

**Прокопцева Валерия Федоровна,**

*педагог-организатор,  
МУДО ДТДиМ детско-юношеский клуб «Костер»,  
г. Копейск, Челябинская область*

## **ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ КЛУБ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

**Аннотация.** Безопасность - это то, без чего не может нормально существовать и развиваться ни человек, ни предприятие, ни общество, ни государство и, конечно, больше всех в ней нуждаются беззащитные дети.

Слабая социальная защищенность детей и подростков, недостаточные условия для их разностороннего, гармоничного развития, духовно-нравственного становления, раскрытия творческих способностей и дарований, создают комплекс проблем, которые следует решать учебным заведениям различного типа. Стратегии воспитания культуры толерантного общения следует искать в совместной деятельности и развивать средствами такой деятельности, что особенно эффективно именно в пространстве детско-юношеского клуба, где воспитательный процесс является основой любой деятельности.

**Ключевые слова:** детско-юношеский клуб, психологическая безопасность, поликультурное пространство, толерантность.

**Психологическая безопасность** - переживание личностью психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя. [3]

Баева И.А. утверждает, что в современном обществе просто необходимо создать условия, в которых бы все участники образовательной среды чувствовали защищенность и удовлетворенность основных потребностей, сохраняли и развивали психическое здоровье. [2]

Хухлаева О.В. подтверждает, что психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья, а психологическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности. [4]

Создание здоровьесберегающего пространства, обеспечение безопасной образовательной среды, сохранение и укрепление здоровья детей является одним из главных направлений деятельности органов управления образованием Челябинской области, и реализуется через ряд мероприятий, направленных на устранение рисков для здоровья ребенка в процессе обучения. [5]

Поэтому забота о психологической безопасности и развитии личности детей стала обязательным целевым ориентиром в работе детско-юношеского клуба «Костёр». Отличительная черта детско-юношеских клубов в том, что они являются не только местом, где детей учат, но, в большей степени, пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей. Это возможно только в атмосфере душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата, поддерживающего и даже иницирующего процессы развития личности и ее психологических потенциалов. А для этого, клуб должен быть территорией **безусловной психологической безопасности**. Эмпирическими проявлениями здесь служат: эмоциональный комфорт, возможность высказать свою точку зрения, уважительное отношение к себе и другим, сохранение личного достоинства, возможность обратиться за помощью, учет личных проблем и затруднений, внимание к просьбам и предложениям. [2].

В современном обществе тема насилия становится основной. Оно незаметно поселилось в наших семьях, прокралось в школы и детские сады, заполнило улицы, проявляясь в самых разных формах: от угрожающих интонаций до бесконтрольных действий.

Ежегодно в России около 2 миллионов детей в возрасте до 14 лет избиваются родителями. Более 50 тыс. детей в течение года уходят из дома, спасаясь от собственных родителей, а 25 тыс. несовершеннолетних находятся в розыске [1]

Если же к выше перечисленным факторам добавить такой фактор, как **поликультурность**, то факторы риска только усилятся, так как возможны дезадаптивность личности отвергнутого подростка с одной стороны и сформировавшиеся установки интолерантного поведения – с обеих сторон.

Все это глубоко переживается детьми, подростками и юношами и проявится в открытых конфликтах, эмоциональных срывах, протестных реакциях, аддиктивном поведении ребенка. А ведь именно дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, являются основным контингентом детско-юношеских клубов.

Однако поликультурность – это не только фактор риска, но и мощное воспитательное средство. Для развития общества необходима позитивная социализация его членов в поликультурном пространстве, которая обогащает их, предоставляет многообразие средств и форм общения, расширяет их возможности.

Настало время действовать... Для всех нас очень важно научиться жить вместе, осознать, что наша способность ценить каждого без исключения человека является нравственной основой мира, безопасности и диалога между культурами. Поэтому одним из важнейших моментов в воспитательной си-

стеме ДЮК «Костёр» является то, что наш клуб – это пространство для всех. И в нем должны найти свое место и чувствовать себя как дома все воспитанники независимо от их индивидуальных способностей и национальности. Для этого педагоги создают в клубе пространство толерантности, взаимного уважения.

Воспитанники ДЮК «Костёр» в процессе совместной работы, достигая ситуации успеха вне зависимости от индивидуальных различий, оказываясь перед необходимостью оказывать помощь ближнему и получая помощь в ответ, поддерживаемые доброжелательными педагогами, добиваясь общей цели, постепенно начинают воспринимать человека, как высшую ценность. Этому способствует и проведение совместных праздников, бесед о толерантности, дружбе, товариществе и др., различных акций и проектов.

Хотелось бы сказать, что детско-юношеские клубы также часто становятся экспериментальной площадкой. Не так давно, в качестве эксперимента, была внедрена образовательная программа «Жить в мире с собой и другими» по формированию этико-правовой культуры и толерантности воспитанников клубов по месту жительства.

Программа также включала в себя мониторинг. По результатам которого 78% опрошенных признают и принимают культурный плюрализм, уважают самые разнообразные социокультурные группы. А также подавляющее большинство ребят показывают положительное и ситуативно-положительное отношение к жизненным ценностям: семье, Отечеству, Миру, труду, знаниям, Другому, Иному, себе.

Как отмечает А.А. Бодалев, воспитывать у учащегося гуманистическое отношение ко всем людям – и ближним, и дальним – уважение и единство с семьей, с классом, со школой, словом, с коллективами членом которых он является, а также со своим народом, со страной – для большинства учителей школ гораздо более трудно выполнимая задача, чем достижение высокого уровня знаний по предмету или поддержание дисциплины. [3] И именно детско-юношеские клубы могут восполнить эти пробелы. Основное (базовое) и дополнительное образование детей в настоящее время рассматриваются Министерством образования и науки Челябинской области как равноправные, взаимодополняющие друг друга компоненты и тем самым создают единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного и индивидуального развития ребенка. [5]

**Детско-юношеский клуб** – это уникальная, своеобразная, традиционно сложившаяся субкультура, в которой находится коллектив взрослых и детей, пребывающих долгое время вместе; у которой имеются свои территориальная и социальная границы.

III Международная учебно-методическая конференция  
« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »

Взаимодействие ДЮК с социальными партнерами (помощь и поддержка депутата, территориального отдела, отделов по делам молодежи и по делам несовершеннолетних, предпринимателей, МОУСОШ№4 и Дворцов культуры), становится важнейшим связующим звеном между детьми и социумом, позволяющим противостоять негативным воздействиям окружающей действительности, эффективно реализовывать воспитательные возможности каждого субъекта взаимодействия в формировании психологически безопасной среды. Этому способствует то, что условия ДЮК позволяют проводить с детьми индивидуальную, учитывающую личностные особенности и жизненную ситуацию, работу.

В заключении, нужно отметить, что работа детско-юношеского клуба является важным и неотъемлемым звеном в воспитании ребенка в поликультурном пространстве. Мы уверены: для создания безопасного психологического пространства общения, труда, творчества нужно иметь открытое сердце, способное на принятие и сопереживание, желающее помочь детям почувствовать себя уверенно и комфортно в рамках человеческого сообщества.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Баева И.А. *Общепсихологические категории в пространстве образовательной среды: Монография.* – М.: МГППУ, 2008. – 310 с.
2. Баева И.А. *Психологическая безопасность в образовании: Монография.* – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. – 271 с.
3. Доклад Министра образования и науки Челябинской области Александра Кузнецова «Образование как стратегический ресурс развития Челябинской области» на августовской конференции работников образования Челябинской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravmin74.ru>
4. *Психология общения. Энциклопедический словарь.* Под общ. ред. А.А. Бодалева. – М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011.
5. Хухлаева О.В. *Основы психологического консультирования и психологической коррекции.* – М.: Изд-ий центр «Академия», 2001. – 208 с.