

**Погодаева Вера Витальевна,**  
учитель информатики,  
**Москалева Татьяна Петровна**  
учитель физической культуры,  
МБОУ г.Иркутска СОШ № 53,  
г. Иркутск

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ 6 КЛАССА**

**Аннотация.** Целью изучения информатики в 6 классе является развития общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

Урок «Что такое алгоритм» по типу комбинированный включает в себя 10 этапов.

Понятие «алгоритм» рассматривается с точки зрения повседневной жизни учеников и с их личными потребностями (проблемами). Сутью учебно-методической разработки является познакомить с понятием алгоритма, научить с ним работать (составлять, корректировать, редактировать).

На уроке используются следующие сопроводительные материалы: презентация, раздаточный материал, возможно использование интерактивной доски, ЭОР, Флеш-ролики, программа для тестов MyTest.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная.

На уроке реализуется технология развития критического мышления, используются «жизненные» задачи, частично-поисковый метод, мини - проектная деятельность, алгоритм самооценки. В основе структуры урока лежит логический процесс усвоения знаний: восприятие – осмысление – применение – творческое обобщение – рефлексия.

На каждом этапе предусмотрена вариативность видов деятельности, целью которых является формирование познавательных и коммуникативных УУД:

- задания логического характера (составления алгоритма);
- задания творческого характера (домашнее задание);
- задание на закрепление знаний (тест);
- задания смыслового чтения (найти «Что такое алгоритм»)

**Урок информатики в 6 классе «Что такое алгоритм»**

**Планируемые образовательные результаты:**

III Международная учебно-методическая конференция  
« П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Й П Р А К Т И К У М »

**предметные** – формирование представление об основном понятии информатики – алгоритме;

➤ **метапредметные**

**Регулятивные:**

- формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;

**Познавательные:**

- развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей;
- развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- развитие умения определять способы действий в рамках предложенных условий;

**Коммуникативные:**

- формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;
- формирование умения принимать на себя ответственность за результат своих действий;
- формирование умения наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.

- **личностные**

- формирование умения соотносить учебные результаты с собственным жизненным опытом,

**Цели урока:**

- познакомиться с понятием «Алгоритм» и показать практические значение изучаемого материала в различных сферах человеческой деятельности;

**Задачи урока:**

- дать представление об алгоритме как инструменте решения многих задач.
- развивать умение составлять и исправлять алгоритмы

Этап	Действие учителя	Действие учащихся
<b>Организационный момент</b>	Добрый день, дорогие друзья! Я очень рада вас видеть. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Я рада, что у вас хорошее настроение. Подарите это хорошее настроение соседу по парте и нашим гостям. Я не сомневаюсь, что мы с вами сегодня дружно и плодотворно поработаем.  Дорога познаний трудна, но интересна. Нам	Знакомятся с «До-

III Международная учебно-методическая конференция  
**« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »**

	<p>предстоит преодолеть много препятствий, справившись с ними вы будете приобретать новые знания и умения, а также давать оценку своей работе. В этом вам поможет «Дорожная карта» урока. Давайте посмотрим и подпишем ее.</p>	<p>рожной картой урока»</p>				
<p><b>Актуализация</b></p>	<p>Итак, В одной из школ случилось чудо, мальчик по имени Вовка попал в книгу сказок, а что с ним произошло, давайте посмотрим: (Видео)</p> <p><i>Мы с вами увидели, что мальчик Вова очень захотел кушать, но так как он был ленивый, то прибежал к волшебству, вызвал помощников – двух молодцов. Однако Вовка, так и остался голодным</i></p> <p><i>А что должен был сказать Вовка помощникам, чтобы они выполнили все правильно? Как бы вы поступили в подобном случае? Назовите действия каждого помощника.</i></p> <p><i>Т.е у вас был ПЛАН-ИСПОЛНИТЕЛЬ-ЦЕЛЬ-РЕЗУЛЬТАТ</i></p> <p>Расставьте в правильной последовательности.</p>	<p>Рассказал, как все делать.</p> <p>Цель – исполнитель – план - результат</p>				
<p><b>Целеполагание</b></p>	<p>Давайте эту ситуацию переведем на язык информатики. Как это будет называться?</p> <p>Вот мы и подошли к теме нашего урока «Что такое алгоритм».</p> <p>- Какова же цель урока? Как вы думаете, что мы должны узнать на уроке и где это можно применить?</p>	<p>Алгоритм</p>				
<p><b>Планирование</b></p>	<p>Чтобы добиться цели, мы с вами должны составить, что?</p> <p>Ой, наш план перепутан, кто мне может помочь, что здесь 1, 2, 3 и 4</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1. Выполнить практическую работу по составлению алгоритмов</td> </tr> <tr> <td>2. Узнать что такое алгоритм?</td> </tr> <tr> <td>3. Научиться составлять алгоритм</td> </tr> <tr> <td>4. Оценить себя</td> </tr> </table>	1. Выполнить практическую работу по составлению алгоритмов	2. Узнать что такое алгоритм?	3. Научиться составлять алгоритм	4. Оценить себя	<p>план</p>
1. Выполнить практическую работу по составлению алгоритмов						
2. Узнать что такое алгоритм?						
3. Научиться составлять алгоритм						
4. Оценить себя						

III Международная учебно-методическая конференция  
**« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »**

		<p>1. Узнать что такое алгоритм?</p> <p>2. Научиться составлять алгоритм</p> <p>3. Выполнить практическую работу по составлению алгоритмов</p> <p>4. Оценить себя</p>										
<p><b>Оценивания работы</b></p>	<p>Итак, чтобы в конце урока вы смогли оценить себя в дорожной карте на каждом этапе, есть ячейка «Самооценка», а рядом в графе «Максимальный балл» прописаны баллы, которые вы можете заработать в течение урока</p> <p>Максимально вы можете заработать 9 баллов и получить следующие оценки</p> <table border="1" data-bbox="651 1032 1102 1272"> <thead> <tr> <th><i>Кол-во баллов</i></th> <th><i>Отметка</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>8-9</b></td> <td><b>5</b></td> </tr> <tr> <td><b>6-7</b></td> <td><b>4</b></td> </tr> <tr> <td><b>3-5</b></td> <td><b>3</b></td> </tr> <tr> <td><b>0-2</b></td> <td><b>2</b></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Отметка</i>	<b>8-9</b>	<b>5</b>	<b>6-7</b>	<b>4</b>	<b>3-5</b>	<b>3</b>	<b>0-2</b>	<b>2</b>	
<i>Кол-во баллов</i>	<i>Отметка</i>											
<b>8-9</b>	<b>5</b>											
<b>6-7</b>	<b>4</b>											
<b>3-5</b>	<b>3</b>											
<b>0-2</b>	<b>2</b>											
<p><b>Реализация плана</b></p>	<p>Итак, приступим 1 этап нашей работы «Долина информации» Исходя из цели и плана нашего урока, мы должны узнать, что такое «алгоритм».</p> <p>А может быть кто-то уже может сказать, что такое «алгоритм»?</p> <p><b>А где мы можем найти точное определение что такое алгоритм?</b></p> <p>А давайте найдем.</p> <p>Перед вами листок с текстом, давайте прочитаем про себя и подчеркнем, что такое алгоритм (на эту работу у вас 2 минуты)</p> <p>Кто готов, прочитайте найденное определение.</p> <p>Прочитайте еще раз и назовите ключевые слова, отражающие его суть</p> <p>Подскажите, почему предписание должно</p>	<p>Высказывают свои мнения</p> <p>В учебнике, словарях, интернете</p> <p>Ищут, подчеркивают</p> <p><b>Алгоритм</b> - понятное и точное предписание <u>исполнителю</u> выполнить <u>конечную последовательность команд</u>,</p>										

III Международная учебно-методическая конференция  
**« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »**

	<p>быть ПОНЯТНОЕ и ТОЧНОЕ?          А почему последовательность команд должна быть КОНЕЧНОЙ?</p> <p><b>Как вы думаете, кто является разработчиком алгоритма?</b></p> <p><b>А исполнителем алгоритма?</b></p> <p>Давайте, оценим себя в «Дорожной карте»</p> <p>2 этап «Река жизненных задач»          Итак, ребята, мы получили новые знания о том, что такое «алгоритм». Но с понятием алгоритм мы сталкиваемся постоянно. У вас на столах карточки с примерами из жизни.  <b>Докажите, что прочитанные вами высказывания, действительно являются алгоритмом или не являются алгоритмом.</b>  <b>Какие слова из определения помогут вам справиться с заданием.</b></p> <hr/> <p>Начните свой ответ со слов: _____ - это алгоритм/ не алгоритм, потому что          ЦЕЛЬ _____          ИСПОЛНИТЕЛЬ _____</p> <hr/> <p>ПЛАН _____</p> <hr/> <p>РЕЗУЛЬТАТ _____</p> <hr/> <p>Оцените свою работу в «Дорожной карте урока»</p>	<p>приводящую от исходных данных к <u>результату</u>.</p> <p>Потому что можно ошибиться или не понять что делать</p> <p>Если действия не закончатся мы не получим результат</p> <p>Человек.</p> <p>Человек, роботы, машины, бытовая техника, и т. д.</p> <p>Выставляют балл в пункте «Долина информации» в «дорожной карте урока».</p> <p>Понятное, точное, последовательность действий, результат</p> <p>Карточка с выражениями</p> <p>Оценивают</p>
<p><b>Физминутка</b></p>	<p>Ребята, скажите, а физическая зарядка – это алгоритм? Докажите, почему?          Повторяют движения с экрана</p>	<p>Последовательность действий, а если переставить действия. Значит, не выполняться точная последовательность действий? Нельзя переставлять, можно получить травму (Лю-</p>

III Международная учебно-методическая конференция  
**« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »**

		бую зарядку нужно начинать с разогрева мышц)
<b>Самостоятельная часть</b>	<p>Итак, мы познакомились с понятием «алгоритм» привели примеры алгоритмов из жизни, научились отличать алгоритмы от не алгоритмов.</p> <p>Сейчас мы переходим к 3 этапу «Поляна вопросов», проверим ваши знания и проведём самостоятельную работу. Алгоритм ее выполнения перед вами. С собой прошу взять дорожные карты.</p> <p>Заключительный этап нашей работы «Вершина алгоритма» на котором мы самостоятельно попробуем создать алгоритм.</p> <p>На работу отводиться 4 минуты и не забудьте оценить себя в «Дорожной карте» в пункте «Вершина алгоритмов»</p>	<p>Выполняют алгоритм и выставляют оценку в Дорожную карту</p> <p>Выполняют задание на компьютере</p>
<b>Фиксация результатов</b>	<p>Ребята, мы с вами смогли преодолеть все препятствия. Давайте докажем, что наши старания были не напрасны.</p> <p>Докажите, что наш урок - алгоритм</p>	Доказывают
<b>Оценивание результатов</b>	<p>Давайте посмотрим, как мы поработали. Кто и сколько потратил сил?</p> <p>Сколько у вас получилось баллов?</p>	
<b>Рефлексия деятельности</b>	<p>Давайте выразим наши оценки шариками, на нашей елки, ведь скоро новый год</p> <p>Желтый 0-2 балла          Зеленый 3-4 баллов          Синий 5- 6 баллов          Красный 7-8 баллов</p> <p>Вот какая интересная у нас получилась елка и результаты урока</p>	

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 – 184 с.
2. Босова Л.Л. Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 464 с.
3. Босова Л.Л. Занимательные задачи по информатике. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г.

III Международная учебно-методическая конференция  
**« П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Й П Р А К Т И К У М »**

*Коломенская. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.*

4. *Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для У-УП классов // Информатика в школе: приложение к журналу «Информатика и образование». – №6. – 2007.*

5. *Босова Л. Л. Методические рекомендации к комплекту плакатов «Информатика и ИКТ. 5-6 классы»: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 55 с.*