

Маслова Мария Николаевна,
учитель-логопед;

Теребина Ирина Ивановна,
учитель-логопед,
МАДОУ ЦРР - д/с №23 «Ромашка»,
г. Ступино, Московская область

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ ДОУ

Аннотация. Представлен опыт работы использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе, направленной на повышение эффективности коррекционного процесса, а также распространение передового опыта в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Ключевые слова. Речевые нарушения. Внедрение современных инновационных технологий. Актуальность использования ИКТ. Взаимодействие с участниками коррекционного процесса.

Важной проблемой для ДОУ становится увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности освоения программы. Как показывает практика, структура и степень проявления дефектов речи за последние годы значительно усложнились. Наряду с речевыми проблемами дошкольники имеют ряд психологических особенностей, таких как: быстрая утомляемость, сниженная концентрация внимания, низкая познавательная активность и др.

Поэтому весьма значимым является создание системы комплексной помощи дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В рамках реализации ФГОС огромное значение приобретают создание и внедрение в практику современных эффективных форм и методов, учитывающих общие закономерности и особенности развития детей с речевой патологией. В связи с этим особенно актуальным становится использование инновационных технологий, в частности, информационно-коммуникационной.

Для решения этих проблем мы определили задачи:

- создать Банк авторских дидактических игр и упражнений, направленных на выявление и коррекцию речевых нарушений у дошкольников;
- внедрить ИКТ в основные направления деятельности учителя-логопеда,
- распространить опыт использования информационно-коммуникационных технологий среди педагогов ДОУ, а также на муниципальном и региональном уровнях.

Исходя из этого, логопедическая работа по реализации поставленных задач в нашем ДОУ осуществляется по следующим основным направлениям:

- коррекционно-развивающая работа с детьми;
- взаимодействие с педагогами;

- взаимодействие с родителями;
- методическое направление;
- информационно-просветительское направление.

Коррекционно-развивающая работа с детьми:

Логопедическое обследование. Цель – выявление речевой патологии у дошкольников, определение структуры и степени выраженности речевого дефекта.

Применение ИКТ при проведении обследования речи детей позволяет создать базу данных по результатам диагностики, наметить пути коррекционной работы, отслеживать динамику речевого развития воспитанников.

С помощью информационных технологий стало возможным применение нестандартных форм выявления уровня речевого развития (в таких играх, как: «Один – много», «Чего не стало?», «Разложи овощи и фрукты», «Помоги детенышам найти своих мам», «Собери картинку» и др.).

Индивидуальная и фронтальная ООД. Цель - коррекция речевых нарушений и подготовка детей к школе.

Известно, что у дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи, отмечается недостаточное понимание и различение грамматических форм, низкий уровень объема словаря, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия, несформированность связной речи, а также недоразвитие высших психических функций.

Логопедами-практиками подтверждается, что использование разнообразных нетрадиционных форм и методов позволяет предотвратить утомляемость дошкольников, поддерживать у них познавательную активность, что способствует повышению эффективности коррекционного воздействия. Логопедическая работа по коррекции речевых нарушений с использованием ИКТ создаёт ситуацию занимательности и заинтересованности, вызывает желание выполнять игровые задания на занятии. Быстрая смена наглядного материала позволяет удерживать внимание даже гиперактивных детей, расширяет возможности активизации деятельности ребёнка, что является крайне сложным при работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

В настоящее время существует немало компьютерных программ, в которых представлены игры и игровые упражнения, направленные на преодоление различных речевых нарушений у дошкольников. Однако, несмотря на разнообразие подобных игр, они не всегда соответствуют индивидуальным и психофизиологическим возможностям конкретных детей, задачам определенного этапа коррекционного процесса.

Поэтому мы разработали и технически оформили ряд игр и игровых упражнений с применением ИКТ, которые используем в работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения. В зависимости от цели,

этапа логопедической работы, индивидуальных и психологических возможностей воспитанников подобные игры можно применять в различных видах деятельности: при проведении фронтальной, индивидуальной ООД, а также в досуговой деятельности.

Следует отметить, что при использовании ИКТ на занятиях с детьми мы соблюдаем требования СанПин: это касается как периодичности занятий в неделю, так и количества времени на самом занятии. С целью предупреждения зрительного утомления после подобных игр проводится гимнастика для глаз. Игровые задания и упражнения, которые мы создаем и применяем в своей работе, существенно облегчают коррекцию речевых отклонений, так как представлены в виде ярких и интересных по содержанию мультимедийных презентаций и интерактивных игр.

Дошкольники довольно быстро включаются в игру, выполняя задания от любимых сказочных героев и других известных персонажей. Яркие образы, схемы, эффекты в значительной степени улучшают качество восприятия учебного материала даже детьми со сложными формами речевых нарушений.

Для повышения мотивации детей к занятиям мы используем игровые ситуации, которые позволяют пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе исправления речи, а также сохранять положительные эмоции при усвоении и закреплении знаний. Приведем пример игр: «Поможем Соне и Симе собрать продукты в дорогу», «Чей? Чья? Чьи?», «Помоги насекомым найти свой домик», «Поможем Ладе и Вере собрать урожай», «Соедини картинку с буквой», «Подбери картинку к схеме» и др.

Досуговая деятельность. Развитие информационной среды в ДОУ способствует повышению качества образования. ИКТ является эффективным средством не только для решения задач развивающего обучения дошкольников, но и для проведения досугов в более интересной форме. Использование ИКТ в процессе досуговой деятельности способствует формированию таких качеств дошкольника, как любознательность, активность, самостоятельность. Проведение досугов с участием родителей значительно усиливает эмоциональный настрой воспитанников, что помогает закрепить полученные знания: «Осень – чудная пора!», «Что? Где? Когда?», «Дикие животные наших лесов» (по мотивам русской народной сказки «Теремок»).

Важным разделом коррекционно-логопедического процесса является **взаимодействие с родителями**. Реализация работы по данному направлению с использованием ИКТ осуществляется в нашем ДОУ через следующие формы:

- общение с родителями с помощью электронной почты, группы ВКонтакте, WhatsApp, Viber;

III Международная учебно-методическая конференция
« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »

- консультации и информационный материал для родителей, размещенный на сайте ДОУ;
- выступления на родительских собраниях, тренинги;
- организация и проведение открытых просмотров индивидуальной и фронтальной ООД, досуговой деятельности;
- дидактические игры с использованием мультимедийной презентации для закрепления речевых навыков у детей в домашних условиях;
- предоставление информации с использованием электронных ресурсов, профессиональных сайтов в качестве дополнительного консультативного материала.

Преимущества применения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии с родителями:

- обеспечивает индивидуальный подход к родителям воспитанников с речевыми нарушениями,
- позволяет повысить степень участия родителей дошкольников в коррекционном процессе,
- предоставляет возможность демонстрации и использования логопедических рекомендаций, фотоматериалов, необходимой информации родителям.

Одним из основных направлений логопедической работы в ДОУ является **взаимодействие с педагогами**. Применение информационных технологий в реализации направления этого вида деятельности нашей дошкольной организации включает:

- консультации, открытые просмотры ООД и досуговой деятельности, выступления, мастер-классы: «Повышение эффективности работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» с применением ИКТ», «Приемы логопедической работы с использованием мультимедийных презентаций», представление опыта логопедической работы по реализации детско-взрослых проектов «Зимующие птицы нашего края», «Дикие животные наших лесов» и др. (уровень ДОУ);
- обмен опытом с коллегами на методических объединениях, семинарах: «Использование игр с применением ИКТ в логопедической работе с дошкольниками», «Игровые приемы интеграции речевой и двигательной деятельности дошкольников с применением ИКТ», «Применение интерактивных игр в коррекционной работе» и др. (муниципальный уровень);
- участие в профессиональных конкурсах, вебинарах: «Речевые игры с применением ИКТ в образовательной деятельности ДОУ», «Современные компьютерные технологии коррекции речевых нарушений у детей 4 – 8 лет», «Современные компьютерные технологии логопедического обследования»,

конкурс проектов «Наше Подмосковье» и др. (муниципальный и региональный уровни);

- распространение передового опыта на семинарах, курсах повышения квалификации: «Речевые игры с применением ИКТ в логопедической работе с дошкольниками», «Применение интерактивных технологий в речевом развитии дошкольников с ТНР», «Путешествие по страницам волшебной Азбуки», интеллектуальные турниры с использованием интерактивной доски «Умники и умницы», «Развивай-ка» (региональный уровень).

Информационно-коммуникационные технологии мы используем в **методическом направлении** логопедической работы, так как это значительно облегчает организацию деятельности коррекционного процесса учителя-логопеда.

ИКТ является средством создания, хранения и обработки информации. С целью систематизации и классификации компьютерных дидактических материалов нами создан Банк дидактических игр.

Использование информационных технологий в работе учителей-логопедов ДООУ позволило существенно обогатить и качественно обновить коррекционно-развивающий процесс, повысить его эффективность.

Информационно-просветительское направление.

В условиях реализации ФГОС пользование информационной сетью Интернет дало нам возможность повысить своё профессиональное мастерство, узнавать новости в области коррекционной работы с детьми, находить нужные материалы для работы, опубликовывать статьи на сайте ДООУ, профессиональных сайтах, в методических сборниках, участвовать в конкурсах, мастер-классах, вебинарах, повысить уровень самообразования и ИКТ-компетентности.

Таким образом, опыт нашей работы подтверждает актуальность применения ИКТ в коррекционном процессе по преодолению тяжелых речевых нарушений у дошкольников. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет расширить границы привычного, а также качественно повысить эффективность процесса обучения. Поэтому мы планируем продолжать работу по разработке, совершенствованию и внедрению ИКТ в практику нашей работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Кадочникова Н.К. Использование интерактивной доски на логопедических занятиях // Логопед. – 2012. – №1. – С. 56-71.*
- 2. Королевская Т.К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски // Дефектология. – 1998. – № 1. – С. 47-55.*
- 3. Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. – М.: Сфера. – 2012. – 65 с.*
- 5. Интернет-ресурсы:*

III Международная учебно-методическая конференция
« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »

<http://logoportal.ru/ikt-v-logopedicheskoy-rabote/.html>

<http://festival.1september.ru/articles/646652/>

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/01/21/ispolzovanie-ikt-v-rabote-uchitelya-logopeda>