

Домарева Ирина Николаевна,

заведующий,

Петровская Альбина Валентиновна,

старший воспитатель,

Кочкина Тамара Ивановна,

Сидельникова Татьяна Анатольевна,

Галкина Светлана Викторовна,

воспитатели,

МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. Охрана и укрепление здоровья – одна из важнейших задач дошкольного образования. Здоровье в настоящее время рассматривается как условие и базис для формирования и совершенствования социальных, духовных и интеллектуальных достижений человека. Такой взгляд на здоровье требует серьезного внимания к ребёнку, так как ключевые вопросы количества и качества жизни человека сконцентрированы в период детства.

Ключевые понятия: дошкольный возраст, укрепление здоровья, здоровьесберегающие технологии.

В настоящее время одной из наиболее глобальных проблем является сохранение и укрепление здоровья детей. В дошкольном детстве закладываются основы общей культуры личности, компонентом которой является культура здоровья. Л.Р. Болотина отмечает, что дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья дошкольника. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем ор-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

ганизма. Наметившаяся в последние 10 лет устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников диктует необходимость поиска механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию [1].

Необходимость сохранения и укрепления здоровья детей, посещающих дошкольные образовательные организации, в действительности, переходит в педагогическую плоскость. Значительную часть своего времени сегодня большая часть детей проводит в дошкольных образовательных учреждениях. Это предполагает, что все больше функций по воспитанию и развитию дошкольников ложится на педагогов-воспитателей дошкольной образовательной организации. Именно это заставляет педагогическую общественность принимать на себя значительную долю ответственности за здоровье детей в плане его сохранения, формирования личности, способной принимать ответственные решения в отношении собственного здоровья и здоровья других.

В.А. Сухомлинский писал: «Я не боюсь ещё и ещё раз повторить: забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависят их духовная жизнь и мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Если измерить мои заботы и тревоги о детях в течение первых четырех лет обучения, то добрая половина их - о здоровье» [6].

Здоровье и отношение к здоровью как педагогов, так и дошкольников имеет большое значение и в связи с тем, что дошкольные образовательные организации являются важнейшим звеном социализации детей, где среди других ценностей усваивается ценность здоровья, формируется мотивация на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих.

Е.Ю. Миконен утверждает, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья ребенка-дошкольника больше, чем врач. Это не значит, что

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

педагог должен подменять медицинского работника. Просто коллектив дошкольной образовательной организации должен работать так, чтобы нахождение дошкольников в детском саду не наносило ущерба их здоровью, а приносило положительные эмоции и необходимые знания и умения [5].

Л.Г. Татарникова акцентирует внимание на том, что благодаря совместному взаимодействию всего педагогического коллектива дошкольной образовательной организации, получение первоначальных представлений об организме человека, здоровье и факторах, на него влияющих, должны быть направлены на привитие дошкольникам следующих необходимых в реальной действительности знаний, умений и навыков, способствующих:

- получению знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- усвоению знаний о жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- пониманию методов познания живой природы;
- освоению представлений о жизнедеятельности собственного организма;
- проведению наблюдений за состоянием собственного организма, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, воспитанию позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- привитию культуры поведения в природе;
- использованию приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих;

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

- оценке последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей;
- соблюдению правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек [7].

В образовательной организации необходимо стремиться сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Формирование ценностных установок на здоровый образ жизни должно рассматриваться как индивидуальная жизненная потребность дошкольника.

Особенно важным в этом отношении является дошкольный возраст, в котором формируются жизненные, общественно значимые нормы и ценности, осваивается социальная среда, осознается свое место и предназначение в окружающем мире. Таким образом, педагогическая поддержка должна осуществляться в личностно ориентированном ключе, предполагающем основной задачей развитие индивидуальности ребенка.

Т.В. Волосникова отмечает, что роль педагога дошкольной образовательной организации состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье детей дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. В ходе совместной деятельности с детьми педагог, сотрудничая с семьёй, обеспечивает восхождение дошкольника к культуре здоровья [2].

С точки зрения Н.И.Крыловой единство физического, психологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка, не сводится к узко педагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Оно предусматривает создание оптимальных условий,

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

обеспечивающих полноценную жизнедеятельность детей в дошкольной организации, это:

- профессионализм педагогических кадров;
- соответствующее материально-техническое оснащение дошкольной образовательной организации;
- организация деятельности дошкольной образовательной организации, основанная на эффективных результатах научно-методологических исследований в области развития и оздоровления дошкольников;
- мотивация коллектива на внедрение инновационных процессов, способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников [4].

Н.А. Фрумина выделяет следующие задачи по сохранению и укреплению здоровья:

Разработка алгоритма деятельности участников образовательного процесса дошкольной организации, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья.

Обеспечение условий для сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их возрастными особенностями.

Изучение и внедрение в практику дошкольной образовательной организации современных технологий обучения здоровому образу жизни, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья дошкольников путем развития здоровьесберегающих умений и навыков, формирование привычки думать и заботиться о своём здоровье.

Создание оздоровительного микроклимата, соответствующей предметной среды для обеспечения двигательной активности ребёнка.

Активизирование педагогического потенциала семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через вовлечение родителей в сов-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

местную деятельность, а так же организацию консультативной помощи по вопросам физического воспитания и оздоровления дошкольников. [8].

Таким образом, в педагогической науке и практике ведутся поиски и разработки различных воспитательных программ и технологий, которые призваны решать проблемы развития личности, обогащения его души духовными и материальными ценностями, созданными за всю историю человечества. Исследуются методы, способы и пути передачи социального опыта, богатства традиций, ценностей и культуры подрастающему поколению. Дошкольников необходимо учить не только тому, чтобы они правильно воспринимали существующие нравственные принципы и знали высшие человеческие ценности, но и тому, чтобы основы общечеловеческих ценностей стали регулятором их поведения в каждодневных жизненных ситуациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических заведений / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с.
2. Волосникова Т.В. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста / Т.В. Волосникова // Здоровый образ жизни: сущность, структура, формирование. – 2014. – № 7. – С. 94-95.
3. Здоровый дошкольник: Учебно-методическое пособие / С.В. Лободина, Д.Ф. Алексеева. – СПб.: ЛОИРО, 2015. – 136 с.
4. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения : проектирование, тренинги, занятия / Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 218 с.
5. Миконен Е. Ю. Культура здоровья дошкольника как педагогическая проблема / Е.Ю. Миконен // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 965-967.
6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев, 1969. – 657 с.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

7. Татарникова, Л.Г. *Технология валеологического развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении* / Л.Г. Татарникова, Л.В. Симошина. – СПб.: СПб ГУПМ, 2012. – 109 с.

8. Фрумина Н.А. *Формирование основ здорового образа жизни* / Н.А. Фрумина // *Управление ДОО.* – №4. – 2015. – С. 75-79.