

Дядяшева Галина Ивановна,
воспитатель,
Галкина Светлана Викторовна,
воспитатель,
Овод Светлана Фёдоровна,
воспитатель,
МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,
г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ «Я-КОНЦЕПЦИЯ» РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье описываются проблемы развития детей раннего дошкольного возраста

Ключевые слова: образовательная деятельность, ранний возраст.

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества, как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность как основные составляющие «Я-концепции».

В «Я-концепции» выделяются описательная и оценочная составляющие, что позволяет рассматривать её, как совокупность установок, направленных на себя. В большинстве определений из установок можно выделить три главных элемента:

1. Убеждение, которое может быть как обоснованным, так и необоснованным (*когнитивная составляющая установки*).
2. Эмоциональное отношение к этому убеждению (*эмоционально-оценочная составляющая*).
3. Соответствующая реакция, которая, в частности, может выражаться в поведении (*поведенческая составляющая*) [1].

Применительно к «Я-концепции» эти три элемента установки конкретизируются следующим образом:

Образ «Я» - представления индивида о самом себе.

Самооценка - эффективная оценка этого представления, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа «Я» могут вызывать более или менее сильные эмоции, связанные с принятием или осуждением.

Проблема развития сферы «Я-концепция» ребёнка раннего возраста эффективнее всего происходит при осуществлении эстетического воспитания и

развития. *Эстетическое развитие* – процесс и результат развития способностей видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её.

Отношение малыша к самому себе зависит от того, насколько успешно протекает его деятельность. Достиг результата - значит «хороший». Не достиг - значит «плохой». Поэтому дети в раннем возрасте так бурно переживают свои неудачи. Под влиянием оценки взрослого ребёнок начинает осознавать критерии успешности или неуспешности своей деятельности. Дифференцируется общее положительное отношение к малышу («Ты хороший, я тебя люблю») и отношение, опосредованное результатом деятельности («Молодец, сегодня ты быстро оделся»). Ребёнок же оценивает себя положительно и недифференцированно: «Я хороший».

Отделение себя от своих действий связано с усложнением видов деятельности, которые выполняет ребёнок. Он впервые «открывает» материальную проекцию своего «я» в достигнутом результате: я нарисовал, я вылепил, я построил, я причесался, я оделся. Он понимает, что действия совершает именно он, и это приводит к изменениям в предметах. Каждый результат деятельности становится для ребенка утверждением своего «я», для него очень важно, чтобы его достижения кто-либо увидел и оценил.

Таким ценителем выступает взрослый. Одобрение и похвала взрослого рождает у малыша чувство гордости, собственного достоинства. Отсутствие таковых ведёт к переживанию, огорчениям, стыду. Предметный мир становится не только сферой познания, но и сферой саморегуляции, утверждения своего «я», сферой достижений. Ребёнок, действуя с предметами, пробует свои силы [2].

Важные изменения в сфере самостоятельности происходят к трём годам. Под влиянием делового сотрудничества со взрослым у ребёнка формируется целеустремлённость, способность с помощью старших соотносить полученный результат с исходным намерением, сравнить то, что получил, с тем, что хотел получить. Ещё один важный компонент самостоятельности, самооценка, в основе которой лежит умение соотносить предполагаемый и реальный результат, формируется за пределами раннего возраста [3].

В раннем возрасте изменяются отношения ребёнка к людям, предметам, самому себе. Малыш стремится быть большим, немедленно выполнять все действия, присущие взрослому. Возникает личное действие и сознание «Я сам». Личное действие - это такое действие, к которому ребёнок относится как к своему, им самим производимому: «Я буду рисовать. Я буду гулять. Я буду умываться».

Если взрослый не перестроит своё отношение к ребёнку, не организует деловое сотрудничество, если он демонстрирует своё превосходство, то возникает негативное поведение, характерное для кризиса 3-х лет. Его симпто-

мы описал Л.С. Выготский и назвал кризисом отношений. К ним относятся: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие или своенравие, протест и бунт, когда всё в поведении ребенка начинает носить протестующий характер, симптом обесценивания взрослого, его дискредитация, стремление к деспотизму, ревность по отношению к младшим и старшим, если в семье ещё есть дети, реакции невротического или психопатического характера (страхи, беспокойный сон, ночной энурез, резкие затруднения в речи и т.д.).[4]

С возрастом происходит развитие потребностей развивающейся личности. Именно в них и через них проявляется человек и соответственно преломляется его «Я-концепция», которая и создаёт у человека ощущение своей постоянной определённости, самоидентичности.

Формирование адекватной «Я-концепции», и, прежде всего, самосознания – является одним из важных условий воспитания сознательного члена общества.

Таким образом, «Я-концепция» представляет собой совокупность представлений человека о самом себе и включает убеждения, оценки и тенденции поведения. В силу этого её можно рассматривать как свойственный каждому человеку набор установок, направленных на самого себя. «Я-концепция» образует важный компонент самосознания человека, она участвует в процессах саморегуляции и самоорганизации личности, поскольку определяет интерпретацию опыта и служит источником ожиданий человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович, Л.И. *Личность и её формирование в детском возрасте: учеб. Пособие* / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2014. – 426 с.
2. Болотин, Л.Р. *Педагогика: учеб. Пособие* / Л.Р. Болотин. – М.: Просвещение, 2011. – 561 с.
3. *Возрастная и педагогическая психология* / А.В. Перовский. – М.: Наука, 2010. – 288 с.
4. Выготский, Л.С. *Вопросы детской психологии. Учебное пособие* / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2009. – 234 с.