

**Золотова Светлана Михайловна,
Буйлова Светлана Владимировна,
Кудимова Елена Николаевна,
Дереневская Наталья Валерьевна,
Борзенков Владимир Александрович,**
*учителя физической культуры,
МАОУ «ОК «Лицей №3»,
г. Старый Оскол, Белгородской области*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В статье идет речь об использовании метода проектов на уроках физической культуры. Рассматриваются виды проектов.

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность, проектное управление, компетентность, алгоритм, индивидуальный, групповой, презентация.

Каждый ребенок хочет быть во взаимоотношении.

Вокруг — захватывающий мир для исследования.

Эти три представления являются основными для работы с детьми.

М. и Р. Снайдер

Школа совместно с семьей должна проявлять постоянную заботу о здоровье и физическом воспитании детей. В процессе систематических занятий физическими упражнениями совершенствуем деятельность внутренних органов, всесторонне развиваем физические качества, дети овладевают рядом жизненно необходимых навыков. Вместе с тем в школьном коллективе воспитываем следующие качества: организованность, дисциплинированность, смелость, выносливость, чувство дружбы, товарищества. В планомерном физическом воспитании детей систематические занятия с разнообразными физическими упражнениями сочетаем с правильным режимом учебы и отдыха и качественными санитарно-гигиеническими условиями жизни, воспитываем гражданскую ответственность и ведём работу по профилактике асоциальных проявлений.

Модернизация российского образования принесла в школу много значительных изменений, как для учащихся, так и для учителей. Изменились цели образования; результатом обучения должен стать ученик, способный создавать собственный продукт и нести за него ответственность. Вследствие этого сместились и акценты в преподавании учебных предметов: с понятийного компонента образования на способы действий, умственные в том числе. Предпочтение отдаётся обучению, основанному на субъект-субъектных отношениях учителя и учащихся. В процессе школьного обучения мы всё боль-

ше стали применяться не использовавшиеся ранее методы: проектный, исследовательский.

В настоящее время в обществе стоит проблема, дети не хотят ходить на уроки физкультуры и заниматься спортом, поэтому мы, как учителя физической культуры мотивируем, заинтересовываем, организовываем и проводим работу по физическому воспитанию, удовлетворяя интерес детей к физической культуре и спорту. Это достигаем следующими методами: ответы на вопросы, беседы о спортивных событиях, ярких выступлениях российских спортсменов, знакомство детей с оздоровительным воздействием физической культуры, разъясняем, какой эффект в формировании жизненно важных навыков и умений дают систематические занятия физическими упражнениями.

«У нашего нового поколения – к движению стремление!» - этот девиз отражает необходимость приобщения детей к физической культуре с первых дней его жизни.

Работа учителем физической культуры даёт нам возможность приобщать учащихся к удивительному миру движений – это не только развитие и совершенствование тела, но и формирование внутреннего мира ребенка и его мировоззрения. Именно активное движение всегда позволяет быть им в высоком жизненном тоне и является залогом их успешного развития. Новый, емкий, интересный метод работы с учащимися - это проектирование, который позволяет взглянуть на предмет исследования с разных сторон.

Метод проектов помогает повышать профессионально-личностную компетентность, вырабатывать собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, систематизировать информационный материал, организовывать увлекательные занятия по физической культуре и познавательные спортивные мероприятия с использованием информационно – коммуникативных технологий, устанавливать творческое взаимодействие с родителями обучающихся.

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта. Проекты по физической культуре в рамках изучения программы могут быть как краткосрочные (например, в рамках одного урока), а могут быть среднесрочными (в течение четверти). Работать над ним можно как на уроке, так и во внеурочное время, причем выполнить его по силам детям с разной физической подготовкой, и по количеству участников он может быть как индивидуальный, так и групповой.

Выполнение проекта составляет проектную деятельность, которая включает:

1. проведение управленческих мероприятий (проектное управление ШСК «Спартанец»).

2. решение специализированной задачи:

- разработка продукции для заказчика (социальные проекты).
- решение внутренних задач (спортивные мероприятия в рамках дней здоровья и спартакиады).

Таким образом, проектное управление – это деятельность учителя, который направляет, подсказывает, помогает. Запланированный результат - это аттестация учащегося по предмету. Чтобы этого добиться необходимо решить специализированную задачу. Самое главное, чтобы учение было с увлечением и практической пользой для ученика.

Учащиеся начинают с простого исследования – это с сообщений, рефератов, докладов. Например, сообщение «Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему». Учащийся выясняет можно ли заниматься физическими упражнениями при заболевании сердечно-сосудистой системы, а затем составляет комплекс упражнений для себя. Результатами делится с классом в начале урока.

Для учащихся целесообразно разработать темы сообщений на выбор, хотя они могут предложить и свои.

Следующий этап - это презентации и написание инструкций.

К презентациям ученики приступают после освоения программы Power Point на уроках информатики. Презентации можно составлять как в виде справочного материала (правил игры, истории спорта, и т.д.) так и в виде тестовых заданий.

Составление различных инструкций интересный вид деятельности. Данное задание можно применять не только с освобожденными учащимися, но и с теми, у которых что-либо не получается. Например, не получается верхний прием и передача мяча в волейболе - для этого предлагается написать инструкцию. Предварительно учащемуся объясняется, на что ему необходимо обратить внимание. При этом задание можно дать не одному, а нескольким ученикам, затем обсудить всем вместе и исправить ошибки (пример инструкции, к которой может быть приложен рисунок):

«Передача и прием мяча сверху»

Основой правильного выполнения передачи мяча является своевременный выход к мячу и выбор исходного положения:

- ноги слегка согнуты в коленях и расставлены, одна нога впереди;
- туловище находится в вертикальном положении;
- голова приподнята;
- руки согнуты в локтях;
- после передачи мяча ноги и руки одновременно выпрямляются;

Правильная техника постановки кистей рук:

- поднять кисти рук приблизительно на 15 см выше головы;
- пальцы рук должны быть расставлены;
- большие и указательные пальцы формируют равнобедренный треугольник;
- контакт с мячом должен произойти со всеми десятью пальцами;
- ладони рук никогда не должны соприкоснуться с мячом.

Вместе с получением информации учащиеся учатся правильно оформлять, излагать материал, выступать перед одноклассниками.

В результате проектной деятельности у учащихся формируются первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья, о ее позитивном влиянии на развитие человека; формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием и овладение умениями организовывать свой режим дня, утреннюю зарядку, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных занятий, планировать их содержание, включать их в режим.

Мы полагаем, что любой урок физкультуры можно сделать ярким и запоминающимся, интересным и увлекательным, но очень часто на теоретическую часть урока остается мало времени, иногда приходится жертвовать в пользу игры, соревнования или совершенствования упражнений на силу, выносливость. А хочется показать своим ученикам и другую сторону предмета, что и в области физической культуры можно проводить очень интересные исследования и создавать проекты, да еще и напрямую связанные с развитием нашего организма, а значит познать самого себя и сделать много интересных познавательных открытий.

В заключении нам хочется напомнить, что организация проектной деятельности позволяет гармонично и комплексно решать образовательно-воспитательные задачи, стоящие перед школьным образованием. В ходе работы над проектом учащиеся получают знания, развивают навыки общения и сотрудничества при работе в группах, совершенствуются в практической деятельности, у них воспитывается целеустремленность и самостоятельность, экологическая культура и ответственное отношение к себе и окружающему миру.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ксензова Г.Ю. *Перспективные школьные технологии: Учеб. Пособие.* – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.
2. Муравьева Г.Е. *Проектирование образовательного процесса в школе. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук.* – Ярославль, 2003.

III Международная учебно-методическая конференция
« П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Й П Р А К Т И К У М »

3. Янсон Ю.А. *Физическая культура в школе: научно-педагогический аспект: книга для педагога* / Ю.А. Янсон-Изд.2-е, дополнен. и перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 635 с.