

**Воронина Ирина Анатольевна,**  
учитель начальных классов,  
ГКОУ СО «Сухоложская школа»,  
г.Сухой Лог, Свердловская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**Аннотация.** В данной статье раскрыто значение использования технологии проектного обучения для формирования коммуникативных УУД обучающихся с ОВЗ.

**Ключевые слова:** технология проектного обучения, коммуникативные универсальные учебные действия, обучающиеся с ОВЗ.

Развитие учебного процесса в образовательной организации показывает, что в обучении востребованы такие методы, которые не просто формируют умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с практической деятельностью. Ведущее место среди таких методов принадлежит методу проектов, приобретающему все большую популярность за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. Основателями данного метода считаются американские ученые Дж. Дьюи и его ученик В.Х. Килпатрик. Они предлагали строить обучение на активной основе, через практическую деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес и практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни. «Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить» - вот основной тезис метода проектов.

Преимущество метода проекта по сравнению с другими очевидно: каждый ученик вовлечен в активный творческий процесс получения новых знаний, самостоятельно выполняет тот вид работы, который выбран им самим, участвует в совместном труде, в процессе общения, коммуникации. У участников проекта формируются различные компетентности, под которыми, по мнению современного ученого - дидакта И.С. Сергеева, в современной педагогике понимаются «комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации. Однако внешне компетентности проявляются, как правило, в форме умений, среди которых одно из главных – коммуникативное, которое проявляется в сотрудничестве над решением проблемы.

Одним из результатов проектов является развитие умения личности сотрудничать с другими, что положительно влияет на формирование коммуникативной компетентности. В проектной деятельности коммуникативная компетентность рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых

для построения эффективного коммуникативного действия в определённом круге ситуаций межличностного взаимодействия.

Считаю, что использование метода проектов на уроках и во внеурочное время способствует коммуникативной успешности младших школьников, как в образовательной среде, так и в становлении социального опыта. Проектное обучение – это полезная альтернатива классно-урочной системе, но оно отнюдь не вытесняет ее. Специалисты из стран, имеющих большой опыт проектного обучения, считают, что проект следует использовать как дополнение к другим видам обучения. И в этом случае учитель только разнообразит учебную работу, превратив образовательный процесс в результативную творческую работу.

Комплекс педагогических условий для успешного использования проектной технологии:

1. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся  
Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей.
2. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом.
3. Создавать группы не более 5 человек.
4. Учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности.

Наибольшую эффективность для реализации проектной деятельности имеют такие учебные предметы, как окружающий мир, изобразительно искусство, технология.

5. Оценка выполненных проектов.

Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, необходимо отметить дипломами, памятными подарками.

*Направления работы по использованию технологии проектного обучения:*

1. Изучила исторические подходы применения проектной деятельности в обучении школьников в трудах зарубежных и отечественных ученых Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, Э. Коллингса, С.Т. Шацкого, К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, П.П. Блонского, А.Р. Лурии.

2. Выявила особенности метода проекта, способствующие формированию и развитию коммуникативных УУД младших школьников с ОВЗ.

3. Проанализировала воздействие использования метода проектов на формирование коммуникативной компетентности (на основе диагностик).

4. Разработала систему работы по формированию коммуникативных УУД у обучающихся с ОВЗ через проектную деятельность:

- 1) построение уроков, где необходима работа в парах, группах.

Начиная с 1 класса вовлекала обучающихся в групповые и парные формы организации деятельности

2) работа в консультировании и продвижении индивидуальных проектов

Проекты третьеклассники разрабатывали самостоятельно с помощью родителей. Для этого были проведены консультации для родителей и обучающихся по теме «Как организовать работу по созданию проекта». Были представлены памятки и буклеты о том, как правильно презентовать результаты работы.

3) проведение внеклассных мероприятий по защите проектов в рамках предметных декад: в рамках предметной декады по изобразительному искусству обучающиеся класса приняли участие в защите проекта на тему «Дымковское чудо». Защита проекта была организована в форме устного журнала, на страницах которого ребята представили результаты работы.

4) мероприятия по предметам и внеклассная деятельность в классе с приглашением родителей;

5) участие в общешкольных мероприятиях по защите учебных проектов

Ежегодно обучающиеся класса были активными участниками по реализации общешкольных проектов.

6) участие в творческих и научно-практических конкурсах разного уровня

Обучающиеся приняли участие во Всероссийском конкурсе «Таланты России» в номинации «Исследовательские работы детей и взрослых».

7) проведение уроков по защите проектов

На этих уроках обучающиеся показали умение организовать и осуществить сотрудничество, представить результаты деятельности групп.

8) использование различных видов игр для формирования коммуникативного компонента универсальных учебных действий

Дети легко вовлекались в игровую деятельность на уроках и внеурочной деятельности, ведь игра для них – учёба, игра для них – труд, игра для них – серьёзная форма воспитания.

Таким образом, включение проектной деятельности в процесс обучения и воспитания способствовало повышению уровня компетентности обучающихся в области решения проблем и коммуникации. Этот вид работы хорошо вписался в процесс становления духовно-нравственной личности, осуществляемый в виде практикума. Участие в проектной деятельности стимулировало мотивацию к повышению уровня универсальных учебных действий, учебных и личностных достижений и потребность в самосовершенствовании. Значит, можно смело утверждать, что систематическое применение метода проекта способствовало развитию коммуникативной компетентности школьников.