капитаны групп встанут в центр группы с флагом своей группы. По сигналу ведущего смолкает музыка, капитаны меняются флагами и расходятся в разные стороны, дети должны встать вокруг капитана, держащего в руках флаг их группы. Игра повторяется 2-3 раза.)

3 задание

- Мэр города должен знать и защищать права горожан. Чтобы будущий мэр об этом не забывал, от президента России нашему будущему мэру пришла

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

посылка. Чтобы её открыть, мы должны с вами вспомнить, какие права имеют дети в нашей стране.

4 задание Игра «Меняемся местами»

-Внимательно рассмотрите свои карточки. На них картинки-символы прав человека. Меняются местами те, у кого картинка с правом на жизнь (*и т.д.*)

4 задание Игра «Собери и угадай» (*собрать разрезную картинку, вспомнить название сказки; угадать, о каком праве говорится в сказке; найти символ этого права*)

5 задание Конкурс кандидатов

- Кандидатам предлагается высказать свое мнение на тему «Если я буду мэром, то я для своего города сделаю:

Выступление кандидатов со своей программой

- Вот вы и послушали, что обещают вам будущие мэры, теперь вам необходимо проголосовать за того, кого считаете наиболее достойным. Для этого напишите на листочке имя кандидата. Затем согните бумагу и положите в урну для голосования.

Подсчет голосов. Подведение итогов.

- Вашим мэром стал: _____. А _____ будет вице-мэром, так как у мэра очень много дел и ему нужны помощники.

- Теперь ваш мэр сам решит, какой герб будет у него в государстве. (*выбирает*)

3 часть – Итог.

-Вы прекрасно справились со всеми заданиями, проявили ум, смекалку и я уверена, что в вашем детском городе вы не пропадете без взрослых.

- Но пока вы еще маленькие дети, ничего очень важного для нашей Родины – России сделать не можете. Но вы можете сделать нашу страну крепкой и могучей, если будете любить своих друзей и близких, не будете ссориться, Давайте посмотрим, друг на друга, улыбнёмся, и не будем забывать, что мы с вами – россияне, народ очень мудрый, терпеливый, добрый.

Давайте все дружно скажем: “Если дружба велика – будет Родина крепка!”

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алёшина Н.В. *Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью, старшая и подготовительная группа.* – М., 2005.
2. Дыбина О.В. *Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» методическое пособие для воспитателей.* – СПб.: Детство-Пресс, 2011.