

# ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

**Калинина Татьяна Викторовна,**

*учитель географии,*

*МОУ «Красногорская СОШ №2»,*

*п. Красногорский, Республика Марий Эл*

## **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

**Аннотация.** В статье представлены теоретические основы дифференцированного обучения; объективные различия учащихся по темпам овладения учебным материалом, а также в способностях самостоятельно применять усвоенные знания и умения; результативность применения данной технологии. Сложившаяся система работы над каждой темой обеспечивает последовательное нарастание сложности содержания учебного материала. Также приводятся примеры разработанных заданий по уровню сложности, система заданий повышенной сложности, разноуровневых домашних заданий.

**Ключевые слова:** дифференцированное обучение, групповая и индивидуальная работа, разноуровневые задания, система заданий повышенной сложности.

Современному миру нужны люди, умеющие составлять жизненные планы, готовые к принятию самостоятельных решений практических задач и к ответственности за результат своей деятельности. Преуспевать в условиях рыночной экономики может лишь тот, кто научился четко определять, организовывать поиск путей их реализации, анализировать ход работы, извлекать уроки из временных неудач.

Главная цель моей педагогической деятельности – это формирование саморазвивающейся личности, то есть личности, желающей и умеющей учиться. Для этого необходимо создавать такие условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого ребенка в классе. В классах собраны учащиеся вместе только по возрастному принципу, без учета интеллектуальных и индивидуальных способностей, поэтому они не могут одинаково продвигаться вперед в усвоении знаний. *Дифференцированное обучение* – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями, создание наиболее благоприятных

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

условий для развития личности ученика как индивидуальности. Использование данной технологии дает возможность детям проявить творчество, вселит в них веру в себя.

Дифференцированное обучение предполагает групповую (разноуровневые задания) и индивидуальную работу (дифференцированные задания) с учетом трудности, объема, творчества, уровня усвоения материала с оказанием помощи отдельным учащимся.

Разный уровень обучаемости, наличие и отсутствие прилежания, интереса к учебе, работоспособности и другие причины различий в способностях ребят требуют новых подходов в обучении, т.к. в традиционной системе обучения установка учить всех одинаково привела к тому, что школа, борясь с неуспеваемостью, ориентировалась на среднего ученика. Единые требования ко всем без исключения замораживали развитие способных, самобытных детей, изгоняя из школы подлинный интерес к знаниям. Новый подход в обучении позволяет активно воздействовать на умственное развитие всех учеников, чтобы добиться максимального их развития. Существуют объективные различия учащихся по темпам овладения учебным материалом, а также в способностях самостоятельно применять усвоенные знания и умения.

Использование данной технологии дает возможность учащимся выбирать тот уровень усвоения, который соответствует их потребностям, интересам, способностям. Именно такой подход способствует психологическому комфорту ученика в школе, формирует у него чувство уважения к себе и окружающим, повышает ответственность за принятое решение. Возможность выбрать уровень усвоения поможет избежать перегрузки ученика. Сложившаяся система работы над каждой темой обеспечивает последовательное нарастание сложности содержания учебного материала на каждом уроке.

Таблица 1.

### Примеры заданий по уровню сложности.

Тема урока	1 уровень – репродуктивный	2 уровень – аналитико-синтетический	3 уровень – продуктивный
Тема: «Вулканы»,	Что такое вулкан? Назовите их виды.	Объясните, чем отличается гейзер от вулкана?	Что является причиной извержения вулкана? Как происходит

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

6 класс		кана.	процесс?
Тема: «Озёра», 6 класс	Что такое озеро? Назовите виды озёр по происхождению.	Объясните, чем отличается озеро от реки, моря, пруда.	Почему западная часть о. Балхаш пресная, а восточная – солёная. Каспий – это озеро или море?
Тема: «Антарктида», 7 класс	Рассказать об органическом мире материка.	Объясните сходство и различие между пустынями Африки и Антарктиды	Установите закономерности взаимосвязи жизни животных материка с океаном.
Тема: «Природные зоны России», 8 класс	Дать характеристику природной зоны по плану.	Сравните природные зоны тундры и тайги.	Назовите все безлесные природные зоны страны, где они расположены, укажите черты сходства и различий.
Тема: «Электроэнергетика», 9 класс	Назвать крупнейшие ГЭС, факторы их размещения.	В чем преимущества и недостатки строительства ГЭС?	Как вы считаете, рационально ли строить ГЭС в Волго-Ахтубинской пойме? Ответ обоснуйте.
Тема: «Мировое хозяйство», 10 класс	Определить отрасли международной специализации.	Установить соответствие стран и видов экспортной продукции.	Определить влияние НТР на международную специализацию отдельных стран.
Тема: "Трудовые ресурсы и занятость населения", 11 кл.	Проанализировать возрастную пирамиду развитых и развивающихся стран.	Сравнить возрастную пирамиду развитых и развивающихся стран.	Проанализировать изменения в структуре занятости населения в отдельных странах мира. Составить прогноз предполагаемых изменений.

Для того чтобы дифференцировать учащихся по уровню подготовленности их к восприятию изучаемого предмета, предлагаю карточки трехуровневого контроля по различным разделам географии. В карточках находятся вопросы на репродуктивном уровне, ответы на которые оцениваю в один балл и таким образом, ответив на три предложенных вопроса, учащийся получает оценку «3». Кроме этих вопросов в кар-

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

точку помещаю один вопрос поискового уровня и один вопрос творческого характера. Ответив на каждый из этих вопросов, ученик получает еще по одному баллу за ответ и имеет возможность получить оценку «4» или «5». Материал в проверочной работе распределён в основном по возрастанию степени сложности. Степень трудности вещь достаточно условная, зависящая от уровня класса в целом, поэтому следует корректировать уровень сложности, обеспечивая уровневую дифференциацию. При составлении, я учитываю, чтобы дети работали не механически, а делали обобщённые выводы, выявляя причинно-следственные связи.

Анализ типичных ошибок по итогам проверочной работы дает свои положительные результаты. Учащиеся пытаются выполнять задания повышенного уровня сложности. Следовательно, используя уровневую дифференциацию проверки ЗУН, создаются условия для преодоления и развития потенциальных возможностей учащихся. Но самое главное условие – каждый ученик получает право и возможность самостоятельно определять задания, доступные им. Разноуровневые карточки применяются в качестве текущего контроля после изучения небольшого по объёму учебного материала за определенный отрезок времени. Для проверки работ используется само или взаимоконтроль при сличении с правильными ответами. Такой контроль помогает оценить ученика и определить его уровень на промежуточном этапе. Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке - это применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Цель – стремление не столько дать большой объём знаний, сколько развить вкус у учащихся к исследовательской деятельности, склонность к выполнению сложных заданий, способность мыслить творчески, логически, а также укрепить в них уверенность в своих силах.

Таблица 2.

### Система заданий повышенной сложности.

Тип	Примеры заданий
1. Задание на моделирование географических ситуаций и явлений.	1. Покажите примерно на схеме, как располагались бы климатические пояса в Южной Америки, если бы она пересекалась экватором в южной части материка? 2. Покажите примерно на схеме, как располагались бы природные зоны в

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

	Австралии, если бы она пересекалась экватором.
2. Задания на группировку объектов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разделите предложенные объекты Африки на группы, дайте название каждой группе.</li> <li>2. Проведите группировку предложенных растений и животных Северной Америки по их принадлежности к природным зонам.</li> </ol>
3. Задания на поиск причинно-следственных связей, составление цепочек.	<p>Составьте причинно-следственную цепочку из следующих утверждений, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На экваторе выпадает наибольшее количество осадков.</li> <li>2. Австралию почти посередине пересекает южный тропик.</li> <li>3. Ведущее место в сельском хозяйстве Австралийского союза занимает овцеводство.</li> </ol>
4. Задания на узнавание объектов, явлений по данным признакам.	Работа с климатическими диаграммами, с художественными описаниями.
5. Задания проверочного характера на развитие памяти, умения представлять карту.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вам предстоит совершить путешествие по Дальнему Востоку. Напишите названия предложенных природных объектов в последовательности с севера на юг.</li> <li>2. Начертите по памяти контуры одного из материков.</li> <li>3. Подпишите названия крупнейших гор, равнин, рек, озер на контурной карте.</li> </ol>
6. Задания на составление, сравнение изученных объектов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры рек мира, имеющих режим, сходный с режимом Меконга. Назовите причины схождения.</li> <li>2. Где, в Австралии или Южной Америке, большую площадь занимают пустыни, где – наименьшую и почему?</li> </ol>
7. Задания на прогнозирование географических ситуаций.	<p>Потепление климата на Земле обозначило проблему спасения населения прибрежных территорий от затопления.</p> <p>Задание: на географической карте найти свободные территории, где можно разместить население.</p>

Большое внимание следует уделять умению учащихся самостоятельно работать с источниками географической информации: географическим атласом, контурными картами, дополнительной географической литературой, статистическим материалом и т.д. Использование различных карточек – заданий, как видов индивидуальной провер-

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

ки знаний, умений и навыков, дисциплинирует учащихся на уроке, способствует более добросовестному выполнению домашнего задания.

*Домашние задания* учащимся предлагаю также дифференцированные.

1 уровень. Изучить текст параграфа. Ответить на вопросы.

2 уровень. На контурную карту нанести географические объекты. Сравнить определенные объекты и сделать выводы.

3 уровень. Используя дополнительную литературу, подобрать интересные факты по данной теме, провести мини-исследование (например, составить туристический маршрут по изученным объектам экономического района России, материка, страны) и подготовить выступление.

Результативность применения данной технологии:

- повышение уровня мотивации учения в группах с высоким и достаточным уровнем учебных достижений;

- объединение детей в группы равных по способностям учащихся для облегчения усвоения предметного материала;

- появляется возможность более эффективно работать как с одаренными детьми, так и с учащимися, плохо ориентированными к процессу обучения, в т.ч. с ЗПР.

Несмотря на всю трудоёмкость для учителя при подготовке к урокам, результаты оправдывают цель, ученики работают в силу своих возможностей, проявляют интерес к предмету. Они овладевают знаниями, происходит разностороннее развитие личности, складывается благоприятный психологический микроклимат между всеми участниками образовательного процесса. Таким образом, дифференцированное обучение - представление шанса каждому учащемуся построить обучение так, чтобы максимально использовать свои возможности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев С.В. *Дифференциация в обучении предметам естественнонаучного цикла*. – Л., 1991.
2. Апатова Л.В. *Дифференцированный подход к учащимся в обучении географии*. – Брянск, 1986.
3. Осмоловская И.М. *Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе*. – М.: Изд. "Институт практической психологии"; НПО "МОДЭК", 1998.

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

4. Сегеда, Т.А. Дифференцированный подход к учащимся при изучении курса «География России». Учебное пособие для студентов / С.Н. Поздняк, Т.А. Сегеда. Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2009.