

**Модина Любовь Васильевна,**

учитель английского языка,  
БОУ г. Омска «СОШ №124»,  
г. Омск,

**Дианова Татьяна Борисовна,**

учитель английского языка,  
БОУ г. Омска «СОШ №124»,  
г. Омск,

**Романенко Светлана Михайловна,**

учитель русского языка и литературы,  
БОУ г. Омска «СОШ №124»,  
г. Омск

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС

**Аннотация.** Актуальность данной статьи в том, что авторы классифицируют планируемые результаты по уровню их сформированности у обучающихся.

**Ключевые слова:** планируемые результаты, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

**Планируемые результаты** освоения основной образовательной программы один из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Это система **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

#### **Планируемые результаты:**

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения программы, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. [3.с17,18]

В своей статье мы попытаемся классифицировать планируемые результаты по уровню их сформированности у обучающихся.

В ходе введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования каждому учителю предстоит осознать важность и необходимость достижения обучающимися трех групп планируемых

III Международная учебно-методическая конференция  
**« П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Й П Р А К Т И К У М »**

образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

УУД – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:

- личностные УУД
- познавательные УУД
- регулятивные УУД
- коммуникативные УУД.

**Планируемые личностные результаты:**

Обучающийся:

*Таблица 1.*

	3 – высоко сформированы	2 – в основном сформированы	1 – частично сформированы
<b>Самоопределе- ние</b>	Осознает свою гражданскую идентичность: относится с любовью и уважением к Отечеству. Осознает гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества. Обладает чувством ответственности и долга перед Родиной. Сформировано ответственное отношение к обучению. Сформирована готовность и способность к самообразованию на основе осознанного выбора профессиональных предпочтений. Положительная «Я-концепция», высокий уровень социализации и воспитанности. Ответственность за результаты своей дея-	Испытывает трудности при самоопределении. Слабо сформировано осознание сопричастности к своей Родине, своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. Слабо сформированы ответственное отношение к обучению, готовность и способность к самообразованию на основе осознанного выбора профессиональных предпочтений. Невысокий уровень социализации и воспитанности, ответственно-	С трудом осознает свою сопричастность к своей Родине, своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. Не сформированы ответственное отношение к обучению, готовность и способность к самообразованию на основе осознанного выбора профессиональных предпочтений. Низкий уровень социализации и воспитанности, ответственности за результаты своей деятельности.

III Международная учебно-методическая конференция  
**« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »**

	тельности.	сти за результаты своей деятельности.	
<b>Смыслообразование</b>	Обладает способностью устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Способен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение» и уметь находить ответ на него.	Умеет оценивать и объяснять связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Способен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение».	Знает, но не всегда может точно определить связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Не всегда может оценить смысл учения.
<b>Морально-этическая ориентация</b>	Обладает способностью соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами. Способен оценивать своё поведение и поступки, понимает моральные нормы: взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность, имеет установку на здоровый и безопасный образ жизни.	Умеет оценивать и объяснять простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил, с позиции важности бережного отношения к здоровью и к природе, отделять оценку поступка от оценки самого человека.	Знает общепринятые этические и моральные нормы, но не всегда может точно определить, какие поступки «хорошие», а какие «плохие». Не всегда может оценить свои поступки.

**Виды заданий**, с помощью которых можно отследить **личностные** результаты:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;

III Международная учебно-методическая конференция  
**« П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Й П Р А К Т И К У М »**

- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

**Планируемые познавательные результаты:**

Обучающийся:

Таблица 2.

	3 – высоко сформированы	2 – в основном сформированы	1 – частично сформированы
<b>Общеучебные универсальные действия</b>	<p>Умеет самостоятельно выделить и сформулировать познавательную цель, умеет искать и выделять необходимую информацию, умеет выбирать наиболее эффективные способы решения задач, умеет адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью, умеет формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>умеет использовать знаково-символические средства, в том числе моделей и схем для решения задач.</p>	<p>Испытывает некоторые трудности при выделении и формулировке познавательной цели, обладает способностью строить речевые высказывания в устной и письменной форме, но не всегда осознанно и произвольно; умеет осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умеет ориентироваться на различные способы решения задач.</p>	<p>Теоретически знает, как выделить и сформулировать познавательную цель, но не всегда может сделать это самостоятельно; испытывает затруднения в построении осознанных произвольных высказываний; не всегда может самостоятельно найти необходимую информацию для выполнения учебных заданий, с трудом выполняет задания по созданию алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; затрудняется в использовании знаково-символических средств.</p>
<b>Логические учебные действия</b>	<p>Обладает основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, обладает способностью выделять существенную информацию из текстов разных видов, осуществляет анализ объектов существенных и несущественных при-</p>	<p>Умеет выделять существенную информацию из текстов разных видов, осуществляет анализ объектов существенных и несущественных признаков, умеет сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p>Знает, но не всегда может точно выделять существенную информацию из текстов разных видов, осуществить анализ объектов существенных и несущественных признаков, сравнить, установить причинно-след-</p>

III Международная учебно-методическая конференция  
**« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »**

	знаков, способен сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, доказывать, выдвигать гипотезы и их обосновывать.	рассуждать, доказывать, выдвигать гипотезы и их обосновывать.	ственные связи, рассуждать, доказывать, выдвигать гипотезы и их обосновывать.
<b>Постановка и решение проблем.</b>	Умеет формулировать проблему. Самостоятельно создаёт способы решения проблемы.	Испытывает трудности в постановке и формулировании проблемы. Испытывает трудности в выборе наиболее эффективных способов решения проблем в зависимости от конкретных условий.	С трудом ставит и формулирует проблему. С трудом выбирает способы решения проблем в конкретных условиях.

**Виды заданий**, с помощью которых можно отследить **познавательные** результаты:

- «найди отличия» (можно задать их количество)
- на что похоже?
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

**Планируемые регулятивные результаты:**

Обучающийся:

Таблица 3.

	3 – высоко сформированы	2 – в основном сформированы	1 – частично сформированы
<b>Регулятивные</b>	Умеет и имеет устойчивое желание учиться, самостоя-	Умеет и имеет устойчивое желание учиться, но не всегда	Имеет желание учиться, но не совсем знает, как орга-

III Международная учебно-методическая конференция  
**« П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Й П Р А К Т И К У М »**

	тельно организует свою учебную деятельность; обладает потребностью в личностном росте, устойчиво стремится к самореализации, решению социально и личностно значимых задач, способен адаптироваться к меняющимся обстоятельствам учебной деятельности; ответственен за своё здоровье; способен поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в образовательных, чрезвычайных, др. жизненных ситуациях	может организовать свою учебную деятельность; обладает потребностью в личностном росте, стремится к самореализации, но не всегда способен адаптироваться к меняющимся обстоятельствам учебной деятельности; ответственен за своё здоровье; старается поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в образовательных, чрезвычайных, др. жизненных ситуациях.	низовать свою учебную деятельность; потребность в личностном росте выражена слабо, стремление к самореализации проявляется от случая к случаю, с трудом может адаптироваться к меняющимся обстоятельствам учебной деятельности; к своему здоровью относится не с полной ответственностью; с трудом может адаптироваться к различным образовательным и др. ситуациям.
--	---	---	--

**Виды заданий**, с помощью которых можно отследить **регулятивные** результаты:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки»
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

**Планируемые коммуникативные результаты:**

Обучающийся:

Таблица 4.

	3 – высоко сформированы	2 – в основном сформированы	1 – частично сформированы
<b>Коммуникативные</b>	Обладает способностью понимать возможность различных позиций других людей, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, договаривать-	Умеет понимать возможность различных позиций других людей, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, договариваться, задавать	Знает, но не всегда может точно возможность различных позиций других людей, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, договаривать-

III Международная учебно-методическая конференция  
« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »

	ся, задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	ся, задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.
--	--	---	--

**Виды заданий**, с помощью которых можно отследить **коммуникативные** результаты:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Подводя итоги можно сделать следующий вывод: Планируемые результаты являются основой образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, выступая содержательной основой для разработки программ учебных предметов.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС // Педагогическое общество России. – Москва, 2016.
2. Сиденко А.С. Путеводитель по сайту Федерального Государственного Образовательного стандарта второго поколения: основные функции и содержание // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – №2.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – 2009.