

Жарина Евгения Дмитриевна,

студент,

*ГБОУ ВО МО «Государственный
гуманитарно-технологический университет»,*

г.о. Орехово-Зуево, Московская область

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-УЧЕНИКА-СЕМЬИ,
КАК УСЛОВИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. Проблема духовно-нравственного воспитания во все времена волновала человека, и на разных этапах истории она наполнялась новым содержанием. В современном же мире вопрос духовно-нравственного воспитания стоит особо остро. Настоящие и будущее российского общества и государства определяются духовно нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного, духовно-нравственного наследия, исторических и культурных традиций и норм общественной жизни, сохранения культурного достояния всех народов России. ФГОС ставит задачу объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Взаимодействие учителя, ученика и родителей является одним из важных условий нравственного воспитания младших школьников. При этом важно отметить, что взаимодействие всех участников образовательной деятельности должно быть основано не на подавлении инициативы и активности людей, а на их развитие и бережном отношении друг к другу. От педагогов требуется создание такой атмосферы в школе, которая будет приближена к домашней, когда взрослые проявляют особую

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

внимательность и душевную выносливость для поддержания сложившихся тёплых отношений между учителями, учениками и родителями. Взрослые должны строить взаимодействие с ребёнком так, чтобы он смог увидеть себя со стороны, разобраться в своих чувствах, эмоциях и захотеть их контролировать. Взаимодействие взрослых и детей будет направлено на то, чтобы и во взрослых, и в детях вырастить внутренний голос совести.

Понятие "взаимодействие" является центральным в таких науках, как психология, социология, социальная психология.

В Педагогическом словаре Г.М. Коджеспилова даётся следующие определение: "Взаимодействие педагогическое - это личностный контакт воспитателя и воспитанника, случайный или преднамеренный, частичный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок".

В педагогической литературе взаимодействие семьи и школы определяется как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания.

Мы определяем взаимодействие учителя, ученика и родителей как личностный контакт в совместной согласованной просветительской, творческой, общественно-значимой деятельности, способствующей самореализации каждого субъекта взаимодействия и имеющей следствием совершенствование взрослых и детей, с целью:

1. присвоение наибольшего количества образцов поведения (в том числе и нравственных);
2. развития умения создать и изменять образцы поведения в соответствии со своими потребностями;
3. обретения большей самостоятельности и ответственности.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

С момента поступления ребёнка в школу возникает, существует и развивается так называемый "педагогический треугольник" с его трудностями и противоречиями:

1. родители не активны, молчаливы на собраниях, часто предъявляют только претензии учителю, выражают неудовлетворение друг другом и чужими детьми;

2. Учителя неохотно посещают семьи учеников, сопротивляются приходу на свои уроки родителей, устройству мероприятий с участием семей, а просьбы родителей о помощи в воспитании порой оставляют без внимания;

3. Дети без особой радости сообщают дома о родительском собрании, не хотят делиться своими школьными впечатлениями и переживаниями, не испытывают радости от общения с учителем и одноклассниками.

Причина этих противоречий кроется в нарушении взаимоотношений сторон "педагогического треугольника". Мудрое решение предложил ещё Гиппократ. Входя к больному, он обычно говорил: "Нас трое: ты, я и болезнь. Если ты объединишься с болезнью, я не смогу тебя вылечить. Если мы объединимся с тобой, то вместе победим болезнь". Так, в "педагогическом треугольнике" противоречия можно разрешить четким и ясным определением целей всех сторон в этом взаимодействии:

1. установление эмоционально положительных взаимоотношений учителя-родителей-учеников, стремление всех участников к сотрудничеству;

2. всестороннее изучение ребёнка;

3. правильный выбор взрослыми методов нравственного воспитания в различных жизненных ситуациях;

4. приобщение ребёнка к решению серьезных нравственных проблем;

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

5. самосовершенствование взрослых и самопознание младших школьников;

6. взаимодополнение, положительное влияние и взаимопроникновение всех участников образовательной деятельности.

Во взаимодействии нужно опираться на действия, на эмоциональный отклик всех участников взаимодействия; на выявление причин наличия дефицита внимания и общения между родителями и младшими школьниками.

По словам Д. Гранина, родитель - "самая ответственная из всех работ, а делают её кто как сможет, руководствуясь лишь опасными советами любви".

Вот почему школа берет на себя миссию психолого-педагогического просвещения родителей. Л.И. Маленкова в своих исследованиях отмечает, что "сегодня общий образовательный уровень родителей растёт, а это влечёт за собой уверенность в непогрешимости их педагогической позиции".

Целями просветительской работы являются:

1) изменение родительской позиции по отношению к ребёнку и развитие способности взаимодействовать с ребёнком, и со школой;

2) предоставление помощи родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом и нравственном развитии младшего школьника;

3) выработка у родителей умения анализировать ошибки в семейном воспитании детей и своего собственного поведения;

4) помощь родителям в грамотной оценке проблемных ситуаций во взаимоотношениях с детьми;

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

5) формирование у родителей понимания важности, значимости организации совместного интересного, содержательного досуга в семье и в школе.

Для реализации поставленных целей необходимо решение следующих задач: повышение психолого-педагогической культуры родителей; предоставление возможности всем заинтересованным родителям овладеть необходимыми знаниями для эффективного нравственного воспитания младших школьников; содействие сплочению родительского коллектива целью предупреждения межличностных конфликтов и установлению доверительных отношений между родителями и детьми, между родителями и учителями; обеспечение родителей информацией об особенностях взаимодействия учителей, родителей и детей в вопросах нравственного воспитания.

О.М. Потаповская, считает нравственное воспитание особенно важным, потому что ребёнок особенно восприимчив к усвоению нравственных норм и требований. Это одна из важных сторон процесса формирования личности ребёнка. Другими словами, духовно-нравственное воспитание школьников можно рассматривать как непрерывный процесс усвоения ими установленных в обществе образцов поведения, которые в дальнейшем будут регулировать его поступки. В результате такого духовно-нравственного воспитания ребёнок начинает действовать не потому, что хочет заслужить одобрение взрослого, а потому что считает необходимым соблюдение самой нормы поведения, как важного правила в отношениях между людьми.

По мнению А.З. Рахимова, в младшем школьном возрасте стержнем, которой будет определять духовно-нравственное воспитание личности ребёнка, является установление гуманистических отношений между

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

детьми, опора на свои чувства, эмоциональная отзывчивость. В жизни ребёнка эмоции играют очень важную роль, они помогают реагировать на окружающую действительность и формировать своё отношение к ней.

Эмоции тесно связаны с духовно-нравственным воспитанием и имеют свою динамику. Основываясь на примерах у ребёнка складывается понимание того, что хорошо, а что плохо, формирует своё отношение к жадности, дружбе и т.п. Главным помощником на этом пути является взрослый, который конкретными примерами своего поведения и закладывает в ребёнка основные нравственные нормы поведения.

Итак, нравственное воспитание определяет тем, что ребёнок формирует моральные оценки и суждения. Он понимает, что такое нравственная форма, формирует своё отношение к ней, что, однако, далеко не всегда обеспечивает соблюдение её в реальных поступках. Нравственное воспитание детей происходит на всём протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребёнка играет среда, в которой он развивается и растёт. Поэтому переоценивать важность семьи в нравственном воспитании невозможно. Способы поведения, принятые в семье, очень быстро усваиваются ребёнком и воспринимаются им, как правило, в качестве общепринятой нормы.

И.А. Киров приходит к выводу, что первейшая задача родителей заключается в том, чтобы помочь ребёнку определиться с объектами его чувств и сделать их общественно ценными.

Чувства позволяют человеку испытывать удовлетворение после совершения правильного поступка или заставляют нас испытывать угрызения совести, если нравственные нормы были нарушены. Основа таких чувств как раз и закладывается в детстве, и задача родителей помочь в этом своему ребёнку. Обсуждать с ним нравственные вопросы. Добиваться формирования ясной системы ценностей, чтобы ребёнок понимал,

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

какие поступки недопустимы, а какие желательны и одобряемы обществом. Эффективное нравственное воспитание невозможно без обсуждения с ребёнком нравственной стороны поступков других людей, персонажей художественных произведений, выражения своего одобрения его нравственных поступков наиболее понятным для ребёнка образом.

Таким образом, школа - общественное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где происходит их систематическое просвещение. От качества родителей и где происходит их систематическое просвещение. От качества этой работы в значительной мере зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Поэтому положительных результатов в воспитании ребёнка можно достичь благодаря согласованным действиям учителя и семьи, развитию интереса родителей к вопросам воспитания. Так же стратегия духовно-нравственного воспитания. Так же стратегия духовно-нравственного воспитания в школе и дома должна направляться не только на осознание своих чувств и переживаний, на усвоение общественно значимых правил и норм поведения, но на развитие чувства общности с другими людьми, формирование позитивного отношения к людям в целом.