

## В МИРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ

***Повольских Ирина Евгеньевна***

*4 курс, МПГУ*

*г. Москва*

*Руководитель **Попова С.Ю.,***

*доцент, к. псих. н.*

### **МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА**

**Аннотация.** Данная статья посвящена обобщенному анализу отдельной категории молодежи – молодых специалистов. Приводятся основные понятия молодых специалистов, раскрываются характерные черты и признаки отнесения молодежи к данной социальной группе. А также рассматриваются образовательные площадки для профессионального развития молодых специалистов в условиях современного мира.

**Ключевые слова:** молодые специалисты, молодежь, профессиональные компетенции, профессиональная деятельность, непрерывное образование, социальное проектирование, молодежный форум.

Сегодня в современном российском обществе одним из актуальных вопросов является проблема профессионального становления молодых специалистов на рынке труда. Данная проблема приобретает все большую актуальность за счет нестабильности мирового рынка труда, быстроменяющихся социально-экономических условий в стране и положения российского государства на международной арене. В свою очередь молодой специалист сегодня представляет собой отдельно взятую социально-демографическую группу, которая обладает рядом признаков, отличающую ее от других социальных групп, выделяющая-

## **В МИРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ся как отдельный экономический пласт общества, а также представляющая собой трудовой ресурс страны.

Понятие «молодой специалист» неразрывно связан с понятием «молодежь». В связи с этим государственная молодежная включает в себя аспекты развития потенциала молодежи в сфере молодежного рынка труда, а именно «представляет собой целенаправленную деятельность органов государственной власти, общественных объединений и иных социальных институтов, направленную на решение проблем молодежи во всех сферах ее жизнедеятельности» [7]. Вместе с тем, в ней четко определены задачи относительно молодых специалистов, а именно "становление у молодых граждан положительной трудовой мотивации, высокой деловой активности, успешного владения основными принципами профессионализации, навыков эффективного поведения на рынке труда"

Молодых специалистов можно определить, как выпускников высших профессиональных учреждений, впервые ищущих работу, также, как и молодежь без образования и специальности. Молодые специалисты традиционно входят в группу риска, являясь одними из наиболее проблематичных участников российского рынка труда [2].

Согласно «Основам государственной молодежной политики» молодой специалист – гражданин Российской Федерации, возраст которого не превышает 30 лет, впервые получивший профессиональное образование, принятый на работу по трудовому договору в соответствии с уровнем профессионального образования и квалификацией в течение года после окончания учебы.

Одной из главных особенностей данной группы является наличие противоречия между социально-профессиональными ориентациями

## **В МИРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ**

молодежи и потребностями предприятий, организаций и фирм в рабочей силе [6]. В связи с этим трудовая деятельность молодых специалистов имеет отличительные черты, выделяющие данную социальную категорию как отдельную:

1. Исполнительность – преобладающее качество молодого специалиста в процессе трудовой деятельности. Труд отличается отсутствием в большинстве случаев творческой составляющей и преобладанием исполнительской черты трудовой деятельности.

2. Низкий уровень оплаты труда по сравнению с более опытными сотрудниками. Начальная ступень карьерной лестницы определяет и начальную заработную плату. Что не всегда сходится с ожиданиями молодых специалистов.

3. Поведенческие реакции трудовой деятельности отличаются зрелостью по сравнению с младшей возрастной категорией молодежи. Молодые специалисты обладают способностью к рациональным поступкам и меньшей внушаемостью, чем молодежь до 22 лет.

4. Молодые специалисты характеризуются отсутствием достаточного практического опыта трудовой деятельности. В связи с недавним выпуском из высшего учебного заведения и невозможности получить достаточный уровень практических знаний во время обучения.

5. Молодые специалисты отличаются высокой мобильностью. Данная категория молодежи не обременена особыми семейными заботами и детьми, что дает возможность для поездок в командировки, частую смену работы.

6. Отличаются наличием профессиональной подготовки, теоретическими знаниями современных техник, инструментов в рамках профессии.

## **В МИРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Вместе с тем существует проблема законодательного закрепления данной социальной категории - «молодые специалисты» в особую категорию трудовых ресурсов, в особый объект управления персоналом. Сегодня в действующее трудовое законодательство четко не определено понятие «молодого специалиста», но предполагается некая социальная защита в отношении отдельных категорий молодых специалистов. Так, в соответствии с Законом г. Москвы от 30.09.2009 N 39 "О молодежи" одним из основных направлений поддержки молодежи является поддержка молодых специалистов (ст. 33), с целью осуществления которой органы исполнительной власти г. Москвы предоставляют социальные гарантии молодым специалистам и содействуют их профессиональной адаптации [5]. Но, конкретные социальные меры не определены данным положением, а лишь отмечено, что порядок и условия предоставления социальных гарантий молодым специалистам устанавливаются Правительством Москвы.

Наряду с этим сегодня к молодым специалистам предъявляются высокие требования относительно профессиональной подготовки, а именно необходимо наличие профессиональных компетенций, что подразумевает способность применения знаний, умений, и наличие личностных качеств, обеспечивающих успешную реализацию деятельности в определенной области. Вместе с тем молодые специалисты имеют возможность повысить уровень своих профессиональных компетенций с помощью различных образовательных ресурсов. Эти ресурсы можно представить в виде трех основных блока - образовательных площадок, направленных на профессиональное развитие данной категории молодежи. Среди них: система непрерывного образования, социальное проектирование и молодежные образовательные форумы.

## **В МИРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Система непрерывного образования играет значительную роль в профессиональном развитии молодых специалистов. Она предполагает образование, относящееся к сфере профессионального образования и профессиональной подготовки, создает условия постоянного профессионального, карьерного и личностного роста в течение всей жизни [10]. Данная модель образования позволяет молодому человеку получать и развивать профессиональные компетенции постепенно, непрерывно, включаясь в каждую ступень многоуровневой системы профессионального образования.

Социальное проектирование является второй важной составляющей профессионального развития молодежи. В общем смысле оно представляет собой продукт инновационной деятельности, направленный на решение проблем в той или иной сфере жизни общества. Проектная деятельность дает молодым людям проявить себя с точки зрения профессионализма в отношении проявления своих личностных качеств. Таким образом, проектирование является фактором социального и интеллектуального, творческого саморазвития всех субъектов образования, а в более узком смысле – фактором развития социальной активности.

Проектирование как процесс вовлечение молодежи в активную общественную жизнь неразрывно связано с молодежными форумами и съездами. В свою очередь молодежные форумы есть наиболее практико-ориентировочная площадка для профессионального развития молодежи.

Форум представляет собой информационно-дискуссионную площадку, предоставляющую ее участникам возможность получения необходимых знаний, обмен опытом и воплощение в жизнь собственных

## **В МИРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ**

идей, проектов, изобретательских разработок; это поиск единомышленников, образовательная программа с профессиональными тренерами, живое общение с известными политиками, общественными деятелями, представителями научно-академических кругов, бизнесменами [3, с. 533].

Молодежные форумы ставят перед собой следующие задачи:

1. Раскрытие творческого потенциала молодых людей
2. Формирование навыка проектной деятельности как реализацию государственной молодежной политики
3. Формирование профессиональных навыков и умений в рамках определенной тематики форумов
4. Развитие активной жизненной позиции и кадрового резерва экономики страны [9, с. 139].

Молодежные форумы как образовательные площадки могут быть рассмотрены не только как ресурс для активного вовлечения молодежи в общественную жизнь. Молодежные форумы — это отличная возможность для формирования необходимых навыков и умений в профессиональной деятельности, посредством нестандартности образовательного процесса, индивидуализированности в разработке программ на форумах, свободы выбора образовательных смен и практико-ориентированного подхода к проведению форумов.

Данные образовательные площадки на сегодняшний день можно рассматривать как необходимый и важный образовательный ресурс для профессионального развития молодежи, который позволяет освоить новые инструменты, помогающие успешному осуществлению профессиональной деятельности, а также получить новые знания в интересующей сфере.

## В МИРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ

Важность данных образовательных ресурсов состоит в том, что сегодня молодые специалисты — это отдельный социальный слой молодежи, трудовой ресурс, который обладает рядом специфических черт и признаков. Вместе с тем четкого отнесения молодежи к категории молодых специалистов нет. Научное сообщество относит их к категории граждан от 22 до 30, окончивших высшее образование и устроившихся на работу не позднее одного года после окончания.

Также важно отметить, что на сегодняшний день к молодым специалистам на современном этапе развития общества рынок труда предъявляет серьезные требования относительно наличия профессиональных компетенций. Данное требования может быть реализовано с помощью профессионального развития молодых специалистов посредством различных образовательных площадок, среди которых можно выделить систему непрерывного образования, как одну из основных образовательных площадок, социальное проектирование и молодежные образовательные форумы.

Перечисленные ресурсы для профессионального развития молодых специалистов помогают молодым людям реализоваться в профессиональном плане, получить необходимые навыки, и умения, а также пополнить теоретическую базу относительно своей профессии.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Анцыферова Л.И. Развитие личности специалиста как субъекта своей профессиональной жизни // Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала / Под ред. В.А. Бодрова и др. – М., 1991. – С. 27-43. – С. 87.*
- 2. Беглова Е.И. Безработица молодежи: первоочередная проблема современного рынка труда // Экономические науки. – 2010. – №11. – С. 172-176.*

## В МИРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ

3. Гарькин И.Н., Гарькина И.А. Молодёжные форумы — площадка для личностного и профессионального развития молодых специалистов // Молодой ученый. — 2014. — №18. — С. 533-535.
4. Дмитриева Ю. Конкурентоспособный выпускник вуза с позиции работодателя // Кадровик. Кадровый менеджмент. — 2010. — N 2.
5. Закон г. Москвы от 30.09.2009 N 39 "О молодежи". [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/CGI/online.cgi?req=doc&base=MLAW&n=108647#0>
6. Кажанова З.Н. Специфика формирования профессиональных компетенций в процессе адаптации студентов в учебно-технологической среде вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Тамбов, 2004. — 21 с.
7. Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [http://chastinskij.permarea.ru/nojovskoe/Obshhestvo/Molodezh/koncepcija\\_gosudarstvennoj\\_molodezhnoj\\_politiki\\_rossijskoj\\_federacii/](http://chastinskij.permarea.ru/nojovskoe/Obshhestvo/Molodezh/koncepcija_gosudarstvennoj_molodezhnoj_politiki_rossijskoj_federacii/)
8. Понятийный справочник специалиста сферы государственной молодежной политики: Учеб.-метод. пособие [Текст] / Сост.: Калинина З. Н., Ромашина Е. Ю., Декина Е. В.. — 2-е изд., испр. и доп. — Тула: Изд-во: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012 — 130 с.
9. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Молодежный форум как образовательная площадка // Образование личности. — 2015. — №1.
10. Троицкая И.И. Компетентностный подход в профессиональной ориентации учащихся 8 - 9 классов на уроках дополнительного образования: методический аспект // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: тр. междунар. сотрудничества. — СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2011. Вып. 9. — С. 729-729.