

Веснина Ольга Петровна,

*воспитатель, отделение №1578 Д/О,
ГБОУ Гимназия №1592 имени Героя РФ Е.Н. Чернышева,
г. Москва;*

Новикова Людмила Ивановна,

*воспитатель, отделение №1578 Д/О,
ГБОУ Гимназия №1592 имени Героя РФ Е.Н. Чернышева,
г. Москва*

ПАРТНЕРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Аннотация. Данный материал рекомендуется в помощь воспитателям, педагогам, которые работают с родителями. Предлагается несколько секретов успешного опыта работы взаимодействия детского сада и родителей. Советы непременно помогут в работе молодым педагогам, которые только начинают приобретать опыт в работе с родителями.

Ключевые слова: сотрудничество с семьей, приоритет семейного воспитания, опыт работы, союзники, положительные эмоции.

Чтобы соответствовать требованиям Государственного Стандарта дошкольного образования по развитию и воспитанию детей, необходимо перейти к новым формам отношений родителей и педагогов. В соответствии с законом РФ «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка [1; с.37].

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных» где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать [4; с. 89].

Задачи семейного воспитания должны быть логически связаны с задачами, которые ставит перед собой детский сад в образовательной программе. Образовательная работа должна осуществляться не только в детском саду, но и в семье [3; с.25]. Эта идея была реализована, на практике на примере дидактического материала «Детский календарь», который содержит разнообразные типы занятий для детей в условиях семейного воспитания. Дидактический материал позволяет наладить совместную деятельность взрослых и детей. Партнёрские отношения взрослого и ребёнка в детском саду и в семье

является равноправное относительно ребёнка включение взрослого в процесс деятельности [9; с.48].

Поскольку родители и педагоги детского сада – воспитатели одних и тех же детей, результат их деятельности может быть успешным только тогда, когда они станут союзниками. Этому союзу единомышленников наиболее соответствует понятие «взаимодействие», которое предполагает совместную деятельность людей по выполнению общей задачи [2; с.112].

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, их взаимодействия, в котором родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса [5; с.92].

Нашу группу включили в эксперимент - работа по программе «Миры детства: конструирование возможностей». И перед воспитателями стал вопрос, как из родителей и детей, по воле случая, объединённых в одну группу, сделать союзников, единомышленников, партнёров, чтобы в дальнейшем добиться успешного результата совместной деятельности.

Для этого первое родительское собрание решили провести нетрадиционно, за чашкой чая. Группу эстетично оформили, испекли торты, накрыли столы красивыми скатертями, красиво сервировали. В непринужденной обстановке состоялось знакомство с семьями, были определены задачи на год, наметили пути формирования содержания образования и воспитания детей, общее для детского сада и родителей. В ходе подготовки к собранию определилась активная группа родителей и лидер. В начальном этапе работы были, индивидуальные, контакты воспитателей с родителями и с активом. Затем появилось общение родителей с активом группы, а затем общение было налажено со всеми родителями между собой в Watsupp. Вот уже почти два года мы можем говорить, что у нас есть единомышленники. Все вопросы решаются быстро и без конфликтно. Налажена работа семьи и детского сада с Детским календарём. Дети совместно с родителями выполняют разнообразные задания, свои работы дети приносят в группу, где их используют в зависимости от поставленной задачи. Это оформление макетов по временам года, драматизация сказок с использованием фигурок, сказочных персонажей, сделанных дома. Этот материал используется и в продуктивной деятельности детей (аппликация, рисунок, ручной труде, музыкальный досуг и тематические выставки).

Начался поиск эффективной интерактивной формы сотрудничества с родителями и влияния на них. Наметили два направления взаимодействия: просвещение – передача информации по различным вопросам: анкетирование, лекции, беседы, консультации индивидуальные и подгрупповые; родительская почта, информационные листы, родительские собрания, консульта-

ции по телефону. Второе направление- создание условий для ситуативно-делового, лично-ориентированного общения на основе общего дела: открытые занятия для родителей, круглые столы, деловые игры, тематические выставки, мастер-классы, семейные проекты, проведение совместных праздников, развлечений, экскурсий.

Родители с детьми и воспитателями оформляют группу, участвуют в праздниках, конкурсах поделок в детском саду, а также и в городских конкурсах, активно участвуют в делах группы и сада. Был проведён Мастер-класс «Новогодняя сказка» по изготовлению новогодних украшений, этими поделками украсили центральную стену в группе, все вместе нарядили ёлку. Детям и взрослым это доставило неподдельную радость и удовольствие, и даже гордость за свою работу. Проведена совместная экскурсия в Экзотариум, для детей и родителей хороший повод для сближения и дружбы. Сколько радости и положительных эмоций получили и взрослые, и дети. Хорошее настроение приносят и весёлые выходные, где все вместе оформляем зимний участок. Совместно с родителями даем детям понятие «Народный праздник», в группе проведена «Широкая Масленица», где мамы в русских костюмах выпекали блины вместе с детьми. Был проведен праздник «Сороки». Мама и бабушки дома испекли «жаворонков», в группе проведён мастер - класс по лепке из солёного теста «жаворонков», которые развесили на деревья, при этом исполняя народные песни и заклички.

Родители участвуют и в экспериментальной деятельности. В прошлом году, был проведён опыт, «Выращивание лука в темноте и на свету». Включились в исследовательскую деятельность «Ребятам о зверятах». Состоялось знакомство с домашними питомцами. Дети узнали, как нужно кормить, ухаживать за животными. А теперь это уже традиция - участие родителей в опытах и экспериментах. Самый значимый праздник в прошедшем году – это праздник Взросление. К этому празднику готовились все с большим энтузиазмом: шились костюмы, готовились декорации, разучивались роли. Дети показали спектакль «Муха-Цокотуха», который прошёл с большим успехом. А самое главное, что дети и их родные поняли, что они научились в саду многому и что они учатся быть успешными, дружными, умелыми, учатся сотрудничеству. Результат совместного труда, оценили и дети, и взрослые.

В этом году продолжили работу по развитию партнёрских отношений с родителями и детьми. Из практики мы поняли ничто так не сближает людей, как общее интересное дело. Для того, чтобы стать партнёрами, как в глобальной задаче воспитание и образование детей, так и конкретными коллективными делами, которые в неформальной обстановке объединяют взрослых и детей в команду единомышленников. Встреча в сентябре прошла плодотворно. Взрослые и дети проявили инициативу, сделать для группы, что-то не-

обычное, интересное. Решено было изготовить картину из природных материалов. Дети собирали листья, веточки, жёлуди, каштаны и т. д. Родители находили крупы разнообразных цветов, оттенков и фактуры. Интересно было видеть, как рождался сюжет картины, сколько инициативы и предложений исходило от детей, а взрослые прислушивались и пытались внедрить их идею. Все вместе увлечённо трудились над созданием картины. В этой работе была и дружба, и взаимовыручка, и понимание. Взрослые и дети учились прислушиваться к мнению других и брать из совета лучшее. Картина «Осень ходит по дорожкам» получилась на славу. А самое главное взрослые и дети трудились вместе, были партнёрами. Картина украшала центральную стену в группе, сейчас украшает рекреацию детского сада.

Следующая большая задумка – постановка спектакля «Колосок», к спектаклю готовились увлечённо и с хорошим настроением. Спектакль произвел большое впечатление не только на взрослых, но и на ровесников, детей из параллельных групп. Роли исполняли не только дети, но и их бабушки. Наши дети стали не только исполнителями роли, но и стали маленькими артистами, смогли уже от себя внести изюминку, на сцене были раскрепощены, они по-настоящему **ИГРАЛИ**.

Дети, родители, воспитатели и работники детской городской библиотеки провели интереснейшее исследование «Что это такое – хлеб?». Собран богатейший материал по теме «Хлеб всему голова». Воспитанники узнали путь хлеба от пашни до стола. В группе детей ждал сюрприз - выпечка хлеба. Бабушки вместе с детьми замесили тесто, поставили в хлебопечь. Какой-же хлеб получился ароматный и вкусный! Съели всё до крошечки.

С помощью папы Инспектора ГИБДД и его коллеги, дети расширили свои знания о безопасности на дороге. Много нового и полезного узнали ребята в игровой форме при этой встрече.

В нашей группе стало традицией проводить Новогодние праздники «семейно». Вместе делаем поделки, украшаем группу, наряжаем ёлку и проводим праздник вместе. Папы становятся Дедами Морозами, старшие сестрички Снегурочками. Мамам тоже достаются важные роли по сценариям. Всем интересно, легко и весело. Активное участие в жизни группы принимает и старшее поколение – бабушки и дедушки, пытаемся наладить связь поколений. Проводим выставки рукоделия, тематические выставки фотографий из юности дедушек и бабушек. Игрушек и открыток из детства старшего поколения. Бабушки участвуют и в наших спектаклях. Дети с гордостью рассказывают о своих прадедушках участниках ВОВ, составляют рассказы о своих любимых бабушках и дедушках. Проводим встречи с ветеранами ВОВ «Посидим по - хорошему». Плодотворной была встреча с ветераном ко Дню Защитника Отечества. Он провел мастер-класс по строительству боевых кораблей. Как

горели глазки мальчишек и девчонок при совместном конструировании эскадры русских кораблей.

На перспективу намечено много общих интересных дел, которые приведут к ещё более тесным связям, к развитию сотрудничества, взаимопонимания. От участия родителей в работе детского сада выигрывают все участники педагогического процесса, прежде всего дети. Они учатся с уважением и любовью смотреть на своих пап, мам, бабушек и дедушек. Педагоги имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания [7; с.19].

И задача полноценного развития ребёнка, поставленная изначально, будет выполнена. Дети и родители с удовольствием будут приходить в детский сад, где их каждый день ждёт уют, любовь, что-то новое, интересное и неизведанное.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Доронова Т.Н. *Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений*. – М., 2002. – 120 с.
2. Доронова Т. Н. *Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей* – М.: Просвещение, 2005. – 190 с.
3. Доронова Т.Н. *Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство / Т.Н. Доронова*. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – С. 25-26.
4. Доронова Т.Н. *О взаимодействии ДОУ с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей "Из детства - в отрочество" / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание, 2005. – №3. – С. 87-91.*
5. Кротова Т.В. *Формы взаимодействия с семьей в ДОУ / Т.В. Кротова*. – М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 116 с.
6. Марковская И.М. *Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская*. – СПб: Речь, 2009. – 150 с.
7. Солодянкина О.В. *Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие / О.В. Солодянкина*. – М.: Аркти, 2011. – 80 с.
8. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 // Дошкольное воспитание. – 2014. – №4. – С. 10-17.*
9. *Образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» / Под редакцией Т.Н. Дороновой (Научный руководитель А.Г. Асмолов) Минобрнауки РФ. ФИРО*