

Воронова Татьяна Сергеевна,
к.г.н., доцент, доцент кафедры географии ИМИиЕН,
Московский городской педагогический университет,
г. Москва

МАГИСТРАТУРА – ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В связи с переходом на двухуровневую систему образования возникла необходимость в получении образования в магистратуре, в связи с тем, что это дает больше возможностей в осуществлении научной и педагогической деятельности.

Ключевые слова: болонская двухуровневая система, бакалавриат, магистратура, специалитет, второе высшее образование, государственный стандарт.

В 2003 российская система образования наряду с общепринятой в стране (специалитет), постепенно стала переходить на Болонскую двухуровневую систему «бакалавриат-магистратура».

Структуру высшего образования можно представить в виде схемы, представленной на рис.1.

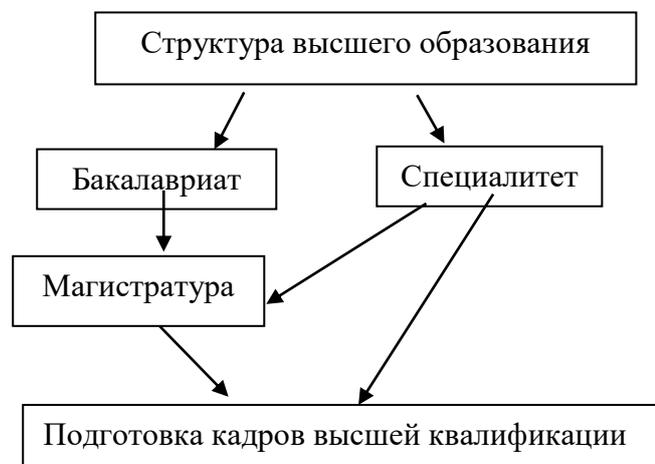


Рис.1. Структура высшего образования в России

Остановимся более подробно на двухуровневой системе. Первый уровень образования с присвоением степени бакалавра может человек, получивший среднее полное (общее) образование. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» к освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня [2]. Иными словами, получить диплом магистра может только человек, имеющий высшее образование.

В настоящее время, обучение в магистратуре и получение степени магистра, становится все более востребованным в связи с тем, что оно имеет ряд

достоинств. С одной стороны, обучение в магистратуре – это переход от бакалавриата на следующий уровень, то есть это продолжение базового образования на более углубленном уровне, с другой стороны, в магистратуру может поступить любой человек, имеющий высшее образование (специалитет, магистратура), даже если оно не связано с профилем магистратуры. Последнее считается получением второго и последующих высших образований. Еще одно несомненное преимущество обучения в магистратуре (даже в очной) – это получение образования без отрыва от работы. Как правило занятия проходят 2-3 раза в неделю во второй половине дня. Срок обучения в магистратуре в среднем 2 года, причем основной образовательный процесс осуществляется 1,5 года, а оставшиеся полгода даются на написание магистерской диссертации. Немаловажным является тот факт, что тематика магистерских программ разнообразна, часто она носит междисциплинарный характер, что позволяет без особых трудностей освоить программу любому человеку, имеющему высшее образование. Так, например, на кафедре географии Института математики, информатики и естественных наук Московского городского педагогического университета ведется подготовка магистров педагогического образования по программе «География и образовательный туризм». Эта программа будет интересна не только учителям географии, но и, например, тем, чья деятельность связана с туризмом. Это доказывает тот факт, что среди обучающихся не только географы, но и представители других профессий. На диаграмме рис.2 представлено соотношение студентов магистратуры 1 и 2 курсов, с географическим и негеографическим образованием.



Рис.2. Соотношение студентов 1 и 2 курсов магистратуры педагогическое образование, программа «География и образовательный туризм», имеющих базовое географическое и негеографическое образование

Набор преподаваемых дисциплин разнообразен и включает как научную, так и прикладную составляющие. Важным моментом является то, что студенты магистратуры знакомятся с более широким спектром возможностей использования информационных технологий в научных, прикладных и образовательных целях. К ним относятся: работа с интерактивными досками и со-

ответствующим программным обеспечением, использование ресурсов интернет, знакомство с электронными учебниками [1: С. 95].

В настоящее время актуальны магистерские программы по направлению «Педагогическое образование». Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры: педагогическая; научно-исследовательская; проектная; методическая; управленческая; культурно-просветительская [3]. Все это дает широкие возможности для профессиональной деятельности и последующего карьерного роста. Поэтому на сегодняшний момент магистерская степень может давать преимущественное право в трудоустройстве. Что касается магистров педагогического образования, то они имеют возможность преподавать в старших классах и вести предметы на углубленном уровне. Также магистрам отдается большее предпочтение в учебных заведениях среднего профессионального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронова Т.С. Использование информационно-коммуникационных технологий в системе эколого-географического педагогического образования // *Материалы XXII Международной конференции «Применение новых технологий в образовании»*. – Троицк, 2011. – С. 95-96.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). Статья 69. Высшее образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/779e21e98202dcc3c9d0dd5994c7d061e7ab1f5f/
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования магистратура направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Часть IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/440401.pdf>
- 4.