

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами**

*Марина Юрьевна Кравченко,*

*учитель математики,*

*МБОУ «СШ №43»,*

*г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский Автономный округ*

### **ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Аннотация.** По мнению современных педагогов, приобретение жизненно важных компетентностей дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени. Сегодня необходимо, чтобы ученики, хорошо владеющие набором теоретических знаний, не испытывали значительные трудности в деятельности, требующей от них использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

В работе предложены различные формы устного счёта, направленные на формирование ключевых компетенций обучающихся.

*Ключевые слова:* математика, ключевые компетенции, устный счет, математическая игра, вычислительные навыки.

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане

Умения в применении правил арифметических действий с многозначными числами учащиеся приобретают еще в начальной школе, а вычислительная культура формируется у них на всех этапах изучения курса математики, но основа ее закладывается в первые 5-6 лет обучения. Поэтому уровень вычислительных навыков определяется систематичностью закрепления ранее усвоенных приемов вычислений и приобретением новых в связи с изучаемым материалом. Одной из форм работы по формированию вычислительных навыков являются задания. В своей работе часто использую современный и признанный метод обучения и воспитания - дидактическую игру, обладающую образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве.



За счет совершенствования форм и методов проведения устных заданий на каждом уроке можно добиться значительных успехов в формировании ключевых компетенций. Особое значение приобретает при этом игровая технология. Мною разработано методическое пособие «Устный счет на каждый урок», в котором описаны различные формы устного счёта. Приведу примеры некоторых из них.

**Игра «Билетик»** Тема: «Арифметические действия»

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Из цифр номера автобусного билета, используя математические знаки - получить 100. В 5 классе для достижения цели учащиеся используют действия сложения и вычитания натуральных чисел. В 6 классе добавляются действия с отрицательными числами. Семиклассники могут включить в решение своего примера действие возведение в степень. В 8 классе учащиеся используют знания о квадратном корне.

Таб.1. Материал к игре «Билетик»

			
$13+1+85+1=100; 1+1+5-4+97=100; 2-1+12+87=100; (1+1)*5+81+9=100.$			

### Игра «Змейка» Тема «Вычитание дробей»

Учащиеся часто ошибаются при вычитании дроби из целого числа. Основная трудность, возникающая при вычитании дробей, состоит в раздроблении единицы уменьшаемого на соответствующие доли. Ее можно преодолеть, если добиться от учащихся умений правильно производить устно вычисления такого типа:  $1 - \frac{5}{7}; 2 - \frac{4}{9}; 9 - 1\frac{3}{4}; 7 - 4\frac{3}{7}$ .

Это позволит сделать игру, в которой есть место и сложению. Главное в ней – умело составить карточки – примеры: с результата первого примера будет начинаться второй. Первым начинает тот учащийся, у которого есть карточка, где пример начинается с цифры 2.

Чтобы убежать от «змеи» необходимо уметь: слушать одноклассников; быстро выполнять арифметические вычисления.

Таб.2. Примеры карточек к игре «Змейка»

$1\frac{3}{34} - \frac{7}{34}$	$1\frac{1}{5} + \frac{1}{2}$	$2\frac{2}{17} - 1\frac{1}{34}$
$3 - \frac{15}{17}$	$1\frac{7}{10} + 1\frac{3}{10}$	$2 - \frac{4}{5}$

### Игра «Хочу всё знать» Тема «Умножение натуральных чисел»

Выполните умножение и вы узнаете, какое озеро в нашей стране называют «жемчужиной планеты»?

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Таб.3. Пример задания к игре «Хочу всё знать»

<p>На доске 3 варианта ответов:</p> <p>135 – Чудское озеро</p> <p>36 – озеро Ильмень</p> <p>336 – озеро Байкал</p>	
--	--

Байкал – это глубочайшее озеро мира – 1620 м; 336 – столько рек впадает в Байкал, а вытекает только одна - Ангара.

### Игра «Минутное дело» Тема «Умножение натуральных чисел»

Учащиеся получают карточку с примерами на умножение двузначных чисел, заполняют верхнюю строчку и переворачивают примерами вниз. Затем по команде карточка переворачивается, и учащиеся приступают к решению примеров в течение 1 минуты. Засчитывается любая правильно записанная цифра в решении. За один пример можно набрать 10 баллов. (20-29 баллов – «3», 30-39 баллов – «4», 40-50 баллов – «5») (Рис.4)

Таб.4. Карточка к игре «Минутное дело»

<p><b>Вариант 1</b></p> <p>_____</p> <p>число класс фамилия ученика</p> <p><b>Выполни умножение:</b></p> <p>• 39 • 84                      • 79                      • 26      • 82</p> <p><u>57 38</u>                      <u>62</u>    <u>45</u>    <u>49</u></p>
--

Игра - творчество, игра - труд. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредоточиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Создание игровых ситуаций на уроках математики повышает интерес к математике, вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, снимает утомление, развивает внимание, сообразительность, чувство соревнования, взаимопомощь.

В настоящее время бытует мнение, что вычислительная работа должна стать уделом компьютеров, а человек может отойти от этого рутинного занятия. При этом мы не замечаем, что всё более и более освобождая ученика от вычислений, фактически освобождаем его от умственного развития. «Развитие навыков должно предшествовать развитию ума». (Аристотель). В этой цитате, высказанной 25 веков назад, навыки рассматриваются как необходимое условие развитие ума, а их совершенствование как важная составляющая развития детей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зайцева О.П. Роль устного счёта в формировании вычислительных навыков и в развитии личности ребёнка // Начальная школа. – 2001. - №1.
2. Ситников, Т.В. Приемы активизации учащихся в 5-6 классах // Математика в школе. – 2003. - №2. – 32 с.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО:  
обучение, развитие, управление талантами**

3. Автайникова, А.К. *Некоторые формы организации устного счета // Математика в школе. – 2001. – № 3.*

4. *Нестандартные уроки математики 5-6 классы. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2005.*