

*Капитонова Ирина Владимировна,*  
учитель-логопед,  
МБДОУ «Детский сад № 117» г. Чебоксары,  
Чувашская Республика

## **ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ**

**Аннотация:** в статье представлены актуальные аспекты по формированию навыков словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Представлена система работы по формированию словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр и упражнений.

Проблема формирования навыков словообразования у детей дошкольного возраста остается одной из актуальных в теории и практике логопедии, так как речь является орудием мышления, средством общения и социализации.

Все исследователи, изучавшие проблему общего недоразвития речи, так или иначе отмечали недостаточные возможности этих детей в образовании новых форм слов (Р.Е. Левина [6], Б.М. Гриншпун [7], Н.С. Жукова [3], Р.И. Лалаева [4], Г.А. Каше [5], Л.Ф. Спирина [8], Т.Б. Филичева [9], Г.В. Чиркина [9], Р.И. Шуйфер [10], А.В. Ястребова [7]). Эти ведения носили, как правило, характер констатации тех отдельных трудностей, которые испытывают дети с ОНР при самостоятельном продуцировании производных наименований. На этой основе были определены некоторые направления и отдельные приемы по развитию словообразовательных навыков у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста (Н. С. Жукова [3], Т.Б. Филичева [3]). Исходя из характеристики структуры общего недоразвития речи, исследователи рекомендуют включать в коррекционно-образовательный процесс упражнения по подбору родственных слов, по изменению грамматической формы слова, по обучению навыкам образования уменьшительно-ласкательных форм слов. Дети должны приучаться находить общие и отличительные признаки в словах, практически сопоставлять одинаковые корни и разные приставки или суффиксы. Методика такой работы предусматривает, в частности, формирование у детей навыков сопоставления названий аналогичных предметов, отличающихся друг от друга размерами (нос — носик, хвост — хвостик), объяснение в доступной форме изменений, произошедших в значении изучаемых слов.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец,

III Международная учебно-методическая конференция  
**« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »**

О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. Ред. Проф. Л. В. Лопатиной предусматривает совершенствование грамматических форм словообразовательных моделей. Работа по формированию словообразования направлена на: - обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов; формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник-, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-; - формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин-; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия; - формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различие. В рамках программы выделяются отдельные тематические занятия по обучению детей навыкам словообразования на материале существительных, прилагательных, глаголов, а также сложно образованных слов [8].

По мнению ряда авторов (Н.С. Жукова [3], Р.И. Лалаева [4], Н.В. Серебрякова [4], Т.Б. Филичева [9] и др.) обучение детей с ОНР элементарным словообразовательным умениям и навыкам должно начинаться задолго до школьного периода развития. Так, подготавливая этих детей к школе в течении двух лет, логопедам рекомендуется практическими способами формировать у дошкольников внимание к различным оттенкам слов, навыки понимания, образования и употребления в самостоятельной речи уменьшительно-ласкательных форм существительных и качественных прилагательных. При этом авторы предлагают применять аналитический способ словообразования в качестве основного, опорного способа в процессе обучения дошкольников с ОНР словообразованию.

Т. В. Туманова [2], привлекая внимание к общности корневой части среди цепочки родственных слов, формировала у детей с общим недоразвитием речи интуитивное представление о системе словообразовательных связей языка. По мнению автора следует учить детей пониманию обобщенных значений слов. Только после этого предлагается самостоятельно образовать относительные прилагательные от существительных со значениями ответственности с продуктами питания, растениями. Детей учили вслушиваться в окончания прилагательных, отвечать на вопросы типа: «Про какой предмет можно сказать деревянный, -ая, -ое?». Одновременно у детей воспитывались умения образовывать прилагательные от наречий, от существительных, а также разные их степени.

Многие ученые, изучавшие вербальное и невербальное развитие детей с ОНР, неоднократно указывали на их трудности в овладении

словообразовательными процессами (Р. Е. Левина [6], Г. А. Каше [5], Г. И. Жаренкова [1], С. Н. Шаховская [2], Г. В. Чиркина [9], Т. Б. Филичева [9], Н. С. Жукова [3] и др.). однако на несмотря актуальность и бесспорную значимость этой проблемы ее специальным исследованием авторы не занимались.

Учитывая положения, выдвинутой Р. Е. Левиной [5] о том, что лишь детям с III уровнем речевого развития становятся доступны словообразовательные операции, экспериментально были проверены особенности их протекания у детей данной категории в возрасте 5 – 6 лет. Указанная возрастная группа представляет особый интерес для исследования, поскольку такие умения и навыки детей являются показательными в плане их готовности к школьному обучению.

В процессе формирования словообразования у дошкольников с ОНР, по мнению Р.И. Лалаевой [4], необходимо уделять основное внимание организации системы продуктивных словообразовательных моделей. Для формирования и закрепления этих моделей прежде всего уточняется связь между значением морфемы и ее знаковой формой(звучанием) Закрепление этой связи осуществляется на основе сравнения слов с одинаковой морфемой, определения общего сходного значения слов с общей морфемой (домик, стол-ик), выделения этой общей морфемой, уточнения ее значения.

Заключительным этапом работы является закрепление словообразовательных моделей в процессе специально подобранных упражнений.

Логопедическая работа направлена на формирование словообразования существительных, глаголов, прилагательных. При этом развитие словообразования различных частей речи происходит последовательно-параллельно.

Р.И. Лалаева [4] выделяет три этапа логопедической работы по формированию словообразования:

Первый этап – закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей;

Второй этап – работа над словообразованием менее продуктивных моделей;

Третий этап – уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей.

III Международная учебно-методическая конференция  
**« П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Й П Р А К Т И К У М »**

**Система работы по формированию словообразования  
у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами  
дидактических игр и упражнений**

Этапы	Цели, задачи	Содержание
I	<p>Цель – закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образование уменьшительно-ласкательных существительных с продуктивными суффиксами – К, -ИК, -ИЧК, -ЧИК;</li> <li>- образование притяжательных прилагательных с суффиксом – ИН-;</li> <li>- дифференциация совершенного и несовершенного вида; возвратных и невозвратных глаголов</li> </ul>	<p>Занятие 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Большой – маленький»</li> <li>2. «Чей предмет?»</li> <li>3. «Где совершено, а где совершается?»</li> </ol> <p>Занятие 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Веселые кубики»</li> <li>2. «Угадай чей»</li> <li>3. «Помоги Незнайке»</li> </ol> <p>Занятие 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Угадай»</li> <li>2. «Угадай, кто хозяин»</li> <li>3. Покажи картинку»</li> </ol> <p>Занятие 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Дюймовочка»</li> <li>2. «Доктор Айболит»</li> <li>3. «Угадай»</li> </ol> <p>Занятие 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лаково – неласково»</li> <li>2. «Прятки»</li> <li>3. «Найди»</li> </ol>
II	<p>Цель – работа над совообразованием менее продуктивных моделей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование уменьшительно-ласкательных существительных с малопродуктивными суффиксами –УШК-, -ЫШК-, -ЫШЕК-, -ИЦ-, -ЕЦ-, -Ц;</li> <li>существительных с суффиксами – НИЦ-, -ИН-, -ИНК;</li> <li>- образование притяжательных прилагательных с суффиксом – ИЙ без чередования; относительных прилагательных с суффиксами –ОВ-, -ЕВ-, -ЯНН-, -ЕНН-, -Н; качественных прилагательных с суффиксами – ОВАТ, -ЕВАТ; уменьшительно-ласкательных с суффиксом –</li> </ul>	<p>Занятие 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Винни - Пух»</li> <li>2. «Чьи хвосты?»</li> <li>3. «Чем отличаются слова?»</li> </ol> <p>Занятие 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Волшебник»</li> <li>2. Ералаш»</li> <li>3. «Послушай»</li> </ol> <p>Занятие 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Покажи, что я назову»</li> <li>2. «Правильно назови листья»</li> <li>3. Кто, что делает?»</li> </ol> <p>Занятие 9:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Волшебная дорожка»</li> <li>2. «Что из чего сделано?»</li> <li>3. «Найди картинку»</li> </ol> <p>Занятие 10:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кто у кого?»</li> <li>2. «Сравнить предметы и закончить предложения»</li> </ol>

III Международная учебно-методическая конференция  
**« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »**

Этапы	Цели, задачи	Содержание
	ЕНЬК; образование глаголов с приставками В-, ВЫ-, НА-; глаголов пространственного значения с приставкой ПРИ.	3. «Гараж»
III	Цель – уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей Задачи:- образование названий профессий мужского и женского рода; -образование притяжательных прилагательных с суффиксом –ИЙ с чередованием; относительных прилагательных с суффиксами –АН-, -ЯН-, -СК-, -ЕСК; качественных прилагательных с суффиксами –ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ; -дифференциация глаголов пространственного значения с различными приставками С-, У-, ПОД-, ОТ-, ПЕРЕ-, ЗА- ДО и др.	Занятие 11: 1. «Назвать профессии» 2. Доскажи слово» 3. Чем отличаются слова?» Занятие12: 1. «Назвать профессии» 2. «Поле чудес» 3.»Поймай мяч» Занятие 13: 1. «Кто кем» 2. «Ателье»» 3. Добавь слово» Занятие 14: 1. Кому что» 2. Что из чего сделано?» 3. «Найди общую часть» Занятие 15: 1. «Помоги Незнайке» 2. «Головы и хвосты» 3. «Фокусник»

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Арушанова А., Н. Дурова, Е. Рыгачева. Истоки диалога: Старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 11.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. – СПб.: Детство-пресс, 2007. – 144 с.
3. Жукова Н. С. Преодоление ОНР у детей / Н.С. Жукова. - М.: Союз, 2008. – 142 с.
4. Лалаева Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: КАРО, 2004. – 160 с.
5. Левина Р. Е. Характеристика ОНР у детей / Р.Е. Левина, Н.А. Никашина. - М.: Просвещение, 2009. – 159 с.
6. Левина Р. Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Р. Е. Левина, ред. - сост. Г. В. Чиркина, П. Б. Шошин. – М.: АРКТИ, 2005. – 224 с.
7. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей / под ред. Ю. Ф. Гаркуша. - М.: САГА - ФОРУМ, 2006. – 272 с.
8. Спирова Л. Ф. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи / Л. Ф. Спирова. – М.: Педагогика, 2000. – 192 с.

III Международная учебно-методическая конференция  
**« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »**

9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2005. – 224 с.

10. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед.учеб. заведений / сост. М.А. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Издат. центр «Академия», 2009. – 560 с.