

Федорова Татиана Дмитриевна,

магистрант кафедры раннего изучения

иностранных языков ИИЯ МГПУ,

г. Москва

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ АНГЛИЙСКОЙ СКАЗКИ

Аннотация. В данной статье автор анализирует результаты проведения опытной работы по формированию критического мышления у учащихся третьих классов на уроке английского языка при обучении чтению английской сказки на основе разработанного комплекса упражнений, в котором скомбинированы традиционные приемы работы с текстом и приемы технологии развития критического мышления.

Ключевые слова: критическое мышление, развитие критического мышления, диагностика, комплекс упражнений.

Развитие критического мышления приобретает на сегодняшний день особое значение в формировании личности школьника, обеспечивающее успешность его деятельности в будущем, формирующее умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности [2-4].

В связи с отсутствием единой методики измерения уровня критического мышления для детей младшего школьного возраста [1, с.5], нами была разработана карта наблюдений, в которую мы включили 6 интеллектуальных умений, входящих в состав критического мышления в младшем школьном возрасте: умение ясно и четко формулировать вопрос или проблему, умение выделять существенные и несущественные признаки предметов и понятий, умение собирать информацию, которая нужна для разрешения вопроса, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение сравнивать и выделять главное, умение обобщать и анализировать. Данную карту мы использовали для диагностики уровня развития критического мышления у учащихся третьих классов.

Также мы посчитали необходимым определить уровень владения умением чтения на английском языке, для чего использовали контрольно-измерительные материалы ФГОС, составленные на основе материала учебника М.З. Биболетовой «Enjoy English» и рабочих программ по английскому языку для 3 класса.

Полученный результат показал преобладание среднего уровня владения умением чтения и сформированности критического мышления у детей 9-10 лет.

Для формирования критического мышления у младших школьников при обучении чтению английской сказки, нами был разработан комплекс упражнений, комбинирующий традиционные приемы работы с текстом и приемы технологии развития критического мышления.

Данный комплекс разделен на три части, в каждой из которых представлены методические приемы для использования на трёх этапах работы с текстом:

1 часть. Предтекстовый этап – комбинирует такие приемы, как:

- 1) Прочтите заглавие и скажите, о ком (чём) будет идти речь в данном тексте.
- 2) Ответьте на предтекстовые вопросы.
- 3) «Кластер».

2 часть. Текстовый этап – комбинирует такие приемы, как:

1. Расположите предложения в правильном порядке (либо план по порядку).
2. Добавьте в предложение недостающее слово (заполни пробелы в предложении).
3. «Толстые и тонкие вопросы».
4. «Фишбоун».

3 часть. Послетекстовый этап – комбинирует такие приемы, как:

1. Ответьте на вопросы.
2. Верно/неверно.
3. Синквейн.
4. Корзина идей.

Комбинирование приемов на разных этапах поможет достичь и конечную цель – научить детей применять приемы технологии развития критического мышления самостоятельно, чтобы они могли стать независимыми и грамотными читателями и мыслителями.

После проведения опытной работы по формированию критического мышления младших школьников при обучении чтению английской сказки на основе разработанного нами комплекса упражнений, мы повторно продиагностировали уровень владения умением чтения на английском языке и уровень развития критического мышления у учащихся третьих классов.

Сравнительный анализ результатов констатирующей и контрольной диагностики представлен в диаграммах 1-4.



Диаграмма 1. Сравнительный анализ уровня владения умением чтения опытной группы

Из данной диаграммы видно, что количество детей с низким уровнем владения умением чтения уменьшилось на 12%, а с высоким уровнем повысился с 19% до 31%. В процентном соотношении количество детей, показавших средний уровень, осталось таким же, но важно отметить, что изменился состав учеников, показавших средний уровень.



Диаграмма 2. Сравнительный анализ уровня владения умением чтения контрольной группы.

На данной диаграмме показано, что результаты контрольной группы снизились. Количество детей с низким уровнем владения умением чтения повысилось на 23%. Количество детей, показавших средний уровень уменьшилось с 49% до 38%, а показавших высокий снизился с 31% до 16%.



Диаграмма 3. Сравнительный анализ результатов диагностики уровня развития критического мышления опытной группы.

На диаграмме показано, что процент учащихся с низким уровнем развития критического мышления понизился с 23% до 14%, процент учащихся со средним уровнем также понизился с 51% до 47%, а процент детей с высоким уровнем развития критического мышления вырос с 26% до 39%. Что свидетельствует о положительной динамике.



Диаграмма 4. Сравнительный анализ результатов диагностики уровня развития критического мышления контрольной группы.

Из данной диаграммы видно, что процент детей с высоким уровнем понизился с 28% до 20%, так как 1 ученик снизился до среднего уровня. Процент учащихся с низким уровнем развития критического мышления остался без изменений.

Таким образом, полученные данные позволяют нам сделать вывод о том, что в опытной группе, при систематическом использовании разработанного нами комплекса упражнений для работы с английской сказкой, направленного на развитие критического мышления младших школьников, наблюдается положительная динамика. У детей контрольной группы, в которой использовалась традиционная система работы с текстом, положительная динамика не выявлена, а 2 школьника понизили свой уровень. Сопоставив результаты повторной диагностики проведенного исследования в опытной и контрольной группе, мы можем сделать вывод о том, что целенаправленная и систематическая работа по формированию критического мышления у младших школьников также повлияла на улучшение умения чтения английских текстов. Использование английской сказки в качестве учебного текста повысило интерес учащихся к процессу чтения и работе с текстом, обеспечило связь с личным опытом школьников, вызвало большой эмоциональный отклик.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волков Е.Н. Тесты критического мышления: вводный обзор // Психологическая диагностика. 2015. — № 3. — С. 5-23.

2. Загашев И.О., Заир - Бек С.И. *Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя.* – СПб; Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.
3. Никитенко З.Н. *Методическая система овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: дисс. ...доктора пед. наук:13.00.02: защищена 05.07.2015 / З.Н. Никитенко.* – Москва, 2014. – 427 с.
4. Халперн Д. *Психология критического мышления.* — СПб.: Питер, 2000. — 126 с.