

Хожайнова Елена Ивановна,
воспитатель,
Левитина Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования,
Паршуткина Антонина Николаевна,
воспитатель,
Проскурина Елена Васильевна,
воспитатель,
МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,
г. Старый Оскол, Белгородская область

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ДОУ: ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Аннотация. Статья посвящена формированию у детей навыков иноязычной речи в процессе изучения английского языка в дошкольном учреждении, представлены средства реализации программы, раскрыт творческий подход к процессу изучения английского языка в повседневной жизни дошкольников.

Ключевые слова: английский язык, иноязычная речь, языковой барьер, творческий подход.

На сегодняшний день широко известно, что изучение иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей. [1, с.5]

В рамках реализации ФГОС был выбран и реализуется деятельностный подход, основанный на организации учебного процесса посредством различных видов детской деятельности: познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной, коммуникативной деятельности. Таким образом, происходит объединение мыслительной, эмоциональной, двигательной деятельности детей.

Результатом обучения и развития детей подобным образом является максимальное раскрытие их индивидуального потенциала, овладение базовым уровнем иностранного языка, умение общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Дошкольный возраст благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Актуальность изучения иностранных языков является неотъемлемой частью в современном мире. В связи с этим возникает необходимость формирования навыков иноязычной речи уже в дошкольном возрасте.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем у взрослых. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В дошкольном возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир, что делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

С другой стороны, возникает проблема быстрой утомляемости дошкольников. Однако, использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности в повседневной жизни, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Включение английской речи в режимные моменты, в самостоятельную и игровую деятельность, позволяет снять языковой барьер и воспринимать с легкостью полученную информацию. Использование различных песен, рифмовок, стихов, подвижных и коммуникативных игр обеспечивают заинтересованность детей при восприятии иностранного языка, а также снимают возможные языковые трудности. Это способствует тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности. [2, с.23]

В рамках программы по формированию навыков иноязычной речи у детей дошкольного возраста, предполагается тесное взаимодействие педагога дополнительного образования (английский язык) и воспитателей. Специалистом даются консультации по включению предложенного материала в разные виды деятельности детей, сам материал, а также, что особенно важно, рекомендации и упражнения по произношению английских звуков и слов.

Цель такого взаимодействия – использование детьми изученного лексико-грамматического материала в естественных ситуациях общения. Достижению этой цели служат все структуры для понимания и говорения, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Воспитатель, в повседневной жизни, является носителем иной культуры и языка, и тогда часть жизни детей проходит ярче и интереснее. Вариативность этих составляющих позволяет в разной степени интегрировать процесс формирования навыков иноязычной речи в общий образовательный процесс дошкольного учреждения. У дошкольников развивается интерес к изучению культуры, связанной с английским языком.

Воспитатель, организуя какой-либо вид деятельности с детьми, акцентирует внимание на действиях и называет их по-английски, таким образом, ре-

бенок не только слышит, но и видит, что позволяет закрепить в сознании полученную информацию. Особое внимание следует обращать на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Загадки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. [3, с.15]

Успех и положительное отношение детей к английскому языку во многом зависит от того, насколько интересен, эмоционален и артистичен сам воспитатель. Ведь если педагог демонстрирует положительный эмоциональный подъем, то и его воспитанники последуют этому примеру. Конечно, в процессе изучения иностранного языка для детей дошкольного возраста большое значение имеет игра. Чем более уместно воспитатель использует игровые приемы, наглядность, тем прочнее ребенок усваивает материал.

Большое значение имеют театральные постановки сказок, использование элементов драматизации. Ребенок должен воспринимать воспитателя не только как носителя знаний иноязычной речи и культуры, но и как артиста, как яркую и интересную личность, умеющую устанавливать и развивать доброжелательные отношения с ним, что способствует плодотворному и эффективному сотрудничеству.

Одним из средств, способствующих развитию интереса к иностранным языкам, является пение. Обращением в повседневной жизни к музыке решается несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несет большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение и прослушивание музыкальных произведений вносит разнообразие и снимает усталость.

Формы организации деятельности:

- речевые и фонетические разминки.
- стихотворные примеры, рифмовки, песни.
- игры, ролевые игры, инсценировки.
- диалоги и монологи.

Ожидаемые результаты:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;
- выполнять просьбы педагога на английском языке;
- произносить короткие фразы на английском языке и знать до 30-50 слов;
- употреблять порядковые числительные до 16;
- строить и произносить простое предложение.

Таким образом, тесная и взаимосвязанная работа педагогов в данном направлении, позволяет:

- сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в таких видах речевой деятельности, как аудирование и говорение, с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;
- познакомить детей среднего и старшего дошкольного возраста с миром зарубежных сверстников, с англоязычным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными детям образцами художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, отвечающих интересам дошкольников. [4, с.168].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дружинина М.В. *Веселый английский*. – М.: ООО «Альт – Канц», 2007.
2. Ефанова З.А. *Английский язык, занимательные материалы*. – Волгоград, 2007.
3. *Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы / Под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко*. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2008.
4. *Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие; Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой*. – Белгород: Изд-во «Политерра», 2008. – 181 с.