

**Нероев Андрей Васильевич,**  
учитель физической культуры,  
МБОУ «СОШ № 6»  
г. Салехард, ЯНАО

## **ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** Научить детей сочетать личностное с общественным, выстраивать поведение, направленное на созидание, на добро, уметь регулировать свое поведение в соответствии с выработанными в историко-культурном развитии человека нравственными нормами жизнедеятельности – в этом состоит назначение воспитательной системы школы.

**Ключевые слова:** воспитание, нравственное сознание, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданское поведение, патриотизм;

Воспитание в образовательном смысле – это специально организованная целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания воспитанников, формированию нравственной позиции и ее закреплению в поведении.

Воспитание призвано гуманизировать (очеловечивать) когнитивный аспект образовательного процесса и направлять сознание (интеллект) на признание духовно-нравственных и социально-культурных ценностей.

Научить детей сочетать личностное с общественным, выстраивать поведение, направленное на созидание, на добро, уметь регулировать свое поведение в соответствии с выработанными в историко-культурном развитии человека нравственными нормами жизнедеятельности – в этом состоит назначение воспитательной системы МБОУ СОШ №6.

Главной целью воспитания является развитие нравственного сознания, нравственного самосознания и нравственных мотивов поведения.

Нравственное сознание – это сознание, помогающее человеку выстраивать свои отношения с окружающей средой в созидательном плане, несущее в себе добро, честность, справедливость и пр.

Компонентами окружающей среды, с которой выстраивает свое отношение ребенок, являются знания, общество, труд, природа, прекрасное и Я.

Гражданское самосознание является составной частью нравственного самосознания и отражает сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом, а также разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

Гражданская позиция как ожидаемый результат воспитания – это выражение взглядов, убеждений, мировоззрения человека в соответствии со стремлением (готовностью) выполнения гражданских обязанностей и долга.

III Международная учебно-методическая конференция  
« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »

Гражданское поведение – это выражение гражданской позиции в реальных отношениях человека с окружающей средой.

Таким образом, мы выразили реальное представление о гражданском самосознании наших обучающихся.

Патриотизм является составной частью гражданственности и выражается в любви к своему народу, к своему родному краю. Патриот – это тот человек, который старается помочь своему народу и трудиться в этом направлении изо всех сил...святая повинность каждого человека всегда и везде признавать собственную принадлежность к своему народу, заботиться о чести своей нации. Чувство патриотизма роднит человека со своей землей, укрепляет его любовь к ней, порождает стремление к ее защите.

Военно-патриотическое воспитание обучающихся МБОУ СОШ №6

Военно-патриотическое воспитание реализуется в целостной воспитательной системе школы, во взаимосвязи с другими направлениями воспитательной работы. Поэтому в каждом компоненте воспитательной системы находят место содержание, формы и методы, направленные на реализацию цели военно-патриотического воспитания.

Представляем модель целостной воспитательной системы.

Таблица 1.

Воспитательная система

№п/п	Компоненты воспитания	Содержание
1.	Цель	Главная цель воспитания – развитие нравственного сознания, нравственного самосознания и нравственных мотивов поведения. В том числе развитие чувства патриотизма у обучающихся, воспитание любви к родине, развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края (ЯНАО), освоение культурных, духовных традиций своего народа.
2.	Содержание	1. За основу берутся знания о нравственных ценностях и смысле жизни, о чести и долге защиты родины, о культуре, традициях, обрядах, обычаях, о человеке и его образе жизни, о взаимоотношениях с окружающим миром. 2. Умения и привычки, например, здорового образа жизни, выполнение правил поведения, соблюдение распорядка дня, проведения и участия в социальных акциях, проведения оборонно-спортивного месячника, бережного отношения к культурным и материальным ценностям и пр. 3. Опыт ценностных отношений. Формируется в ходе учебно-воспитательного процесса (в процессе подготовки и проведении культурно-досуговых, научно-познавательных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе военно-патриотического характера. Участие в различных соревнованиях за команду школы, города, округа и т.д.

III Международная учебно-методическая конференция  
« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »

Формы воспитательной работы	Основными воспитательными формами являются Спартакиада школы по различным видам спорта, походы, спортивные соревнования различного уровня, военно-спортивные игры («Обдорские витязи», «Командарм»), воспитательные мероприятия (тематические вечера, праздники, экскурсии, посещения выставок, культурных центров и пр.). Все формы работы носят системный характер.
Методы воспитательной работы	Наряду с традиционно сложившимися методами убеждения, упражнения, стимулирования практикуются методы социального взаимодействия (например, приглашаются представители Совета отцов, представители муниципальных образований – районов, которые обеспечивают гласность в успешности или решение возникших проблем у детей).

Военно-патриотическое воспитание реализуется в целостной воспитательной системе работы школы, являясь его интегративной частью, выполняющей свое назначение в воспитании нравственного самосознания обучающихся.

Воспитательная система базируется на следующих положениях:

1. Воспитание детей будет эффективным при условии их собственной деятельности.
2. Создание условий для творческой самореализации.
3. Создание условий для ситуации сопереживания, эмоционально-ценностного восприятия отношений между учителями и обучающимися, между обучающимися, принятие обучающимися норм-отношений в обществе.

Представляем праздничное мероприятие «А ну-ка, парни!», посвященное дню защитника Отечества, как один из примеров форм и методов реализации военно-патриотического воспитания обучающихся в целостной воспитательной системе в школе.

«А ну-ка, парни!» традиционно проводится ежегодно в рамках месячника оборонно-массовых мероприятий.

Цель мероприятия

1. Продолжить воспитание у обучающихся в любви к Родине, стремление к ее защите.
2. Развитие эмоционально-чувственного восприятия творчества поэтов и композиторов военных лет.
3. Развитие у участников любознательности, творческих способностей; создание условия для самореализации.

Форма организации мероприятия: спортивный праздник.

III Международная учебно-методическая конференция  
**« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »**

**Опорная карта мероприятия**

Этапы мероприятия	Содержание	Методы и организационные формы воспитательно-познавательной деятельности
1. Вступительная часть. Цель: создание благоприятной атмосферы, принятие участниками цели мероприятия	Звучит песня «Давай, за...» Выступление ведущих, объявление темы и цели мероприятия, представление жюри и судейской бригады.	Формы: фронтальная, Методы: наглядный, словесный
2. Представление участников. Цель: самореализация участников, развитие творческих способностей	Ведущие представляют участников команд. Команды представляют эмблему, флаг и название команд. Выходят участники конкурсной программы.	Формы: групповая, фронтальная, Методы: наглядный, словесный
3. Конкурсы, между конкурсами песни военных лет, танцевальные номера Цель: самореализация участников, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, развитие кругозора. Между конкурсами песни военных лет,	I конкурс - Эстафета с прикладными видами упражнений и акробатическим элементом; II конкурс – Переноска груза и поднятие тяжестей; III конкурс – полоса препятствий с автоматами и силовыми упражнениями; IV конкурс – перетягивание каната; V конкурс капитанов- Разборка и сборка макета АК-74; IV конкурс – Эстафета на выносливость «марш бросок». В перерыве между конкурсами выступления творческих коллективов. Умения и навыки начальной военной подготовки. Общефизическая и психологическая подготовка. А также информация от жюри конкурса.	Формы: групповая, фронтальная, индивидуальная Методы: наглядный, словесный, соревновательный
6. Подведение итогов игры, Цель: стимулирование участников, воспитание патриотических чувств.	Подведение итогов, заседание судейской коллегии, награждение победителей, торжественное закрытие игры (команды выходят на торжественное построение. Награждение, выступление ведущих и звучит песня «Знамя гвардейское».	Формы: групповая, фронтальная, индивидуальная Методы: стимулирования, наглядный, словесный