

Рогалева Елена Николаевна,

воспитатель,

МБОУ СОШ №11 им. А.А. Абрамова,

п. Новый Ургал, Верхнебуреинский район, Хабаровский край

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме организации досуговой деятельности младших школьников в группе продленного дня. Основываясь на собственном опыте, автор раскрывает особенности организации развивающей деятельности ребят в группе продленного дня. На основе результатов проведенной диагностики автор выбирает и проводит такие формы организации досуговой деятельности учащихся, которые способствуют их развитию и самовыражению.

Ключевые слова: досуг, досуговая деятельность, группа продленного дня, младший школьник, методика.

Summary: The article is devoted to the actual problem of organization of leisure activities of junior schoolchildren in the extended day group. Based on his own experience, the author reveals the features of the organization of developing activities of children in the extended day group. Based on the results of the diagnosis, the author chooses and conducts such forms of organization of leisure activities of students that contribute to their development and self-expression.

Keywords: leisure, leisure activity, day-care center, younger school student, technique.

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) предусматривается реализация основной образовательной программы НОО посредством урочной и внеурочной деятельности. Работа группы продленного дня

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

(далее – ГПД) является одной из моделей внеурочной организации деятельности обучающихся.

В современных условиях особую актуальность обретает организация досуга в ГПД как активного, деятельностного наполнения свободного времени школьников. В силу возраста младшие школьники не умеют оптимально использовать свободное время для своего личностного развития. Поэтому организации их досуговой деятельности в ГПД нужно уделять внимание. Важно научить детей делать свой досуг содержательным, «работающим» на совершенствование личности. Не случайно этимологически слово «досуг» связано с глаголом «досягнуть» – иметь возможность что-то делать, чего-то достичь.

Организация досуга школьников – это одно из направлений в деятельности педагога. Организуя досуговую деятельность ребенка, педагог опосредованно влияет на его поведение через интересы и творчество, формирует общую культуру, развивает его способности.

В исследованиях С.А. Исаевой, И.Н. Поповой, Е.И. Ромашковой отмечается, что педагогический потенциал ГПД реализуется не в полной мере по ряду причин: традиционный академизм школьной жизни, строгая упорядоченность и жесткая регламентация деятельности детей, использование дисциплинарных методов организации жизнедеятельности, злоупотребление учебной нагрузкой школьников и др. [2, 45].

Встает вопрос: как в современной школе организовать досуговую деятельность младших школьников в ГПД так, чтобы они полноценно развивались?

С позиции интересов детского сообщества и каждого ребенка ГПД – это: возможность наполнить жизнь ребенка яркими событиями; широкое поле разнообразной деятельности, пространство для самовыражения, самореализации и признания его успешности со стороны сверстни-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

ков и взрослых. Каждая ГПД имеет свою «личную жизнь», основанную на системе коллективных дел, на общих интересах, ценностях, традициях.

Выбирая виды деятельности и формы ее организации, воспитатели ГПД ориентируются на интересы и желания младших школьников. Удовлетворение их потребностей (с позиции педагогической целесообразности) выступает основой организации досуговой деятельности в ГПД. Для этого путем наблюдений, анкетирования, бесед выясняется, как проводят свое свободное время воспитанники, чем увлекаются, какие кружки посещают.

В собственной практике для изучения интересов младших школьников использовались такие диагностические методики, как «Свободное время», «Карта интересов для младших школьников», «Игра-путешествие по морю любимых занятий» (И.М. Витковская) и др. Для оценки привлекательности коллектива ГПД используем «Методику оценки привлекательности классного коллектива», «Наши отношения» (Л.М. Фридман и др.), «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин). Опора на результаты диагностики дает возможность сделать досуговую деятельность в ГПД интересной, соответствующей разносторонним интересам детей.

Ежегодно в начале учебного года проводим изучение интересов младших школьников, выявляем их отношение к коллективу ГПД. Представим результаты ряда методик. В исследовании приняли участие 20 обучающихся 3 классов. Результаты методики показали, что кружки и секции посещают 15% опрошенных детей. Остается проблемой совместный досуг родителей и детей: только 20% ребят проводят свободное время с родителями. Очевидно, что 65% детей не могут самостоятельно, с пользой организовать свой досуг. В индивидуальных беседах выявили, что свободное время они проводили за развлечениями (компьютерные

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

игры, просмотр сериалов и пр.), которые не ориентированы на их развитие.

С целью определения интересов и потребностей младших школьников использовалась методика «Игра-путешествие по морю любимых занятий». Выявлены «популярные» занятия младших школьников: слушать музыку (70% опрошенных), играть в подвижные игры (65%), рисовать (55%), мастерить (40%), изготавливать игрушки (35%), читать (20%), посещать экскурсии (15%). Отметим, что наибольшим интересом у детей пользуются музыкальные, подвижные и творческие занятия. Чтение и экскурсии – не популярны.

Результаты «Методики оценки привлекательности классного коллектива» показали, что 8 детей (40%) отметили нейтральное отношение к коллективу. Это могло свидетельствовать о наличии определенных неблагоприятных зон межличностных отношений, которые дискомфортно влияли на ощущение собственного положения ученика в ГПД. Для 10 детей (50%) атмосфера взаимоотношений в ГПД являлась комфортной и благоприятной. Негативное отношение к коллективу ГПД высказали 2 человека (10%). Полученные результаты свидетельствовали о необходимости педагогически целесообразной работы по формированию и сплочению детского коллектива.

С помощью методики «Наши отношения» (Л.М. Фридман и др.) выявили, что 10 человек (50%) считали ГПД дружной, 8 человек (40%) отметили, что в коллективе иногда бывают ссоры, но конфликтной ГПД назвать нельзя, 2 младших школьника (10%) – недружной.

По результатам проведенных диагностик, значительная часть младших школьников (65%) не могли самостоятельно с пользой организовать свой досуг, предпочитали проводить свободное время на уровне пассивного потребления развлекательных впечатлений, не требующих

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

духовного или активно-двигательного напряжения. Вместе с тем у детей вызывали интерес подвижные игры и творческие занятия (рисование, изготовление игрушек и др.). Степень сплочения коллектива ГПД средняя, 50% детей считали ГПД дружной, отношения внутри группы хорошими.

Полученные результаты определили направление поиска методов, форм и средств организации досуговой деятельности, которые позволили бы соединить познание и развлечение, наполнив последнее содержанием и смыслом. Полученные данные были использованы при планировании и организации досуговой деятельности в ГПД. Убеждены, что план работы ГПД должен быть известен детям и их родителям. Удобен в работе такой вариант планирования, как недельная циклограмма расписания занятий ГПД. Циклограмма не занимает много места, может постоянно присутствовать в информационном уголке ГПД, легко запоминается детьми, их родителями и педагогами. Вся недельная досуговая деятельность планируется с учетом определенной тематики, что дает временную возможность обсуждать и готовить досуговые мероприятия вместе с детьми и родителями. Например, «Осенняя пора, очей очарованье», «Там, на неведомых дорожках», «Салют, Победа» и др.

Таблица 1.

Тема недели «Осенняя пора, очей очарованье»

День недели	Занятия на воздухе 11.30 – 12.30, 15.00 – 16.00	Самоподготовка 14.00 – 15.00 Занятия в помещении 13.00 – 14.00, 16.00 – 17.00
Понедельник	1. Подвижные игры 2. Экскурсия «Золотая осень»	1. Кружок «Оригами» 2. Лингвистические игры
Вторник	Подвижные игры	1. Рисование «Краски осени»

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

		2. Библиотечный час
Среда	Прогулка, сбор природного материала.	1. Игры в помещении. 3. Кружок «Информатика»
Четверг	Спортивный час	1. «Осенняя фантазия» – изготовление аппликаций 2. «В гостях у Мойдодыра»
Пятница	Подвижные игры	1. Праздник Осени. 2. Чаепитие.

Заранее ознакомившись с планом работ на неделю, ребята имели возможность проявить свои таланты, подготовить поделки, обсудить с родителями композиции рисунков и аппликаций. Благодаря такой организации работы в ГПД, обогащаются взаимоотношения с родителями, стираются грани между сильными и слабыми учениками. Каждый ребенок имел возможность реализовать свои способности. Благодаря участию родителей в подготовке и проведении досугового дела (изготовление костюмов, помощь детям в разучивании ролей и стихотворений, помощь в проведении конкурсов), праздник оставил яркие впечатления и воспоминания. Присутствие родителей на празднике позволило детям быть более уверенными, в полной мере продемонстрировать свои таланты.

Совместно организованные досуговые дела в ГПД проходили интересно, запоминались надолго, вызывали положительные эмоции. Например, в спортивном празднике «Мама, папа и я – спортивная семья» приняли участие 4 семьи. Праздник прошел настолько удачно, что в следующий раз в подобном мероприятии изъявили желание участвовать и другие семьи. При проведении акции «Кормушка» отцы воспитанников помогли изготовить и установить кормушки для птиц. Совместный труд принес много положительных эмоций, сблизив отцов и детей. Акция

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

«Цветок ветерану» запомнилась совместной деятельностью с матерями. Были выращены бархатцы (их окрас напоминает георгиевскую ленту) к празднику 9 мая. Акция «Сохраним в чистоте нашу Землю» принесла не только положительные эмоции, но и чувство удовлетворения от результата проведенного мероприятия.

По результатам исследования мы выяснили, что младшим школьникам не нравилось читать. С целью активизации интереса детей к чтению в ГПД была проведена акция «Я люблю читать». Все воспитанники были разделены на три команды: «Красная гусеница», «Желтая гусеница», «Зеленая гусеница». В информационном уголке прикрепили головки гусениц соответствующих цветов. Каждый ребенок за 20 минут чтения получал кружок определенного цвета, подписывал его своим именем и прикреплял к головке своей гусеницы. По мере того, как дети читали книги, гусеницы росли. Началось соревнование между командами. Его ходом были увлечены не только дети, но и их родители: они подсчитывали кружки своих детей, их команды, команд соперников, «болели» и побуждали детей больше читать. Результаты подводились в конце каждого месяца. Команда, у которой «выросла» самая длинная гусеница, получала медали «Лучший читатель». Отметим, что не все дети читали дома, 40% воспитанников читали только в ГПД. При этом ребята захотели получать кружки за чтение дома. Родители решили, что за 20 минут чтения дома в выходные и праздничные дни ребенок будет получать кружок определенного цвета. Анализ результатов техники чтения показал положительную динамику. Уже к концу первого полугодия третьего класса выше нормы читали 70% воспитанников ГПД, согласно норме – 30% детей. Многие родители заметили возросшую читательскую активность ребят.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

Еще одна инициатива, нашедшая отклик и интерес у воспитанников, – акция «Это интересно». Дети приносили из домашней библиотеки книги. Раз в неделю, на «Библиотечном часе» ребенок презентовал и рекламировал свою книгу. Он должен был рассказать об этой книге так, чтобы всем захотелось ее прочитать. Итоги акции подводились в конце четверти по номинациям: «Самая читаемая книга», «Самый читаемый журнал», «Самый активный читатель». Привычка бережно относиться к чужой книге, делиться с другими тем, что имеешь, – это очень важная черта характера. Читая книги, запасаясь информацией, ребята очень хотели ею поделиться. Помимо развития интереса к чтению воспитанники ГПД учились навыкам общения. У них развивалось умение выступать перед аудиторией.

В практике организации досуга в ГПД активно использовались различные виды прогулок. Например, прогулка-наблюдение «Золотая осень», на которой дети наблюдали за сезонными изменениями в природе, красками осени, читали стихотворения, загадывали загадки, вспоминали приметы осени, работали и наблюдали в группах (деревья, насекомые, грибы). На прогулке-наблюдении «Школьная клумба» ребята любовались красотой цветов на пришкольном участке, вспомнили названия цветов, говорили о бережном отношении к красоте и чужому труду, предложили в следующем учебном году принять участие в посадке цветов. На прогулке-практикуме «Пешеходный переход» воспитанники получили практические навыки перехода проезжей части, вспомнили местонахождение пешеходных переходов в поселке, правила движения по тротуару. В ходе творческой прогулки «Зимняя фантазия» дети рисовали узоры на снегу, лепили снеговиков. Очень нравятся младшим школьникам прогулки-развлечения «Все игры в гости к нам!», «Катание с ледяной горки». Подвижные и спортивные игры, эстафеты на этих прогулках

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

проходят шумно и весело. Прогулки-экскурсии «Мой поселок», «Памятные места поселка», «Улицы моего поселка рассказывают» познакомили ребят с историей поселка, дети узнали, почему так названы улицы. Именно прогулка, а никакое иное занятие в режиме продленного дня, дает ребенку возможность почувствовать себя участником жизни.

Итак, досуговая деятельность в ГПД должна отвечать интересам младших школьников, развивать их стремление самостоятельно участвовать в различных видах и формах досуговой деятельности. Интересные формы организации досуговой деятельности учащихся, необычные по замыслу организации, вызвали живой интерес у детей, поскольку они не сковывали воспитательный процесс, оживляли атмосферу, создавали условия успешной социализации.

Деятельность педагога ГПД носит обучающий характер, не вытесняя детской самостоятельности. Педагог создает условия для организации личного пространства ребенка, с максимальным учетом диапазона его интересов, индивидуальных предпочтений. Педагог поощряет самостоятельность, инициативность, творчество, оптимизм, ценит дружеский обмен мнениями, который создает атмосферу доверия и уважения к позиции другого человека.

Педагогическими условиями организации досуговой деятельности младших школьников в ГПД выступают: разнообразие видов и форм досуговой деятельности; сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм; создание ситуаций, позволяющих каждому ребенку проявлять инициативу и самостоятельность; сотрудничество педагога, учащихся и родителей.

Педагогу необходимо уметь организовывать повседневность, наполнять каждый день интересными и полезными делами. И тогда де-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

ти с радостью будут приходить в группу, их досуговая деятельность будет интересной и содержательной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Попова И.Н., Исаева С.А., Ромашкова Е.И. Организация и содержание работы в группе продленного дня: Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 144 с.