

Ефимова Татьяна Владимировна,

воспитатель,

Попова Елена Викторовна,

воспитатель,

МБДОУ детский сад № 41 «Семицветик»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Аннотация. На сегодняшний период в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства — экспериментирование.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности. Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, опытам. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Исследования предоставляют ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают детям приобрести новые знания о том или ином предмете. В процессе опытов идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Практика показывает, что дети с удовольствием «превращаются» в ученых и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы.

Организация детского экспериментирования направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях, способствуют развитию целостной личности.

В основе данной экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и задача педагога удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведет к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

В результате дети все охотнее обращаются за помощью к детским энциклопедиям, познавательной литературе. Овладение дошкольниками разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствует развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельно в пространственно - предметной среде группы (например, накопление опыта работы с магнитами, различных способов измерения предметов и др.) каждое фундаментальное естественнонаучное понятие, с которым педагог предлагает знакомить детей (температуру, время, жидкость, газ, твердое тело, свет, звук и т.д.), экспериментально обосновывается и проясняется для ребенка в процессе наблюдений, мысленного и реального экспериментирования. Основополагающие законы природы выводятся ребенком самостоятельно, как результат постановки опыта.

Знания и навыки педагог должен давать детям не только на специально организованных занятиях по ознакомлению с окружающим миром, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, изобразительных занятий. Дети подмечают многое: особенности строения предметов, животных, их поведение, настроение людей и т.д. Способность наблюдать окружающий мир - очень важное преимущество детства.

Целевые прогулки вокруг детского сада, на своем участке, наблюдения за трудом взрослых, старших дошкольников всё это расширяет кругозор детей. Полезны и интересны для детей выходы на природу в ближайшее окружение. Лесной массив, где растет много разных пород деревьев, любимые места - всё это рядом с детским садом, поэтому экскурсии с детьми необходимо организовывать часто в разное время года, от которых у детей остаётся много впечатлений.

Свои впечатления от экскурсий, прогулок ребята выражают и в своих рисунках. Всё это повышает интерес детей к наблюдениям, заставляет ещё раз, теперь уже мысленно, побывать в знакомых местах. Таким образом, чем больше органов чувств задействовано в познании, тем больше свойств выделяет ребёнок в исследуемом объекте. Следовательно, расширяются его представления, позволяющие ему сравнивать, различать, активно

размышлять и сомневаться. Для того чтобы наглядно проследить изменения в живой и неживой природе, происходящие от сезона к сезону, педагог использует различные модели **календарей наблюдений**.

Наблюдаемые явления фиксируются для того, чтобы они лучше запечатлелись в памяти детей и могли быть воспроизведены в нужный момент. Во время наблюдения в основном функционирует зрительная память. При фиксации же наблюдаемых явлений участвуют и другие виды памяти — двигательная, слуховая, обонятельная, тактильная. Во время фиксации наблюдений педагогом широко применяется индивидуальный подход к детям.

Для фиксации наблюдений воспитатель использует три вида документов: **календарь погоды, календарь природы, дневник наблюдений**. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое активно используется педагогами, - **опыты**. Их необходимо проводить как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми в детской лаборатории организуется один раз в неделю: с детьми старшего дошкольного возраста по 25-30 минут. Работа проводится с небольшими подгруппами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей. Во время занятия проводятся два - три экспериментирования с детьми старшего дошкольного возраста (в зависимости от сложности).

Задачи лаборатории: развитие первичных естественно представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

Дети с огромным удовольствием проводят опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом, бумагой и пр. Например, лепят фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов - песчинок, этим объясняется свойство сухого песка - сыпучесть.

В процессе экспериментирования у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудачи опытно-экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы. Интеграция исследовательской работы с другими видами детской деятельности: наблюдения на прогулке, чтением, игрой позволяет создать условия для закрепления представлений о явлениях природы, свойствах материалов, веществ.

III Международная учебно-методическая конференция
« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »

Опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. В процессе исследовательской работы у детей проявляется культура мышления, появилось умение видеть проблему, появилось умение выдвигать гипотезы, умение задавать вопросы, умение давать определения некоторым понятиям, сформировались классификационные умения, появилось умение выдвигать идеи и их оценивать, появились навыки исследовательского поведения.

Элементарные опыты, эксперименты помогают детям приобрести новые знания о том или ином предмете. Теперь дети не только владеют знаниями, но в первую очередь умеют добывать эти знания сами и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.