

Верещагина Татьяна Юрьевна,

магистрантка 1 курса,

САФУ имени М.В. Ломоносова,

Высшая школа психологии и педагогического образования,

г. Архангельск

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье рассматриваются основные вопросы, касающиеся игровой деятельности в дошкольном возрасте. Рассматриваются виды и уровни развития игр.

Ключевые слова: игра, игровая деятельность, дошкольный возраст.

Дошкольное детство - короткий, но важный период становления личности. Основной вид деятельности детей дошкольного возраста - игра, в процессе которой происходит познавательное, личностное и поведенческое развитие ребенка.

Теме игры большое внимание уделяется в ФГОС дошкольного образования, где предлагается опираться на игру как ведущий тип деятельности ребенка, а также в работах отечественных исследователей. Например, в исследованиях А.Н. Леонтьева, игра рассматривается как деятельность, которая имеет большое значение в развитии ребенка и в которой происходит ориентация в отношениях между людьми, а также овладение ребенком навыками кооперации [3].

Д.Б. Эльконин подчеркивал, что игра – это сложное психологическое явление, которое дает эффект общего психического развития. К. Д. Ушинский определил игру как посильный для ребенка способ вхождения во всю сложность окружающего мира взрослых. Путем подражания ребенок воспроизводит в игре привлекательные, но пока реально недоступные ему формы поведения и деятельности взрослых. Создавая игро-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

вую ситуацию, дошкольники усваивают основные стороны человеческих отношений, которые будут реализованы впоследствии [2].

Условно игры можно разделить на две основные группы: сюжетно-ролевые (творческие) игры и игры с правилами.

Сюжетно-ролевые - это игры на бытовые темы, с производственной тематикой, строительные игры, игры с природным материалом, театрализованные игры, игры-забавы, развлечения.

К играм с правилами относятся дидактические игры (игры с предметами и игрушками, словесные дидактические, настольно-печатные, музыкально-дидактические игры) и подвижные (сюжетные, бессюжетные, с элементами спорта) [3]

Также в ФГОС дошкольного образования среди рекомендуемых инновационных форм работы с детьми младшего дошкольного возраста представлены следующие виды игр: игры-эксперименты; игры-путешествия; игры с моделированием и др.

Тот или иной вид игры оказывает положительное влияние на развитие ребёнка, а также соответствует определённому возрастному периоду. Д.Б. Элькониным было произведено исследование, которое показывает, что в каждом периоде преобладает определённый вид игры.

Он выделил 4 уровня развития игры, с помощью которых можно проследить усложнение игрового содержания и действий, установление определённой последовательности игрового действия, а также появление протестов при нарушении логики действий.

На первом уровне центральным содержанием игры являются действия с определёнными предметами, направленные на соучастника игры. Роли определяются действием, но не определяют его сами, т. е. дети по отношению друг другу не становятся в типичные для реальной жизни отношения. Действия однообразны.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

На втором уровне проявляется соответствие игрового действия реальному, намечается разделение функций между детьми, появляется определенная последовательность действий.

Третий уровень характеризуется выделением специальных действий, характеризующих характер отношений к другим участникам игры. Роли определяют характер действий ребёнка. Действия в процессе игры становятся разнообразными.

На последнем, четвертом уровне, становится выполнение действий, связанных с отношением к другим участникам игры, в зависимости от того, какие они выполняют роли. Роли ясно очерчены, а ролевые функции детей взаимосвязаны. Нарушение правил и определенной последовательности действий отвергается [1].

По мнению Эльконина, данные уровни развития игры одновременно являются и стадиями развития. Если расположить весь полученный материал по возрастам участников, то явно обнаружится, что с возрастом детей растёт уровень развития игры.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что игра для ребёнка – это способ исследования и ориентации в реальном мире. Включаясь в процесс игры, дети постигают смысл и ценности человеческой жизни. Когда дети играют, они выражают собственную индивидуальность и развивают внутренние личностные качества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондарева Е.В. *Этапы развития игры по Эльконину Д.Б. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru> (дата обращения: 16.04.2017)*
2. Ушинский К.Д. *Сочинения [Текст] / К.Д. Ушинский. – М.: Лениздат, 2007. – Т. .8. – С. 207.*
3. Харитоновна А.М. *Игра в дошкольном возрасте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru> (дата обращения: 15.04.2017)*