

Сибирина Елена Рудольфовна,

учитель английского языка,

*МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов,
г. Александров, Владимирская область*

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В СЕТЕВЫХ ПРОЕКТАХ

Аннотация. В статье говорится о том, что сетевые проекты становятся неотъемлемой частью современного образования. Благодаря интегрированной направленности, они играют особую роль в формировании универсальных учебных действий, способствуют всестороннему развитию учащихся.

Ключевые слова: сетевой проект, телекоммуникационный проект, английский язык, коммуникативная компетенция

Одна из главных задач при обучении иностранному языку – сформировать коммуникативную компетенцию школьника. Сделать это, ограничиваясь только рамками урока, в настоящее время затруднительно, поскольку даже современные УМК не в полной мере решают эту задачу. И здесь на помощь учителю приходят сетевые (телекоммуникационные) проекты, которые позволяют не только расширить кругозор учащихся, но и разрешить следующие противоречия:

- ориентироваться на развитие творческого поиска учащегося, а не только на традиционные формы обучения, предполагающие передачу готовых знаний;
- поддержать растущий интерес школьников к истории, культуре и быту не только стран изучаемого языка, но и своей Родины;
- дополнить индивидуальную работу на уроке коллективным творческим делом, развивая при этом важное умение – работать в команде.

Особенностью МБОУ СОШ №1 является углубленное изучение английского языка и активная работа с благотворительным фондом AFS-«Интеркультура», который предусматривает стажировку учеников нашей школы за границей, а иностранных учащихся – в нашей школе. С каждым днем потребность в английском языке и его умелом практическом употреблении растет. Использование полученных в школе знаний по предмету становится делом не ближайшего будущего, а сегодняшнего дня.

Для удовлетворения потребности учащихся в развитой коммуникативной компетенции и благодаря тому, что английский язык, как учебный предмет, может успешно взаимодействовать в интеграции с другими школьными предметами, возникает необходимость скорректировать подходы в обучении.

Сетевые проекты, которые являются качественно новой формой организации образовательной деятельности обучающихся, позволяют развивать

III Международная учебно-методическая конференция
« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »

коммуникативную компетенцию школьников во всех видах, а также повышают интерес учеников к изучаемому предмету.

За три года автором были разработаны и реализованы четыре сетевых проекта («Вокруг света за 20 дней», «Волшебный мир зарубежной литературы», «Мой город – часть большой России» и «Чудеса кинематографа»). Было отмечено, что, участвуя в сетевых проектах, учащиеся развивают навыки коммуникативного общения на английском языке, используя лексику по теме в письменной и устной речи, возможность употребления новых лексических единиц по теме, улучшается умение работать с англоязычным текстом. Участие в телекоммуникационных проектах позволяет учащимся не только открыть для себя страны изучаемого языка, их культуру, историю, менталитет, но и проводить сравнительный анализ с событиями и фактами из истории и культуры собственной страны, что способствует развитию навыков исследовательской деятельности.

Кроме того, решение любой проблемы, заложенной в сетевом проекте, предполагает более глубокую интеграцию знаний по разным предметам, что соответствует современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного (общего) образования.

Все задания сетевого проекта имеют коммуникативную направленность: знакомство с англоязычным текстом, отбор необходимой информации, перевод русскоязычных материалов на английский язык, сопоставление и анализ, ответы на вопросы (краткие или развернутые), аргументированность своей точки зрения.

Большинство заданий сетевого проекта направлено на развитие дискурсивной и социокультурной компетенций (умение строить высказывание в соответствии с заданной ситуацией общения и знания о специфике англоговорящих стран, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка). Использование в ходе проекта заданий, предусматривающих создание видеоматериалов, позволяет развивать речевую и языковую компетенции. При проведении он-лайн конференции развивается компенсаторная компетенция (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации).

Для успешного развития коммуникативной компетенции учащихся учителю необходимо создавать благоприятные условия для стремления школьников продемонстрировать полученные знания, расширить кругозор, высказать свое мнение, вступить в общение на изучаемом языке. Если такие условия созданы, то работа в проекте закладывает основы целостного мировоззрения, учитывающего языковое многообразие мира, способствует развитию системного мышления, информационной и медиаграмотности.

III Международная учебно-методическая конференция
« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Мильруд Р.П. Порог ментальности российских и английских студентов при соприкосновении культур // Иностранные языки в школе. – №3. – 2004.*
- 2. Полат Е.С. Основные требования к использованию метода проектов. Педагогическая мастерская. – Владимир, 2005.*
- 3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. - № 2, 3. – 2000.*