

*Игнашова Елена Михайловна,
Чистякова Ольга Анатольевна,*

*учителя начальных классов,
МАОУ «Лицей № 62»,
г. Саратов*

СЕМЬЯ И ШКОЛА КАК ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация. В работе раскрываются проблемы, с которыми сталкивается младший школьник в семейно-бытовой социализации и как помогает с ними справляться школа.

Ключевые слова: социализация, семья, школа, младший школьник.

Социализация – это процесс получения ребёнком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. Согласно Н. Д. Никандрову и С.Н. Гаврову, «социализация предполагает многосторонние и часто разнонаправленные влияния жизни, в результате которых человек усваивает «правила игры», принятые в данном обществе, социально одобряемые нормы, ценности, модели поведения» [1, с.21].

Главным институтом социализации является семья. Именно здесь ребенок первый раз попадает в общество людей, сначала близких (родители), затем чужих. Здесь он начинает расти и развиваться как духовно, так и физически. Все, что происходит в семье, ребенок принимает на свой счет, на свою жизнь. От семьи зависит то, каким будет их чадо.

Семейная социализация – первый и важный вид социализации в жизни ребенка. Ребенок, как губка, впитывает все, что происходит вокруг. Поэтому важно, чтоб семья была благополучной, полной, бесконфликтной и состоялась в обществе. Именно семья готовит ребенка к «выходу в большой мир», здесь ребенку объясняют, что можно, а что

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

нельзя, что хорошо, а что плохо. На семье лежит огромная ответственность за будущее малыша и за то, как его примет общество.

И вот наступает момент, когда ребёнку младшего школьного возраста (с 6-7 до 9-10 лет) [2, с.456] необходимо идти в новый социальный институт-школу. Младший школьник занимает совершенно новое место в системе отношений людей, связанное с учебной деятельностью. Взрослые, учителя, даже посторонние люди общаются с ним как с человеком, взявшим на себя обязательства учиться.

Как раз на этом этапе у многих детей возникают определённые трудности.

Младший школьник психологически переходит в новую жизнь. Семья начинает по-новому контролировать его в связи с необходимостью учиться в школе. Ужесточение требований возлагает на ребёнка ответственность за самого себя. И самое главное, что может дать семья в это время младшему школьнику – научить его воздерживаться от развлечений в урочное время, прочувствовать, что значит «делу время – потехе час», брать ответственность на себя, тем самым научиться управлять своей волей.

Любящая семья помогает ребёнку освоить предъявляемые к нему требования учебной деятельности и принять эти требования как необходимое, т.к. он обретает новое место внутри семейных отношений: он ученик, ответственный человек, с ним советуются, считаются.

Следовательно, для того, чтобы ребенок благополучно прошел социализацию на этом этапе, необходимо чтобы взрослый отдавал себе отчет в том, что он делает, со всей ответственностью подходил к воспитанию и обучению ребенка. Естественно, ему придется быть терпимым и толерантным во всех отношениях с ребенком.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

Школа со своей стороны предъявляет к ребёнку новые требования в отношении речевого развития: при ответе на уроке речь должна быть грамотной, краткой, чёткой по мысли, соответствовать сложившимся в культуре ожиданиям. Именно в школе ребёнок вынужден брать на себя ответственность за свою речь и правильно её организовывать, чтобы установить отношения с учителями и сверстниками.

От учебных успехов или неудач и от успешности выполнения роли ученика во многом зависят популярность ребенка среди одноклассников, его самооценка и уровень притязаний. [3, с.352]. От того, как он общается, работает на уроке, взаимодействует с учителями и другими взрослыми, мы можем сказать какая у него обстановка дома, предположить сколько у него друзей и даже сделать прогнозы на будущее.

Школа – важный институт социализации в жизни ребенка. Здесь ребенок проводит большую часть своей жизни, здесь он получает самое большое количество информации и знакомится с правилами, нормами, принятыми в обществе, получает огромный социальный опыт. Ребенок учится познавать мир сначала вместе со взрослым, а затем самостоятельно. Он ошибается, учится на своих ошибках и на ошибках других. Именно в этом и заключается главная цель школы и семьи – не дать ребенку потеряться в обществе людей, помочь ему адаптироваться, подтолкнуть его на самостоятельные пути решения его проблем, при этом не давать ему оставаться наедине со своими страхами и неуверенностью в себе. Ребенок должен знать, что он не один в этом мире, что рядом есть люди, которые ему помогут. При этом он должен быть готов к неудачам, ведь не все в жизни складывается так, как мы хотим. Только совместно с семьей, обществом в целом мы добьемся того успеха, к которому так стремимся.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гавров С.Н., Никандров Н.Д. *Образование в процессе социализации личности // Вестник УРАО. – 2008. – № 5. – С. 21.*
2. Мухина В.С. *Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия». – 1998. – С. 456.*
3. Ясницкая В.Р. *Социальное воспитание в классе: Теория и методика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – С. 352.*