

**Кузьмичёва Надежда Владимировна,
Литягина Елена Николаевна,
Котельникова Ольга Казимировна,**
учителя начальной школы,
МБОУ города Астрахань «СОШ №24»,
г. Астрахань, Россия

ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ. ПОИСК ПУТЕЙ ЕЁ ПОВЫШЕНИЯ

Аннотация. Была рассмотрена тема формирования мотивации к учебной деятельности учащихся начальной школы. Предложен способ её диагностирования. Найдены одни из путей формирования положительной мотивации.

Ключевые слова: начальная школа, учебная мотивация, диагностика, пути реализации.

Начать своё выступление хотим с древней мудрости: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно посадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Как же пробудить у ребят желание "напиться" из источника знаний? Над этой проблемой настойчиво работают учителя, методисты, психологи. Как сказал Василий Александрович Сухомлинский: «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться».

Принято выделять три школьных возрастных периода: младший школьный возраст (7-10 лет, учащиеся начальных классов), средний школьный возраст, или подростковый (10-15 лет, учащиеся 5-9 классов), старший школьный возраст, или возраст ранней юности (15-17 лет, учащиеся 10-11 классов). Учебная мотивация будет иметь для этих возрастов свои особенности.

Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для **умения и желания** учиться.

Ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30 % зависят от интеллекта, и на 70-80 % - от мотивов. По опыту работы можно сказать, что есть ученики у которых средний уровень интеллекта, но они берут своим трудом. И наоборот бог дал ученику умную голову, талант, но из-за лени и безразличия всё это приводит к плохим результатам.

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности.

Чтобы проследить динамику развития учебной мотивации, необходимо провести изучение ее в следующих «контрольных» точках возрастов: перед

поступлением в 1-й класс, по окончании 1-го класса, по окончании 4-го класса или в период поступления в 5-й класс и т.д.

Для изучения мы взяли методику Гинзбурга. В начале учебного года читать умеют не все, поэтому даётся картинный вариант. Мы с учениками разобрали, что они видят на картинке. А затем я предложила им поставить плюс там, где картинка соответствовала вопросу «Зачем тебе надо ходить в школу? Как ты будешь учиться?»

Результаты в наших классах были такие:

- А) Чтобы не огорчать маму – 50%
- Б) Сидеть за партой, поднимать руку – 75%
- В) Чтобы играть с учениками – 95%
- Г) Когда вырасту быть умным – ни кто не выбрал
- Д) Чтобы стать врачом, космонавтом, шофёром и т.д. – 25%
- Е) Чтобы быть отличником – 95%

Таким образом, вы видите, что мотивация выражается в ощущении потребности посещать школу (носить школьную форму, рюкзак), включиться в новую для него деятельность-обучение, занять новое положение среди окружающих. Наряду с этим существуют и объективная готовность к школе, определенный уровень умственного развития, а также наличие знаний и умений, с которыми ребенок приходит в школу.

Мотивация младших школьников имеет и ряд негативных характеристик, препятствующих обучению. Так, интересы младших школьников недостаточно действенны, неустойчивы, то есть ситуативны, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться (учебный материал и задания нередко быстро надоедают ученику, вызывают у него утомление).

К концу 4 класса так же будет проведена диагностика с вопросами: **Я стараюсь учиться лучше, чтобы...**

Я не могу учиться лучше, так как... и т. д. Затем можно будет провести сравнение.

Поэтому нужно создать условия для развития интереса к обучению:

- взаимосвязь таких частей как личности учителя (артистичности, заинтересованности учителя),
- содержания учебного материала (доступности и наглядности),
- методы и приёмы обучения соответствующие учащимся класса.

Если первые два пункта не всегда в нашей власти, то последний – поле для творческой деятельности любого преподавателя. Помнить надо лишь требования к современному уроку.

Сейчас на помощь формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности пришли новые педагогические технологии:

1. лично-ориентированная;

2. технология уровневой дифференциации
3. проблемное обучение;
4. игровые;
5. групповые;
6. ИКТ;
7. здоровьесберегающие методики

Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельно-го творческого мышления. **Разноуровневые задания** облегчают организацию занятия в классе, создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями. Работая дифференцированно с учащимися, вижу, что их внимание не падает на уроке, так как каждому есть посильное задание, «сильные» ученики не скучают, так как всегда им дается задача, над которой надо думать. Ребята постоянно заняты посильным трудом. У нас как у учителей появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.

Использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности учащихся, позволяет нам нацелить ребят на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. Проблемную ситуацию на уроке создаём с помощью активизирующих действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность объекта познания. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Проблемные ситуации можем использовать на различных этапах урока: при объяснении, закреплении, контроле.

Таким образом, проблемное обучение позволяет нам направлять учащихся на приобретение знаний, умений и навыков, на усвоение способов самостоятельной деятельности, на развитие познавательных и творческих способностей.

В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания и т. п. Однако нельзя смешивать проблемное задание и проблемную ситуацию. Проблемное задание само по себе не является проблемной ситуацией, оно может вызвать проблемную ситуацию лишь при определенных условиях. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий. В общем виде технология проблемного

обучения состоит в том, что перед учащимися ставится проблема и они при непосредственном участии учителя или самостоятельно исследуют пути и способы ее решения, т. е.

1. строят гипотезу,
2. намечают и обсуждают способы проверки ее истинности,
3. аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

Игровые технологии

Мы считаем, что использование на уроках игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. Мы используем их на разных этапах урока. Так в начале урока включаем игровой момент «Отгадай тему урока», при закреплении изученного материала – «Найди ошибку», кодированные упражнения. В 1 классе в гости к детям «приходят» сказочные герои, ребята сами отправляются в сказку, где при выполнении различных испытаний изучают новую тему или повторяют пройденный материал. Так же нами разработаны викторины, КВНы, часы занимательной математики, грамматики. Всё это направлено на расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Групповая технология

Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке. Это работа учащихся в статической паре, динамической паре при повторении изученного материала, позволяет в короткий срок опросить всю группу, при этом ученик может побывать в роли учителя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку на уроке. Так же применяем взаимопроверку и самопроверку после выполнения самостоятельной работы. Учащийся при этом чувствует себя раскованно, развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создает комфортную обстановку.

Информационно-коммуникационные технологии

На сегодняшний день информационно – коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося. ИКТ

используем на уроках, применяя образовательные и обучающие программы, создаём к урокам презентации, используем мультимедийное оборудование для показа видео по различным темам разделов курса окружающего мира, литературного чтения, ИЗО, технологии.

Использование ИКТ на уроках нам позволяет:

- сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей;
- эффективно решать проблему наглядности обучения;
- расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся;

Замечено, что учащиеся проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже пассивные учащиеся с огромным желанием включаются в работу. Используем ИКТ на разных этапах урока: устный счёт, при объяснении нового материала; при закреплении, повторении, на этапе контроля ЗУН.

Залогом успешности учащегося должны стать приятные чувства, ожидание успеха:

Учащиеся склонны вложить **наибольшие усилия** в свою учебу в те моменты, когда учебная ситуация **приятна для них и когда они предвидят, предвкушают успех.**

Здравый смысл и результаты научных исследований требуют от нас создавать приятную атмосферу в классе, чтобы предоставить учащимся максимальную возможность для успеха.

Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. “Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить”. Эти слова вполне могут стать девизом тех, кто берется за работу такого рода.

Приведём пример проектов по окружающему миру «Моя семья», «Мои питомцы» - каждый ученик хотел рассказать и показать всему классу свою работу, фотографии, некоторые даже сочинили стихи, поэтому защита их заняла 2-3 дня.

Ещё одним из направлений работы это чтобы ученик знал свои результаты.

Когда мы постоянно делаем одно и то же дело, не зная, как оно получается, мы не испытываем удовлетворения.

Важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с положительным, личным опытом, и чтобы в конце урока возникала положительная установка на дальнейшее учение. Главным здесь является усиление оценочной деятельности самих учащихся в сочетании с отметкой учителя. Бывает важным

III Международная учебно-методическая конференция
« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »

показать ученикам их слабые места, чтобы сформировать у них представление о своих возможностях. Это сделает их мотивацию более адекватной и действенной.

Пример итоговой работы всего класса стал праздник «Прощания с букварём», где каждый ученик принял участие. Это было весело, доступно, сделано для своих родителей и первый выход на школьную сцену.

Именно от педагога, используемых им приемов, методов и средств, от умения настроить обучающихся на успех, от его умения отбирать содержание учебного материала, зависит успешность формирования учебной мотивации обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность. – М., 2004.*
- 2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – М., 1999.*
- 3. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. – № 6. – 1999. – С. 90-94.*
- 4. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990.*
- 5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.*
- 6. Попов Г.Х. Организация личной работы учащегося. – М., 1987.*
- 7. Раис Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб, 2000.*