

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами**

*Бунегина Валентина Александровна,*

*Воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад №16»,*

*Нижегородская область, г. Саров*

### **ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В данной статье приводится опыт работы воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста по правовому воспитанию.

**Ключевые слова:** право, свобода, любовь, понимание, уважение.

Положение детей в России в начале 21 века вызывает большую тревогу. Растут беспризорность, наркомания, насилие. Увеличилось количество детей, оставшихся без родительского присмотра.

Права детей сегодня - это «модная» тема.

Сегодняшние дети - это будущее страны. Каким станет будущее детей и государства зависит от многих причин. Несомненно, одно: благополучие граждан России возможно только в цивилизованном правовом государстве.

Сейчас в нашем обществе значительно возрастает роль правового образования граждан, обусловленная – среди многих причин – общественные отношения, поведение людей.

Они определяют, что «можно», а что «нельзя», каким образом надо поступать в той или иной ситуации

Потенциал ребенка в области его интеллектуального и морального развития выше, чем принято считать.

В дошкольном возрасте можно существенно активизировать познавательные интересы ребенка, способствовать воспитанию его уверенности в себе, воли, доброжелательного отношения к людям, ощущение себя Человеком Земли и Гражданином собственной страны.

Формирование человека начинается с раннего детства, и дети усваивают ценности того общества, в котором живут.

Именно в детстве закладываются основы не только знаний, но и норм поведения, убеждений, потребностей личности. Немалую роль в этом призвано сыграть правовое образование всех участников педагогического процесса. В правовых нормах четко формулируются правила (разрешение, требование, запрет, условия их применения, указываются на правомерный способ действия.

Вследствие этого человек, усвоивший правовые нормы, действует более четко, уверенно, результативно.

Ребенок, приученный в дошкольные годы искать и находить взаимоприемлемые решения в согласии с другими, в своей взрослой жизни не будет прибегать к ущемлению прав и свобод других людей.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами**

Правовому воспитанию дошкольников стали уделять большое внимание, так как дошкольное детство - наиболее благоприятный период для становления личности ребенка.

Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их права, важно не только давать знания, но и создавать условия их практического применения. То есть эту работу нельзя сводить к простому заучиванию статей документа и отдельных прав человека.

В детях нужно воспитывать уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим.

Полнота самоощущения и толерантность – вот основа правового воспитания дошкольников.

В своей работе с детьми я решила использовать тему «Ознакомление дошкольников с основами правового сознания»

Исходя из вышесказанного, я поставила перед собой следующие цели:

- создавать условия для развития у детей положительного самоощущения;
- формировать у детей представление о правах человека (на основе литературных произведений);
- способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово;
- воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека;
- разъяснять общественные нормы и правила поведения, взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- познакомить детей с соответствующей их возрасту форме, с основными документами по защите прав человека.
- обеспечить комплексный подход при знакомстве детей с правами.

Для начала, я ознакомилась с основными международными документами, которые касались прав ребенка:

- Декларация прав ребенка(1959)
- Конвенция ООН о правах ребенка(1989)
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990)

Следующим этапом моей работы, был подбор и изучение соответствующей литературы к данной теме, разработка тематического плана, создание уголка по правовому воспитанию, который включает в себя следующее:

- д /и «Цветок счастья»
- д /и «Мои права»
- правовые сказки

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами**

- игру на основе кругов Луллия «Права в сказках»
- картотека игр по правовому воспитанию
- картотека стихов
- аудиозапись р.н.с.
- работы детей

В процессе правового воспитания детей применялись разнообразные организационные формы и методы работы:

Организованные занятия: «Имею право жить», «По – разному зовутся дети», «Моя семья, «Расти здоровым», «Моя родина – Россия», «Отдых, игры, развлечения».

Беседы «Что означает твоё имя», «Расскажи о своей семье», «Что такое хорошо, что такое плохо».

Чтение и обсуждение сказок: «Три поросёнка», «12 месяцев», А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», Ш. Перро «Спящая красавица», «Красная шапочка», А. Толстого «Приключения Буратино».

Коммуникативные игры ( «Назови ласково», «Моя семья» и т. д.), сюжетно – ролевые игры ( «День рождения», «Школа», «Строим дом» и т.д.)

Отгадывание загадок, разучивание различных стихов, обсуждение пословиц, придумывание творческих рассказов.

Рисование, лепка и аппликация на различные темы.

Изготовление совместно с детьми «Права детей в схемах».

Все формы работы с детьми включали в себя - игровое обучение, проблемное, личностно – ориентированный подход.

Параллельно проводилась и работа с родителями– это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня правовых знаний, умений, навыков родителей; формирование гуманного отношения к ребенку; обеспечение защиты прав, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей; взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей.

Таким образом, обобщая вышесказанное, отмечаю, что проблема изучения прав ребенка остается достаточно актуальной в современном образовании и требует особого внимания и изучения. Работая по программе с детьми разного возраста, мы понимаем, что детям это интересно, они научились относить свои поступки и поступки других людей к хорошим или плохим, усвоили оценки поступков, которые дают взрослые, и сами начали правильно оценивать их и правильно поступать, научились разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывая позиции, желания, потребности других людей; формирует у детей нравственные личностные качества: активность; инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять вы-

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами**

бор, принимать решения, позволит сформировать гражданские навыки: индивидуальность суждений, открытость к диалогу, толерантность.

Детям важно давать не только знания, но и создавать условия для их практического применения. С этой целью необходимо организовать поисковую деятельность (работа по разрешению ситуаций, создать условия для продуктивной деятельности (изготовление альбомов).

Правовое воспитание детей предполагается сделать постоянным, системным с постоянным вовлечением новых общественных объединений, заинтересованных учреждений и лиц, изучение новинок методической литературы, пополнение развивающей среды и методического обеспечения, встреч с ведущими специалистами, сотрудниками и ветеранами правоохранительных органов и расширением этой деятельности.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Статья в книге: Голицына Н.С. 2006. Как защитить детей? Права ребенка// «Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка» //Под ред. Л.Д. Огневой. – М.: «Издательство Скрипторий 2003»- С.87 – 95*
2. *Статья в книге: Давыдова О.И. 2008. Родителям и детям о правах ребенка//«Беседы об ответственности и правах ребенка» // Вялкова С.М. – М.: ТЦ Сфера.- С. 55-67.*
3. *Статья в журнале: Богданова С.А. 2007. «Твои права». Программа правового воспитания детей в подготовительной группе // Дошкольная педагогика. - №6. - С.15-20.*
4. *Статья в журнале: Борисова О. – 2002 . Правовое образование дошкольников // Ребенок в детском саду. - №4. - С. 77-79.*
5. *Статья в журнале: Калинина Л.В. - 2008. Изучаем права вместе с любимыми персонажами // Ребенок в детском саду. - №3. – С. 44-45.*