

Осипова Юлия Юрьевна,

преподаватель психологии,

Истринский профессиональный колледж – филиал

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,

г. Истра, Московская область

ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СКАЗКИ

Аннотация. В статье раскрываются основные направления развития памяти младших школьников, определяется необходимость целенаправленного формирования приёмов рационального запоминания. Возможности для такой работы даёт система специальных занятий по психологическому развитию младших школьников. Психологическая сказка является одним из эффективных приёмов работы с детьми на таких занятиях. Автором представлен конспект одного из занятий по развитию приёмов логического запоминания у учащихся вторых-третьих классов на основе авторской психологической сказки.

Ключевые слова: память, развитие памяти, младший школьник, приёмы осмысленного запоминания, занятие по развитию памяти, психологическая сказка.

В младшем школьном возрасте происходят существенные изменения в развитии всех познавательных процессов, в том числе и памяти. Память младшего школьника становится все более произвольной, сознательно регулируемой и опосредованной. Это связано с высокими требованиями к памяти ребёнка, предъявляемыми учебной деятельностью: ребёнок должен заучивать и пересказывать (дословно и близко к тексту), воспроизводить заученное через короткое и длительное время.

Важным в процессе формирования произвольной памяти младшего школьника является освоение им приёмов рационального осмысленного запоминания. Это приёмы группировки материала, осмысления связей, составления плана. Но в практике школьного обучения достаточного внимания целенаправленному формированию рациональных приёмов запоминания не уделяется [2, с.404]. В таком случае приёмы запоминания складываются стихийно и часто оказываются непродуктивными. Даже сформированные в учебной деятельности приёмы разбиения материала на смысловые части, выделения главного, составления плана и др. не используются ребенком как мнемические, а остаются лишь приёмами работы с текстом.

Все это приводит к стихийному использованию непродуктивного, но кажущегося надёжным приёма многократного повторения, «зазубривания».

Организация процесса развития логической памяти младших школьников возможна не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, на за-

нениях по психологическому развитию младших школьников с учащимися вторых-третьих классов. Нам представляется важным познакомить детей с памятью как психическим явлением в жизни человека, дать представление о разных видах памяти, индивидуальных различиях памяти, а также формировать различные приёмы логического опосредованного запоминания.

В работе по психологическому развитию младших школьников широко используются так называемые психологические сказки (И. Вачков). Целью психологических сказок является раскрытие перед ребёнком глубин его собственного внутреннего мира, развитие его самосознания, знакомство с основными психологическими понятиями [1, с.37]. Данный вид сказок широко представлен в программах уроков психологии в начальной школе «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой, «Психологическая азбука» Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачкова, А.Х. Поповой и других. В нашей работе мы также используем как психологические сказки названных авторов, так и собственные. Сказка помогает не только сделать занятие интересным, увлекательным, метафоричным. Она задаёт логику занятия, определяет его части, позволяет связать несколько занятий воедино.

Нам хотелось бы представить одно из занятий по развитию памяти у учащихся вторых-третьих классов с использованием авторской психологической сказки.

Задачи занятия: дать представление о кратковременной и долговременной памяти, способах тренировки и организации памяти, показать возможности использования внешних средств для запоминания (картинки, рисунки) на внеучебном материале.

Предварительная работа: на предыдущем занятии дети познакомились с понятием «память», её значением в жизни человека, узнали о трёх видах памяти: зрительной, слуховой и эмоциональной; определили, какой из этих видов памяти лучше развит у каждого ученика.

На занятии возможно использование компьютерных средств обучения – на интерактивной доске можно показывать иллюстрации к сказке, а также демонстрационный материал для игр и упражнений.

Ход занятия:

Разминка: Проводится игра на развитие свойств внимания. Например, детям предлагают поупражняться в умении делать два дела одновременно. Ведущий читает вслух предложение и при этом незаметно постукивает карандашом. Дети должны запомнить предложение и сосчитать число ударов.

Основная часть. Ведущий говорит:

- Ребята, сегодня я хочу рассказать вам **сказку о Пете Пончикове, по прозвищу «Забывалкин».**

Жил-был мальчик Петя, по фамилии Пончиков. Учился он в обычном втором классе, обычной-преобычной школы. Только учился он из рук вон плохо – одни двойки и тройки получал.

И не то чтобы он был глупый и несообразительный. То, что учительница объясняет, понимал, задачи и примеры на уроках правильно решал. Но вот приходит Петя и школы домой, а что на дом задано – не помнит. Ломает голову, и так и сяк вспоминает – вспомнить не может. Так с невыполненными заданиями в школу и приходит. То альбом забудет принести, то краски, то лыжи. А уж правило выучить или стихи, рассказ какой – совсем не может. Все слова перепутает, события местами переставит, так что, когда Петя у доски отвечает, все ребята от смеха на парты ложатся и ногами дрыгают.

И вот однажды пришел Петя домой и расплакался: «Что же мне делать? Ребята надо мной смеются, Забывалкиным дразнят! А я хочу хорошо учиться, умным быть!».

Мама ему и говорит: «Надо тебе к специалисту обратиться. За помощью!»

- К какому такому специалисту? - спрашивает Петя, - К врачу? К хирургу что ли? Или к стоматологу, который зубы лечит?

- Нет, - отвечает мама, - если бы у тебя живот болел или зубы выпадать стали, тогда к врачу надо. А у тебя, Петя, **память** плохая, ненадежная. Тебе надо к **психологу** обратиться!»

Пошёл Петя к школьному психологу. Встретил Петю психолог, весёлый и бодрый дяденька в очках. Семёном Семёновичем зовут. Рассказал ему Петя о своих проблемах и спрашивает: «Почему я ничего не запоминаю? Может я больной или ненормальный? Может мне в больницу давно пора?»

- Нет, Петя Пончиков, - отвечает Семён Семёнович, - ты нормальный и не больной вовсе. Просто память у тебя Петя слабая, нетренированная.

- А разве память тренировать надо? А я думал, что только мышцы тренируют, рук или ног, чтобы они сильными были.

- Вот и память тренировать нужно, чтобы она была хорошей. Но сначала давай проверим, **какая** у тебя память слабая, плохо развитая. Память у человека бывает...

- Знаю, знаю, - перебил Петя, - зрительная, слуховая, эмоциональная...

- Правильно. Но не только. У человека ещё бывает **кратковременная** и **долговременная** память.

Кратковременная память – это память на короткое время, на несколько секунд. Вот ты предложение в книге прочитал, закрыл книгу и вспомнил предложение. Или слово на доске прочитал и сразу в тетрадь записал. А потом и забыл, потому что теперь новое слово пишешь.

Эта память нужна ученику и в школе, и дома. Давай проверим, как она у тебя развита.

И Семён Семёнович предложил Пете поиграть в игру «Что изменилось?». Давайте и мы с вами, ребята поиграем в эту игру.

Для игры используются реальные предметы (школьные принадлежности, игрушки) или их изображения на интерактивной доске. Детям предлагают запомнить предметы, затем просят закрыть глаза. В это время ведущий прячет один из предметов. Открыв глаза, дети должны определить, какого предмета не хватает. Если дети хорошо справляются с заданием, можно убирать большее количество предметов или менять предметы местами (не более двух).

Пете эта игра показалась несложной, он ни разу ничего не забыл, все вспомнил и назвал.

- Что ж, Петя, кратковременная память у тебя хорошая. Но каждому человеку необходимо её **тренировать**, в форме поддерживать, чтобы она не слабела, не ухудшалась.

- А ещё у человека есть **долговременная память** – память на долгое время, на много минут, часов, дней и даже лет. Хранить воспоминания так долго нашей памяти трудно, поэтому её необходимо не просто тренировать, ей **помогать** нужно. Твоя беда, Петя, в том, что ты помогать своей памяти не умеешь!

- Как же я ей помогу? – говорит Петя, - Как маме помогать по дому, я знаю: посуду помыть, в магазин сходить. Другу могу помочь – задачку объяснить, например. А памяти как помогать?

- Сейчас расскажу. Например, нужно запомнить тебе много слов. Вот эти слова - **свет, лес, ученье, труд, сад**. Что ты будешь делать?

- Ну, читать буду их и повторять.

- А ты попробуй подобрать к этим словам подходящие по смыслу картинки.

И Семён Семенович выложил перед Петей разноцветные картинки, на которых были нарисованы **лампочка, ель, книга, цветок, лопата, мяч, кукла**.

- Попробуй подобрать к этим словам подходящие по смыслу картинки.

Давайте, ребята, и мы с вами попробуем подобрать картинки к словам, которые нужно запомнить Пете. *Слова для запоминания записаны на доске или высвечены на экране. Затем вывешиваются или высвечиваются рисунки, дети обсуждают, какая картинка подходит к каждому слову. Дети замечают, что не все картинки подходят к словам, их мы убираем. После этого слова стираются или пропадают с экрана, и детям предлагают вспомнить, какое слово нам помогла запомнить каждая картинка.*

- Здорово, - сказал Петя, – Но у меня нет таких красивых картинок. Что же мне делать?

- А ты их нарисуй, - отвечает Семён Семёнович, – И не обязательно рисовать красивую картинку. Лучше рисовать карандашом или ручкой такую картинку, чтобы, поглядев на неё, ты вспомнил слово или предложение, которое тебе говорили. Давай попробуем.

И Семен Семёнович назвал Пете новые слова: **яблоко, радость, сильный человек, мороз, смешной рассказ.**

Давайте вместе с Петей попробуем запомнить эти слова. Пусть каждый в своей тетради нарисует рисунок, который поможет ему запомнить слово.

Слова для запоминания зачитываются вслух через паузу, так, чтобы каждый ребенок успел нарисовать небольшой рисунок.

Затем проводится небольшая физкультминутка и 1-2 игры для тренировки памяти. Например, «Запомни порядок», «Повтори цифры», «Добавь слово» [3]. После игр детям предлагается посмотреть на свои рисунки и вспомнить, какие слова им называли. Можно обсудить, кто какой рисунок нарисовал и как он помог запомнить слово.

- Рисунок, - сказал Семён Семёнович, - поможет и рассказ запомнить.

Детям предлагают запомнить небольшой рассказ, состоящий из пяти предложений. К каждому предложению можно нарисовать небольшой рисунок. Ведущий обсуждает с детьми, какой рисунок можно нарисовать, рисует его на доске, а дети зарисовывают его в своей тетради.

1. Чебурашка жил в густом лесу.
2. Однажды он забрался в ящик с апельсинами.
3. Ящик погрузили на большой корабль.
4. Корабль приплыл в большой город.
5. Ящик открыли и обнаружили вместо апельсинов Чебурашку.

Попробовал Петя помогать своей памяти и говорит: «Теперь я обязательно постараюсь тренировать вою память и помогать ей. И стану хорошо учиться!»

Так и произошло. Петя перестал всё забывать, стал хорошо учиться, И ребята больше не дразнили его обидным прозвищем «Забывалкин», а звали правильно – Петя Пончиков.

Домашнее задание: рассказать родителям историю про Чебурашку по рисункам, поиграть с родителями в игры, тренирующие память.

Дальнейшие занятия по развитию логического запоминания предполагают упражнения в использовании рисунков как средств запоминания в различных видах учебной работы – записи домашнего задания, запоминания текста для пересказа, запоминания сложного правила и т.п. Также дети знакомятся с другими способами логической обработки материала.

III Международная учебно-методическая конференция
« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вачков И.В. Сказкотерапия: развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось-89, 2001. – 144 с.
2. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 464 с.
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: Ось-89, 2008. – 272 с.