

Рираховская Наталья Анатольевна,
воспитатель,
СП ДО МАОУ Мальковская СОШ,
Тюменская область, Тюменский район, с. Мальково

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Аннотация. Взаимоотношение человека и природы – проблема, имеющая принципиальное значение для устойчивого развития цивилизации. Педагогическое влияние на процесс формирования экологической культуры личности эффективно лишь при создании условий, при которых ребенок, взаимодействуя с окружающей природой, обогащается позитивным опытом, в связи с чем, статья посвящена актуальной проблеме формирования представлений о природе в процессе экспериментирования.

Ключевые слова: экологическое воспитание, дошкольное детство, представления о природе, экспериментирование.

Устойчивое развитие и глобализация современного пространства неразрывно связано с преодолением экологического кризиса. В качестве продуктивного подхода к решению возникающих проблем современного российского общества, рассматривается формирование нового типа взаимоотношений человека и природы, направленного на преодоление деградации природной среда и, не только ее сохранение, но и приумножение природных богатств. В связи с данным постулатом, наступивший год, в соответствии с указом Президента, объявлен годом экологии. Целью данного решения является привлечение внимания к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, а также улучшению состояния экологической безопасности страны.

На сегодняшний момент, экологические проблемы невозможно преодолеть только лишь научно-техническими средствами, в связи с тем, что их порождением являются ценности и нормы «технократической цивилизации» [1, 4]. На основании выявленной проблемы, одной из приоритетных задач указа, является формирование активной гражданской позиции в сфере экологии у граждан Российской Федерации. Очевидно, прослеживается существующее противоречие – между запросом государства и неудовлетворительной динамикой становления экологической культуры детей и молодежи, о чем свидетельствует поиск педагогических средств, способных облегчить переход подрастающего поколения к гармоничному взаимодействию с окружающей его средой. По нашему мнению, принципы новой экологической культуры с ее «ценностными ориентирами, экологическим мировоззрением, нормами жизни, идеалами человека, гуманного по отношению к себе и природе», противоположны потребительским установкам, доминирующим в обществе на сегодняшний момент [1, 5]. На основании выявленных противоречий, а также

рассматривая экологическую ситуацию в стране в целом, перед нами возникла актуальность формирования представлений о природе – в частности детей старшего дошкольного возраста.

Ценность дошкольного возраста очевидна, ведь именно данный период онтогенеза является сенситивным периодом развития физических и психологических возможностей личности. В данный возрастной период закладываются основы взаимодействия с окружающей действительности, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ценность природы для человечества, в связи с чем, идеи экологического воспитания, ознакомления детей дошкольного возраста с природой, получили дальнейшее развитие в теории и практики дошкольного воспитания представителей отечественной и зарубежной научной мысли [2, 17]. Рассматривая состояние практики формирования представлений о природе у детей дошкольного возраста, была выявлена перспективность использования экспериментирования.

В связи с тем, что одним из наиболее ярких и ранних проявлений активности дошкольника является его стремление к познанию и исследованию окружающего мира – проявляется актуальность и эффективность применения экспериментирования, под которым понимают «один из ведущих методов формирования познавательной сферы личности» [5].

Детское экспериментирование, несомненно, дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимодействии с окружающей его средой, а также является всесторонним методом личностного развития дошкольника, ведь в процессе эксперимента происходит развитие и формирования психических функций личности [3, 168]. Целью экспериментирования, по нашему мнению, является «создание условий для формирования основ целостного мировидения ребенка средствами физического эксперимента», что позволяет решить такую задачу, как формирование представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста [4].

Раскрыв актуальность применения данного метода, нами было выявлено, что в настоящее время ведется интенсивный творческий педагогический поиск, который приводит к разработке педагогами дошкольного детства экологических образовательных программ, проектов, кружков и занятий с учетом природных, экологических и социальных условий регионов страны. Рассматривая актуальность темы экологического воспитания и применения метода экспериментирования в формировании представлений о природе, на базе СП ДО МАОУ Мальковская СОШ была разработана и апробирована программа кружка для детей старшего дошкольного возраста «Юный исследователь».

Целью кружка явилось создание условий для развития исследовательской деятельности детей способами практического взаимодействия с окру-

жающей средой, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост. Благодаря реализации программы кружка «Юный исследователь», в непосредственно-образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста, был включен цикл занятий, направленных на проведение экспериментальной работы с водой и воздухом, а также на формирование и развитие экологических представлений о природном разнообразии и богатстве страны.

Анализируя реализуемую на базе дошкольного образовательного учреждения программу, можно проследить положительную динамику в формировании представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста. На основании анкетирования, а также проведенных бесед, можно вывить изменение взглядов детей к окружающей природе, а введение метода экспериментирования в образовательную деятельность привело к повышению показателей целеполагания, самоорганизации, сотрудничества со сверстниками и взрослыми, эмпатии, самореализации, наблюдения, оценки [6].

Резюмируя данную статью, можно говорить о том, что применение метода экспериментирования в образовательной деятельности, обеспечивает формирование представлений о природе и позитивного опыта взаимодействия детей с окружающим миром, а также развивает экологическую культуру в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волжина О.Б. Метод проектов в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста: дис. канд. пед. наук. – М.: Гос. науч. - исслед. институт семьи и воспитания, 2004. – 214 с.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты ФГОС / отв. ред. Еромолаев С.Д., худ. Чипчикова А.В. – М.: Детство-Пресс, 2016. – 176 с. – сер. «Добро пожаловать в экологию». – ISBN: 9785906750037.
3. Гасанкадиева У.Ш. Экологическое воспитание дошкольников в ДОУ // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – №30. – С. 168-171.
4. Емельянова И.Е. Метод экспериментирования в ДОУ // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – №5. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/metod-eksperimentirovaniya-v-dou>
5. Куреева О.В. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – №73-2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-issledovatel'skoy-aktivnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-eksperimentirovanii>
6. Свистунова Е.А. Экологические проекты в системе образования // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. – №20. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskie-proekty-v-sisteme-obrazovaniya>