

Ефремова Наталья Николаевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 37»,
г. Ковров, Владимирская область,
студентка заочного бакалавриата ПИ ВлГУ;

Морозова Ольга Валентиновна,
к.п.н., доцент,
Владимирский государственный университет,
г. Владимир

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ДОШКОЛЬНИКА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается понятие «субъектная позиция» дошкольника, раскрыты педагогические условия её формирования у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации технологии М.В. Крулехт «Вхождение ребенка в реальные трудовые связи». Представлены результаты работы по использованию образовательных ситуаций, предметно-схематических моделей, гендерного подхода к детям с целью формирования субъектной позиции старших дошкольников в трудовой деятельности.

Ключевые слова: субъектная позиция, старший дошкольный возраст, образовательная ситуация, предметно-схематическая модель, гендерный подход.

Старший дошкольный возраст считается важнейшим этапом становления личности, во время которого у ребенка формируются такие личностные новообразования, как соподчинение мотивов, произвольность психических процессов, поведения, происходит освоение нравственных норм. В этом возрасте важная роль принадлежит трудовой деятельности, которая выступает эффективным средством становления самостоятельности ребенка-дошкольника, осознания ценности труда в жизни современного человека и определения своих возможностей в интересном, посильном виде деятельности.

Эти идеи находят отражение и в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), согласно которому, одна из задач образовательной области социально-коммуникативное развитие – «формирование у ребенка позитивных установок к различным видам труда и творчества». Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования предполагают формирование у ребенка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в деятельности [5].

Формирование начальной социальной компетенции (как «интегративной личностной характеристики», определяющей способность ребенка при-

нять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника) также происходит благодаря участию ребенка в разных видах деятельности, в разных ситуациях взаимодействия (в повседневной жизни ДОО, семье).

Современной образовательной парадигмой ребенок дошкольного возраста рассматривается в качестве субъекта – носителя активности как потребности в деятельности [2, с.22]. Именно благодаря освоению данной позиции происходит интенсивное эмоционально-личностное развитие дошкольника, определяется самореализация ребенка как субъекта в той или иной деятельности.

Что же характеризует ребенка как субъекта детской деятельности? Это, безусловно, способность к самостоятельному целеполаганию и мотивации деятельности; умение мобильно оперировать известными способами осуществления деятельности; осуществлять деятельность в изменённых условиях; выходить за пределы заданной ситуации; осуществлять творческое варьирование в деятельности; прогнозировать результаты своей деятельности [2; с.26].

Ряд исследователей считает, что именно труд способствует формированию многих из этих характеристик, удовлетворяет потребность ребенка в самоутверждении, познании собственных возможностей в посильном виде деятельности, сближает его со взрослым.

В дошкольном возрасте дети получают представления о роли труда в жизни человека и общества, знакомятся с трудовой и профессиональной деятельностью взрослых, миром профессий, включаются в посильную трудовую деятельность в детском саду и семье, приобретают трудовые умения и опыт трудовой деятельности, учатся планировать, прикладывать усилия, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда [2; с.268].

В современных исследованиях доказывается, что позиция субъекта старших дошкольников в трудовой деятельности может быть сформирована, при использовании специальной педагогической технологии, суть которой состоит в развертывании перед ребенком палитры разнообразной детской деятельности и перевод воспитанника на позицию субъекта этой деятельности.

М.В. Крулехт предлагает технологию трудового воспитания, в основе которой лежит идея освоения ребенком позиции субъекта в труде. Суть данной технологии заключается в формировании операционально-технических способов осуществления трудовых процессов как структурных единиц элементарной трудовой деятельности путем переноса системных знаний о предмет-

ном мире и труде взрослых на трудовую деятельность ребенка [4; с.5]. Создав оптимальные педагогические условия, возможно обеспечить более высокую эффективность формирования субъектной позиции старших дошкольников в труде. К сожалению, в существующей сегодня методической литературе эти условия недостаточно конкретизированы.

Цель нашего исследования, выполненного в рамках ВКР, состояла в теоретическом обосновании и апробации в ходе обобщения опыта педагогических условий формирования позиции субъекта трудовой деятельности у старших дошкольников посредством реализации технологии М.В. Крулехт «Вхождение ребенка в реальные трудовые связи». Мы предположили, что формирование субъектных качеств у старших дошкольников в трудовой деятельности с использованием технологии М.В. Крулехт будет эффективным при наличии следующих педагогических условий:

- использование образовательных ситуаций с целью развития интереса детей к миру взрослых, стимулирования проявления детьми трудовой активности, самостоятельности, творчества;
- разработка и применение опорных схем и предметно-схематических моделей предстоящей трудовой деятельности с целью сформировать у ребенка обобщенное представление о структуре трудового процесса;
- гендерный подход к организации трудовой деятельности с целью обеспечения мотива деятельности старших дошкольников по интересам.

Обобщение опыта работы по формированию субъектной позиции старших дошкольников в трудовой деятельности проводилось нами на базе старшей группы Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад №37 г.Ковров Владимирской области.

В ходе реализации педагогических условий нами использовались образовательные ситуации, предполагающие развитие у воспитанников умения самостоятельно ставить цель, искать пути ее достижения, анализировать полученный результат. Например, в ситуации «Знакомство с профессиями родителей», где папа Егора – хирург, была создана проблемная ситуация «Кукла заболела». В данной ситуации дети осуществляли постановку проблемы – у куклы болит голова, что делать? (этап введения знаний), поиск решения – надо звонить в скорую помощь, вызывать врача, покупать лекарства (этап практической деятельности) и реализацию продукта – рисунки, рассказы детей на тему «Профессия «Врач» (этап воспроизведения знаний). В результате, у детей развивался интерес к миру взрослых, расширялись представления о многообразии профессий. В ситуации «Мы дежури́м в уголке природы» - у детей вызывалось желание добросовестно и ответственно относиться к работе, использовать справочную информацию со стенда «Наше дежурство».

Большим развивающим эффектом в работе с дошкольниками обладают и предметно-схематические модели. Модель позволяет сформировать обобщенное представление детей о структуре трудового процесса, связях и зависимостях между его компонентами. Чтобы совместно с детьми создать модели трудовых процессов, мы организовывали экскурсии и наблюдения детей за трудом взрослых, просмотр фильмов и презентаций о различных видах труда, далее дети с помощью взрослого анализировали трудовые процессы и выделяли их компоненты. Таким образом, нами были разработаны и применены в работе с детьми модели процесса труда: «Строитель», «Охранник», «Инкасатор», «Инспектор ДПС», «Плотник», «Пожарный», «Водитель», «Врач», «Продавец», «Учитель», «Парикмахер», «Повар», «Прачка», «Швея». В каждой модели были представлены пять компонентов труда: цель, материалы, орудия труда, трудовые действия, результат. Модели позволили облегчить и ускорить процесс запоминания и усвоения детьми материала о профессиях взрослых и систематизировать полученные детьми представления.

Использование гендерного подхода в организации трудовой деятельности помогает обеспечить мотивацию деятельности старших дошкольников по интересам. С этой целью был создан уголок для мальчиков «Рукотворники», где дети могли заниматься ручным трудом из бумаги, бросового материала, изготавливая поделки на основе подобранных нами схем. Девочкам в уголке «Рукодельницы» предлагалось заняться плетением из бисера, шитьем одежды для кукол, вышиванием, используя красочные схемы. Труд организовывался также по принципу взаимодополнения. В совместном труде мальчиков и девочек детям предоставлялась возможность распределения трудовых операций между собой на основе принципа: «Кому что больше подходит?», у девочек воспитывалось отношение к мальчикам как к помощникам в трудовых операциях (мальчики приносят воду в лейках, девочки поливают цветы; мальчики убирают раскладушки, девочки заправляют постели; мальчики сгребают снег с дорожек, девочки посыпают их песком и др.).

Для оценки результативности работы по формированию субъектной позиции старших дошкольников в трудовой деятельности мы пользовались диагностикой М.В. Крулехт [3], направленной на выявление когнитивного и поведенческого компонентов субъектной позиции. Для диагностики эмоционально-ценностного компонента, выявления мотивов, побуждающих детей к труду, нами была дополнительно использована методика Р.С. Буре [1].

Сравнительный анализ результатов диагностики показал значительную положительную динамику уровня освоения позиции субъекта трудовой деятельности. На начало года преобладал низкий уровень: по первому показателю (ребенок владеет сложными родовыми понятиями предметного мира) – 44%, (средний уровень - 39%, высокий уровень -17%). По второму показателю

(ребенок усвоил представления о труде взрослых) низкий уровень – 50 % (средний - 44%, высокий – 6 %), по третьему показателю (ребенок проявляет мотивацию к труду) низкий уровень – 39%, (средний – 50%, высокий – 11%), по четвертому показателю (ребенок проявляет самостоятельность и творческую активность) низкий уровень - 61%, (средний -39%, высокий отсутствует).

Повторная диагностика в конце года показала значительный рост показателей уровня освоения позиции субъекта, у большинства детей (61%) был диагностирован высокий уровень освоения позиции субъекта в трудовой деятельности, средний уровень показали 39 % детей.

Таким образом, обобщение опыта работы подтвердило наше предположение о том, что использование образовательных ситуаций для развития интереса детей к миру взрослых, стимулирования проявлений детьми трудовой активности, самостоятельности, творчества; разработка и применение опорных схем и предметно-схематических моделей предстоящей трудовой деятельности с целью формирования обобщенных представлений о структуре трудового процесса; осуществление гендерного подхода в организации трудовой деятельности в процессе реализации технологии М.В. Крулехт повышает эффективность формирования субъектной позиции старших дошкольников в трудовой деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: учебно-метод. пособие / Р.С. Буре. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 144 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
3. Крулехт М. В. Проблема вхождения дошкольника в реальные трудовые связи: состояние и перспективы исследования. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: современные тенденции / М.В. Крулехт. – М.: Просвещение, 2013. – 229 с.
4. Крулехт, М.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской трудовой деятельности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / М.В. Крулехт. – СПб., 1996. – 420 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 // Дошкольное воспитание. – 2014. – №2. – С. 4-17.