

**Маслова Мария Николаевна,**  
учитель-логопед,  
МАДОУ ЦРР д/с №23 «Ромашка»,  
г. Ступино, Московской области

### КОНСПЕКТ ПОДГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ «ЗВУК Р»

**Аннотация.** Применение ИКТ в логопедической работе позволяет значительно повысить уровень эффективности работы в целом: делает предлагаемый материал более доступным, понятным, привлекательным и запоминающимся для детей.

Применять ИКТ можно на фронтальных занятиях по накоплению всех видов словаря, развитию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, демонстрируя картинный материал на экране, используя анимацию, сопровождая звуковым оформлением. Дети лучше запоминают и с интересом принимают предложенный им материал.

Такое нетрадиционное предложение материала позволяет решать ряд как коррекционно-развивающих задач, в том числе и развитие слухового внимания, слуховой памяти, умения дифференцировать неречевые и речевые звуки – развивать фонематическое восприятие в целом, так и воспитательные задачи, повышая интерес детей к занятиям, развивая усидчивость.

Очень эффективно использование ИКТ на индивидуальных (подгрупповых) логопедических занятиях по коррекции звукопроизношения. Как правило, подбираются и используются презентации на развитие дыхания (целенаправленной воздушной струи), закрепление правильного выполнения упражнений артикуляционной гимнастики (презентации с демонстрацией правильного уклада органов артикуляции при выполнении какого-либо упражнения), автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков (презентации с картинным материалом, игры), на отработку лексико-грамматических категорий, развитие связной речи детей дошкольного возраста (сюжетные картинки и серии картин, схемы).

Данный конспект предназначен для детей старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, целью которого является - автоматизация звука Р.

**Ключевые слова:** логопедия, ИКТ, конспект, автоматизация, конспект подгруппового занятия «Звук Р»

Цель: автоматизировать четкое произношение звука Р.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять правильное произношение звука Р изолированно, в слогах, словах, предложениях;

- уточнить правильную артикуляцию звука Р;

III Международная учебно-методическая конференция  
« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »

- закрепить зрительный образ буквы Р.

Коррекционно-развивающие:

- развивать мимическую мускулатуру детей;  
- развивать зрительное и фонематическое восприятие, память, мышление, тонкую, общую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

- формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование: интерактивная доска, диск с записью звуков моря, презентация (интерактивные игры: «Звуковые дорожки», «Найди букву», «Дружные рыбки»), зеркала, предметные и сюжетные картинки, пластмассовая игрушка «Рыбка».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Здравствуйте дети! (Звучит шум моря, слайд «Рыбка») Сегодня к нам в гости приплыла золотая рыбка, которая хочет научиться правильно говорить. В нашем языке много разных звуков и ей очень хочется произносить их четко и правильно. Давайте познакомим ее с нашим удивительным миром звуков.

Пальчиковая гимнастика «Рыбка»

(Пальцы обеих рук сложены «щепотью». Руки двигаются волной от плеча, изображая ныряющих рыбок).

Рыбка плавала, ныряла в чистой тепленькой воде.

То сожмется, разожмется,

(Пальцы рук очень плотно сжимаются, затем разжимаются).

То зароется в песке.

(Пальцами совершать движения, как будто раскапываете песок).

2. Постановка цели занятия.

Сегодня мы повторим звук Р. Как правильно образуется звук Р (Слайд «Артикуляция звука Р»): рот приоткрыт, зубы на расстоянии нескольких миллиметров; кончик языка поднят к альвеолам, напряжен и вибрирует; края языка прижаты к боковым зубам; посередине языка идет воздушная струя, которую можно ощутить ладонью руки, поднесенной ко рту; под воздействием сильной воздушной струи кончик языка начинает вибрировать; воздушная струя идет через рот; голосовые складки напряжены, колеблются, в результате чего образуется голос. Для того что бы произносить его правильно, надо выполнять специальные упражнения для языка.

Артикуляционная гимнастика: «Окно», «Чистим верхние зубки», «Лошадка», «Грибок», «Качели», «Фокусник», «Маляр», «Молоточек», «Барaban».

### 3. Основной этап.

(Слайд «Звуковые дорожки»). Посмотрите, рыбка любит рисовать звуковые дорожки. Нужно провести линию по дорожке, не отрывая маркера от доски, произнося на одном выдохе звук (р-р-р-р-р).

(Слайд «Найди букву»). Ребята, рыбка нам подготовила игры. Первая игра «Найди и обведи». Нужно найти все буквы Р, четко произнося при этом звук Р.

Вторая игра, (Слайд «Дружные рыбята»). Нужно соединить на доске буквы Р только с гласными буквами. Прочить получившиеся слоги, чётко произнося звук Р.

Игра «Поймай звук»: я буду называть слова, а вы если услышите звук Р, хлопните в ладоши.

Игра «Собери картинки для рыбки». Надо взять только те картинки, в названии которой слышится звук Р. Нужно назвать, что нарисовано и правильно произнести звук Р.

### 4. Динамическая пауза.

Море волнуется раз (дети сидя раскачивают руками влево -вправо),

Море волнуется два (раскачивают руками сидя на коленях),

Море волнуется три (поднимаются на ноги),

Подводная лодка наверх ты всплыви (прыжки на двух ногах).

### 5. Закрепляющий этап.

(Слайд «Подводная лодка»). Ребята, к нам всплыла подводная лодка с картинками, в названии которых слышится звук Р. Назовите картинку и составьте предложение.

Зрительная гимнастика «Рыбка»

Рыбка плавала, ныряла,

Рыбка хвостиком виляла.

Вверх и вниз, вверх и вниз.

Рыбка, рыбка, не ленись!

По волнам, по волнам,

Тут и там, тут и там.

Вот она какая, рыбка золотая.

-проследить глазами за движением рыбки вверх-вниз (6-8 раз);

-прослеживание глазами по волнистой линии вправо-влево (6-8 р.)

-поморгать глазами.

Ребята, наша рыбка уплыла и оставила нам картинки, чтобы мы не скучали. Давайте рассмотрим их и составим красивые предложения (Дети составляют предложения по сюжетным картинкам, выделяя звук Р).

### 6. Итог.

Молодцы, вы сегодня очень старались, четко и ясно произносили звук Р. Следите за своей речью и не забываете про звук Р.

III Международная учебно-методическая конференция  
**« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »**

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» — М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с.*
- 2. Автор: Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь. – М.: Издательство «Гном», 2016.*
- 3. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство «Гном», 2011.*
- 4. Интернет – ресурсы.*