

Проскурина Наталия Егоровна,

воспитатель;

Гребенщикова Татьяна Егоровна,

воспитатель;

Ключникова Елена Васильевна,

воспитатель;

Сухачева Евгения Николаевна,

воспитатель.

МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ РАННЕГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Раннее воспитание представляет собой совокупность организованного индивидуального и социального опыта, которым пользуется ребенок в первые годы жизни и который предназначен для того, чтобы ребенок был защищен, рос и развивался за счет наделения его физическими, психическими, культурно-специфическими способностями и приобретениями, формирующими его идентичность и чувство собственного достоинства. То, чему ребенок учится в этот период, составляет половину того, чему он учится на протяжении всей остальной жизни.

Ключевые слова: раннее воспитание, психологические особенности, раннее развитие, режимные процессы.

Воспитание, предоставляемое детям в раннем возрасте, закладывает основы их последующего развития и имеет решающее значение как для формирования интеллектуальных способностей и социальных компетенций, так и в плане компенсации информационных и образовательных лакун, определяемых неблагоприятными социальными и экономическими условиями [2, с.68].

В широком смысле раннее воспитание является частью механизма,

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

который гарантирует защиту прав ребенка, способствуя, таким образом, и реализации целей, сформулированных в ФГОС ДОО.

В то же время, с точки зрения затрат более эффективно принятие превентивных мер, чем вмешательство и исправление последствий неблагоприятных ситуаций, переживаемых им по мере взросления. Определяющим фактором качества раннего воспитания выступает взаимодействие между ребенком и персоналом ДОО при растущем акценте на установлении и учете потребностей ребенка.

Программы качественного раннего воспитания придают большое значение такому естественному ресурсу детей как игра и реализуют свои цели и задачи, основываясь исключительно на игровой деятельности.

Возможно, самым важным аспектом игры является возможность ее использования в качестве инструмента воспитания. Во время игры дети знакомятся с различными формами, цветами и размерами предметов, а также способами, с помощью которых компоненты сочетаются, чтобы составить одно целое. Вместе с тем, ребенок учится планировать свои действия, развивать стратегии и оценивать ситуацию, чтобы разрабатывать решения для различных проблем.

Миссия персонала ДОО, вовлеченного в раннее воспитание и образование, является очень сложной, поскольку работа с детьми требует двустороннего подхода: с одной стороны, те, кто занимается подготовкой дошкольников, должны знать идеальную модель психоповеденческого развития, а с другой, улавливать и учитывать реальные контуры развития каждого ребенка в отдельности [4, 123].

Педагогика раннего детства, основы которой были разработаны Н. М. Щеловановым, Н. М. Аксариной и их учениками, намечает конкретные задачи и методы всестороннего воспитания детей.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

В содержание воспитательной работы на раннем возрастном этапе детства входят следующие разделы:

- соблюдение установленного для детей раннего возраста режима дня, т. е. верное распределение в течение суток и четкая последовательность сна, кормления, бодрствования, смена разных видов деятельности;
- правильное проведение режимных процессов: кормления, гигиенического ухода, укладывания спать, обливания и др.;
- проведение индивидуальных и групповых занятий, игр, развлечений;
- создание условий для активной и разнообразной самостоятельной деятельности детей.

Успешное осуществление задач воспитательной работы зависит от педагогически обоснованного выбора ее форм и методов, от правильной организации всей жизни детей.

Раннее развитие - это «обучение» ребенка в младенчестве и дошкольном возрасте. Наукой найдены биологические подтверждения тому, что на ранних стадиях развития мозг требует не только питания, но и стимуляции. Всем известен тот факт, что дети начинают учиться сразу же после рождения, и установлено, что возраст от рождения до 6 лет - решающий для всего будущего развития ребенка.

Когда мы говорим о раннем развитии, то подразумеваем создание развивающей среды для малыша, о его свободном, без помех, развитии. Этот процесс еще можно назвать стимулирующим воспитанием или обучающим развитием.

К показателям психического развития ребенка относят:

- развитие познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления);

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

- становление системы личностных отношений (эмоции, потребности, мотивы, установки, направленность, ценностные ориентации);
- овладение практическими и умственными навыками для обеспечения в будущем продуктивной и творческой деятельности.

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако, эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком. Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги (сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость, или напротив, агрессивность и гиперактивность детей и пр.) лежат именно в раннем детстве. Коррекция и компенсация этих деформаций в дошкольном и школьном возрасте представляет существенные трудности и требует значительно больших усилий и затрат, чем их предотвращение.

Цели воспитательно-образовательного процесса в ДОУ заключаются во всестороннем обучении ребенка на основе гармоничного сочетания интеллектуального и физического развития, формировании у детей социальных контактов и способности к совместным действиям в условиях развивающего обучения и воспитания.

Полноценное развитие ребёнка раннего возраста требует адекватной и квалифицированной психолого-педагогической поддержки со сто-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

роны профессионалов, обладающих соответствующей квалификацией. Однако, в настоящее время наблюдается острый дефицит соответствующих специалистов (психологов и педагогов) по работе с маленькими детьми. В ясельных группах работают специалисты по дошкольному воспитанию или кадры вообще без специального образования (медперсонал, родители или родственники детей и пр.). В результате, дети раннего возраста (1-3-х лет) либо остаются вообще без психолого-педагогического обеспечения (работа воспитателя ограничивается гигиеническим обслуживанием и соблюдением режима дня), либо получают воздействия, не соответствующие их возрастным особенностям [3, 57].

Между тем, данный возрастной этап имеет существенную качественную специфику. К нему неприменимы методы и приёмы работы, адекватные для дошкольников. Работа с детьми раннего возраста требует специальной подготовки, предполагающей как специальные знания, так и опыт работы с маленькими детьми. Всё это делает крайне актуальным исследование особенностей воспитания и обучения детей раннего возраста.

Таким образом, только в результате непосредственного обучения в период от 1 года до 3 лет возникает возможность гармоничного воздействия на умственное созревание благодаря занятиям по следующим направлениям: сенсорное развитие, развитие всех психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и речи). Формирование элементарных математических представлений, формирование развития речи, развитие мелкой и крупной моторики, физическое развитие, музыкальное развитие, творческое развитие (обучение лепке, рисованию, конструированию).

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксарина Н.М. *Воспитание детей раннего возраста.* – М.: «Просвещение», 1996. – 458 с.
2. Выготский Л.С. *Педагогическая психология.* – М.: Просвещение, 1986. – 284 с.
3. Галанов А.С. *Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет.* – М.: Аркти. – 2006. – 265 с.
4. Демин Е.С. *Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: учебно-методическое пособие.* – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 541 с.
5. Закон «Об образовании в Российской Федерации» // *Сборник нормативно-правовых документов в образовании.* – 2014. – №1. – С. 4-52.
6. Запорожец А.В. *Психологическое развитие ребенка. Психологические труды в 2 т.* – М.: Педагогика, 1986. – 360 с.
7. Логинова В.И. *Дошкольная педагогика.* – М.: Просвещение, 1983. – 569 с.
8. Павлова Л.Н. *Раннее детство: развитие речи и мышления.* – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 352 с.
9. Урунтаева Г.А. *Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. пед. заведений.* – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 336 с.
10. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Вестник образования.* – 2015. – № 5. – С. 3-44.
11. Эльконин Д.Б. *Детская психология: Учеб, пособие для студентов вузов по напр. и спец. психологии.* – М.: Академия, 2007. – 384 с.