

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Алейникова Надежда Михайловна

*воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №11»,
г. Лысьва, Пермский край*

ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ

«Вы хотите, чтобы ваши дети были способными и талантливыми? Тогда помогите им сделать первые шаги по ступенькам творчества, но... не опаздывайте и, помогая... думайте сами». Б.П. Никитин

Аннотация. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном детстве, необходимо включение родителей в работу. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

Цель: организация совместной работы детского сада и семьи. Формирование правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребёнка, развитие логического мышления посредством дидактических игр и упражнений.

Сегодня от детей, поступающих в школу для успешного обучения требуются несколько иные качества чем 3-5 лет назад. Наиболее отчетливо эти изменения в требованиях проявляются в отношении интеллектуальной готовности будущего школьника. Конечно, определённый кругозор, многие конкретные знания и умения необходимы дошкольнику как основа того нового, что будет освоено в школе. Но этого недостаточно, чтобы ребёнок овладел программой современной школы. Быть готовым к обучению в школе – значит иметь дифференцированное восприятие, творческое воображение, уметь сравнивать, обобщать предметы и явления, владеть анализом, синтезом, умением действовать по намеченному плану, делать выводы. Огромная возможность для развития ребёнка в развивающих играх. Суть игры не в передаче конкретных знаний, умений и навыков, а в развитии определённых психических процессов и способностей ребёнка. В основе проекта лежат идеи Б.П. Никитина о развитии психических процессов ребёнка посредством развивающих игр: Радоваться успехам, но не захваливать, заинтересовывать ребёнка, но не заставлять, дать возможность думать самостоятельно, двигаться от простого к сложному. Успех – обязательное условие.

- Метод «ледокола» - шаг назад, два шага вперёд. Если ребёнок не справляется с заданием - отложить его выполнение. В следующий раз с новыми си-

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

лами у него всё получится. Организовывать игры на основе сказочных сюжетов.

- Когда дети освоят все игры, переходить к играм на время, поощрять творчество детей.

Цель: создание условий для развития познавательных психических процессов в ходе организации увлекательной совместной деятельности детей и родителей на основе развивающих математических игр.

Задачи:

1. Содействовать развитию познавательной и творческой активности детей, психических процессов.
2. Систематизировать работу по организации развивающих игр.
3. Способствовать повышению уровня педагогической компетентности родителей по вопросам интеллектуального развития ребёнка-дошкольника
4. Формировать положительный эмоциональный опыт в процессе общения детей и родителей в ходе совместных игровых занятий.

В своей работе использую развивающие игры Бориса Павловича Никитина: «Кубики для всех», «Сложи узор», «Точечки», «Сложи квадрат», «Дробки», «Внимание», «Внимание – угадай-ка»; рамки-вкладыши Монтессори; логические блоки Дьенеша, квадраты Воскобовича и другие. Данные игры позволяют развить психические процессы, мыслительные операции, креативность мышления. Работа с детьми включает в себя сюжетно-игровые занятия, самостоятельную игровую деятельность и индивидуальную работу с детьми.

Работа с родителями планирования и включает несколько этапов:

1 этап направлен на формирование у родителей понимания важности развития психических процессов как базы интеллектуальной готовности к школе. На этом этапе с родителями проводится вводная беседа о необходимости развития у ребёнка психических процессов, способов познания и преобразования действительности.

2 этап направлен на развитие у родителей представлений о способностях своего ребёнка. Родителям предоставляются диагностические материалы, на основе которых анализируются умения детей, выявляются трудности, которые они испытывают.

На 3 этапе осуществляется педагогическое просвещение родителей по проблемам развития интеллектуальной готовности к школе. Организуется мини-выставка игр и пособий, необходимых для решения данной проблемы. Затем предлагается совместно с детьми поиграть в развивающие игры.

4 этап – рефлексивный: Осуществление повторной диагностики детей и анкетирование родителей, на основе которого происходит оценка результатов развития ребёнка и самооценка педагогического роста родителей

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО:
обучение, развитие, управление талантами**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. – Обнинск: Световид, 2009. – 216 с.