

Уривская Нина Сергеевна,

*студентка 4 курса,
психолого-педагогический факультет,
ННГУ (АФ), г. Арзамас;*

Калинина Татьяна Валентиновна,

*к. п. н., доцент кафедры психологии развития,
ННГУ (АФ), г. Арзамас*

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье проанализированы особенности формирования личности ребенка младшего школьного возраста в условиях школьного обучения. Рассмотрены основные нормы и правила, способствующие нормальному формированию личности ребенка младшего школьного возраста в образовательно-воспитательном пространстве школы. Предпринята попытка разработки рекомендаций для учителей начальных классов по созданию оптимальных условий для эффективного формирования личности младшего школьника.

Ключевые слова: личность, младший школьный возраст, ведущий тип деятельности, школьное обучение.

Огромное значение в жизни ребенка играет школа. В возрасте семи лет происходит серьезный переломный момент в жизни детей. Они поступают в первое серьезное учебное заведение - школу. Постепенно ребенок накапливает знания, его кругозор расширяется, формируются такие черты, как открытость, общительность, дружелюбие, целеустремленность и многие другие. В это же время у ребенка закладываются основы мировоззрения. В связи с этим, проблема формирования личности ребенка в школе приобрела особую актуальность.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

В науке эту проблему изучали такие выдающиеся ученые как Л.И. Божович, А.С. Макаренко, Я.А. Коменский, Б.С. Волков, И.В. Дубровина и мн. др.

С поступлением ребенка в школу происходит переход к новой ведущей деятельности (учебной), что оказывает огромное влияние на формирование его личности. Для того, чтобы та или иная деятельность стала ведущей в жизни ребенка, нужно, чтобы сам ребенок ставил ее в центр внимания, вокруг которой сосредотачивались бы его интересы и переживания. Именно школа становится центром всей жизни ребенка. С ней связаны новые переживания и ожидания ребенка. В школе он вступает в новые социальные отношения с учителем и сверстниками, ребенок осваивает новую для него социальную роль ученика, несущую за собой целый ряд самых разнообразных требований.

До поступления в школу поведение дошкольника носило произвольный характер, а учение в школе требует от него сознательной организации своего времени. Ребенок больше не принадлежит только себе, он должен подчиняться определенным требованиям, как в классе, так и за пределами школы. Осваивая новые правила и требования, предъявляемые к нему как к учащемуся, он постепенно приобретает признаки самостоятельности, ответственности, у него формируются нравственные качества, большинство из которых закладываются в начальной школе.

Новое содержание начального обучения открыло новые возможности для воспитания детей, в котором определяющее значение имеет содержание образования, методика преподавания, личность и знания учителя. Все это составляет систему воздействий, которая направляет развитие детей и способствует формированию личности ребенка. И чтобы не было проблем в воспитании личности, родители и

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

учителя должны внимательно и серьезно относиться к интересам ребенка. Известно, что истоки правонарушений и других различных отклонений от нормы в поведении подростков, относятся к предыдущему возрастному этапу [3, с.51].

Большое место в учебно-воспитательном процессе, при формировании личности ребенка в школе, принадлежит беседе учителя с детьми о нравственных нормах и правилах. Сообщение и разъяснение знаний о нормах поведения в обществе происходит постоянно: в процессе обучения, игровой деятельности. А.С. Макаренко придавал исключительно большое значение этической беседе как средству для формирования высоконравственной личности [4, с.80].

Большую роль в формировании личности ребенка играют учебники. Из содержания учебных текстов дети, под руководством учителя, расширяют и углубляют свои представления о доброте человека, ее проявлениях в различных жизненных ситуациях, о бескорыстной помощи людям, о любви к родному краю, о бережном отношении и охране окружающей среды. В настоящее время на детей обрушивается много негативной информации из интернета и телевидения. Чтобы избежать проблем в формировании личности ребенка в школе педагогу следует уделять больше внимания чтению художественной литературы. Книжки учат детей любить и защищать Родину, трудиться во имя ее процветания, во имя мира на земле.

С переходом ребенка в старшее звено расширяется кругозор знаний, появляется самостоятельность, усиливается ответственность за свои дела и поступки. Увеличивается число учебных предметов, усложняется их программа. В старшем возрасте могут возникнуть проблемы в общении со сверстниками, в усвоении учебного материала, неизбежны конфликты с учителями и родителями. Чтобы избежать данных

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

ситуаций, необходима тесная взаимосвязь семьи и школы. Только в этой взаимосвязи возможно преодоление проблем в ходе формирования личности ребенка. Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны, ведь успешность достижений ребенка и формирование его как личности зависят от того, кто и как влияет на его развитие. Дети рисуют для себя картины будущей жизни в силу своего мироощущения, в меру своей фантазии. Основой взаимодействия школы и семьи является создание благоприятных условий для формирования личности ребенка. Учителям и родителям необходимо помочь детям в том, чтобы их будущая жизнь была счастливой и радостной [4, с.43].

Для того, чтобы ребенок сформировался как личность нужно уметь правильно организовать деятельность детей, так как именно в деятельности происходит активное формирование личности ребенка. Ян Амос Коменский как-то сказал: «Учитель есть мастер, а школа - мастерская, где из ребенка делают человека...» [1, с.95]. Поэтому учитель должен помочь ребенку влиться в свой учебный коллектив, дать ему возможность проявить все свои лучшие качества при выполнении общественных обязанностей и учебной деятельности. Только тогда школа станет центром жизни ребенка и будет приносить радость ему и его семье.

Для правильного всестороннего формирования личности ребенка необходимо, по словам Макаренко, широкое политическое воспитание, общее образование, книга, газета, труд, общественная работа, и, конечно, так же — игра, развлечения, отдых.

Школа изменяет весь ход повседневной жизни ребенка. Его окружают новые люди, появляются новые обязанности. Он должен в определенное время вставать в школу, следовать учебной программе, соблюдать правила поведения в школе и т. д. В это время поведение

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

детей требует постоянного педагогического контроля и поддержки. Под руководством учителя ребенок постепенно овладевает общими принципами поведения в коллективе, участвует в учебной, игровой, трудовой деятельности. К тому же, к ребенку, ответственно относящемуся к обучению в школе, отношение учителей и товарищей намного лучше, чем к детям, не проявляющим в этом активности [5, с.72].

Успех личности в современном мире во многом определяется способностью человека определять ближайшие и дальние перспективы, собственного развития, уметь выбирать, ставить цели, выбирать план действий, находить и анализировать необходимую информацию, уметь правильно оценивать достигаемые результаты, вступать в эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Задачи по формированию этих качеств возлагаются, прежде всего, на образование. Предполагается, что именно в школе будут закладываться основы развития мыслящей, самостоятельной, креативной личности, способной продолжать собственное развитие и самообразование. Личности социализированной, способной к социальному взаимодействию с окружающими людьми и миром в целом [2, с.244].

Все это, переход от старого к новому, неизведанному, так же составляет основу формирования личности. Формирование личности ребенка происходит в школе и связано с учебной деятельностью. И если ребенок не успешен и несчастен в учебных делах, то это может распространиться на всю его жизнь.

Таким образом, школа играет очень важную роль в формировании личности ребенка, так как именно там дети развивают свои познавательные и интеллектуальные способности, учатся общаться и находить выход из любых жизненных ситуаций. Безусловно все это будет зависеть

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ
III Международная научно-практическая конференция

от того, насколько внимательно и серьезно будут относиться к проблеме формирования личности ребенка родители и учителя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бажович Л.И. *Личность и ее формирование в детском возрасте.* – СПб., 2008. – С. 73.
2. Калинина, Т.В. *Исследовательская деятельность младших школьников как фактор успешной социализации*/Т.В. Калинина, О. Лебедева// *Современная педагогика и психология: проблемы и тенденции развития: материалы V Международной заочной научно-практической конференции/ под. ред. Нечаева М.П.* – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – 730 с. – С. 241-244.
3. Ковалев С.В. *Психология современной семьи.* – М.: Просвещение, 2001. – С. 94
4. Макаренко А.С. *Избранные педагогические произведения.* – 2004. – С. 81.
5. Роджерс Карл. *О становлении личности.* – М.: Прогресс, 2007. – С. 147.