

*Мерейник Елена Георгиевна,
заведующая отделом,
педагог дополнительного образования,
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»,
г. Кемерово, Кемеровская обл.*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД)

Аннотация. В статье представлен многолетний опыт использования методов экологической психопедагогики для социализации дошкольников в игровой форме с учетом краеведческого подхода в экологическом образовании в условиях УДО (объединение «Школа радости» МБОУ ДО "ЦДОД им.В.Волошиной" г.Кемерово).

Ключевые слова: дошкольники, дополнительное образование, экологическое образование, социализация

В современном дошкольном образовании ведущую роль по праву занимает социализация дошкольника, которая нацелена на освоение первоначальных представлений социального характера и включение ребенка в систему социальных отношений.

Национальная стратегия экологического образования призвана воспитывать такое поколение детей, которое станет выстраивать свою жизнь, сохраняя природу родного края, страны и планеты для следующих поколений. Поэтому экологическое образование дошкольников имеет большие возможности для формирования у детей патриотических чувств и бережного отношения к природе родного края.

Приобщение дошкольников к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми успешно осуществляется средствами экологического образования при общении с миром природы в игровой деятельности. Особого внимания заслуживают при этом методы и приемы экологической психопедагогики.

Экологическая психопедагогика, как одно из направлений в современной науке на стыке экологии, психологии и педагогики, утверждает, что важно, прежде всего, изменить отношение человека к миру природы и выделяет характерные возрастные особенности человека в его отношении к миру природы (по С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин) [1]. Для дошкольного возраста (3-6 лет) такими особенностями являются:

- Эгоцентризм, отношение к природному объекту, как к субъекту, т.к. он думает и чувствует, как я (антропоморфизм), но не равен мне (все существует для меня и других людей)

III Международная учебно-методическая конференция
« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »

- Прагматизм: природа – «объект пользы», чтобы познать, ответить на вопрос «Зачем?» (А что мне это может дать? Озеро существует для того, чтобы я мог в нем купаться)
- Познание может иметь слишком исследовательский характер (оторвать у бабочки крылья) - «жестокость по непониманию»
- Высокая эмоциональность, сильно развитое копирование поведения взрослых, сходство животного с человеком естественно

Именно дошкольный возраст авторы выделяют наиболее сенситивным и благоприятным периодом для формирования эмоционально-положительного и бережного отношения к миру природы у человека.

Кроме того, в экологическом образовании заложен огромный потенциал для нравственного воспитания ребенка: развивая в себе такое субъективное (на равных), доброе отношение к миру природы, он учится так же относиться и к окружающим людям! Так ненавязчиво у дошкольника формируются первоначальные представления социального характера, и ребенок в игровой занимательной форме социализируется.

Поэтому с целью социализации дошкольников средствами экологического образования на базе учреждения дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДОД им.В.Волошиной» была разработана в 1996 году и успешно реализуется программа дополнительного образования детей «Войди в природу другом». С 2000 года при экологическом воспитании дошкольников по программе используются методы экологической психопедагогики. На занятиях в условиях групп кратковременного пребывания они помогают успешно формировать у дошкольника эмоционально-положительное отношение к миру природы, помогают ему задуматься над своими действиями (исследовать природу с осторожностью), сгладить детский эгоцентризм, научить замечать природу рядом с собой в городе!

В методах экологической психопедагогики, отобранных для условий УДО при развитии детей дошкольного возраста в группах кратковременного пребывания, для меня было важно использовать именно примеры из природы родного края – это одна из особенностей программы. Потому что, только научившись любить и беречь природу родного края, человек сможет сберечь и природу всей планеты [2; 3; 4].

1. Метод экологической ассоциации (от лат. «соединение») [1].

Проводятся ассоциации (анalogии, связи) между миром природы и миром человеком. Например: и у человека и у животных есть дом (квартира); ярусность леса сравнима с этажами дома; цикл развития бабочки сравнивается с кругом (стадии развития замыкаются в круг: бабочка-яйцо-гусеница - куколка); проводятся аналогии между частями тела человека и насекомого (лап-

ки-руки человека, грудь-грудь); у дерева свои аналогии (корни-ноги человека, ветви-руки, ствол-туловище, сок-кровь).

2. *Метод экологической идентификации (от лат. «отождествлять»).*

Педагог старается помочь ребенку поставить себя на место или в ситуацию растения или животного. Метод связан с первым, но более личностный, более затрагивает чувства ребенка. Например: «сок дерева – кровь человека» (наполняем это сравнение эмоциями: представляем, что дерево, как и мы, живое, и вдруг у нас забрали много крови, что с нами случится? а с деревом?); представить ощущение рыбы в воде, вспоминая как чувствовали себя в реке, ванне, вода тело держит - оно легкое, ходить в воде не удобно, а удобнее плавать, поэтому вместо ног у рыбы плавники; обсуждаем поступки ребят, пинающих ногами муравейники (муравейник-дом, представим, что мы почувствуем, если великан захочет ради интереса отломить кусочек многоэтажного дома), удачно здесь проходят игры из программы Т.В. Шпотовой «Игровая экология» («Строим дерево», «Превращаемся в песок, глину, почву(чернозем)») [5].

3. *Метод экологической эмпатии (от лат. «сопереживать»)*

Помогает воспитывать чувство сопереживания к миру природы. Беседы, рассказы, демонстрации, игры подбираются таким образом, чтобы у ребенка возникло чувство сопереживания, сочувствия к бедам животных и растений. Например, вопросы: как ты думаешь, что чувствует бабочка, когда ты держишь ее за крылышки? каково дереву, если на его коре (коже) ножом вырезают слова? больно ли мухе, если ей оторвать крылья? На многих занятиях игровой сюжетной линией является помощь кому-нибудь, спасение от беды.

4. *Метод экологической рефлексии (от лат. «обращение назад»)*

Ребята учатся анализировать свои поступки и желания по отношению к природе с точки зрения их экологической целесообразности.

Формируются представления о том, к чему могут привести наши поступки: что будет с птенцами, яйцами в гнезде, если мы потрогаем их руками (с точки зрения птиц люди, которые трогают яйца и птенцов в гнезде выглядят похитителями детей); что ждет бабочку, если мы схватим ее за крылышки (пыльца-чешуйки с крыльев останутся на наших пальчиках – бабочка летать не сможет – до нектара на цветке не долетит и погибнет от голода); чем вредит шум в лесу (птицы пугаются – улетают – насекомым никто не мешает – их гусеницы поедают листья – растения гибнут).

5. *Метод художественной репрезентации природных объектов (от лат. «представительство»)*

С его помощью осуществляется формирование мыслеобразов природных объектов средствами искусства, т.е. природные объекты должны быть ярко и образно представлены с помощью различных жанров искусства: литературные произведения (эко-сказки, загадки); иллюстрации, фотографии, подвижные

III Международная учебно-методическая конференция
« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »

демонстрации, созданные своими руками, должны быть красочными и экологически грамотными; аудиозаписи (голоса птиц, звуки природы, аудиосказки и др.); видеофрагменты и мультфильмы экологического содержания; фрагменты из документальных фильмов о животных и растениях родного края; красивые видеосюжеты природы на фоне классической музыки.

Эти методы могут быть использованы в разных формах современного экологического образования дошкольников: игровое занятие, экопраздники, экотропинки, экоакции, детское экспериментирование, проекты [3; 5].

Таким образом, методы экологической психопедагогики, используемые на занятиях по программе «Войди в природу другом», помогают создать эмоционально-положительное отношение у дошкольников к миру природы рядом с ними (в родном городе, крае) и к людям рядом с ними. Тем самым, указанные методы и приемы позволяют успешно решать задачи социализации дошкольников средствами экологического образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дерябо С.Д. *Экологическая педагогика и психология*. - Ростов-на-Дону: Изд-во Феникс, 2006. - 480 с.
2. Ильичев, А.И. *География Кемеровской области: природные условия и ресурсы*. - Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», 2004. – 240 с.
3. Куприянов, А.Н. *Природа Кузбасса, или Приключения зеленого кузнечика Кузи*. – Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», 2004. – 72 с.
4. Скалон, Н.В. *Звери Сибири*. – Кемерово: ИПП «Кузбасс», 2008. – 128 с.
5. Шпотова, Т.В., Кочеткова Е.П. *Цвет природы: пособие по формированию экологической культуры у детей пятилетнего возраста*. – М. : Просвещение, 2005. – 320 с.