

Маркова Наталья Владимировна,
преподаватель,
ГБПОУ Московский технологический колледж,
г. Москвы

ЧТОБЫ И «ДВОЕЧНИКУ» СТАЛО ИНТЕРЕСНО

Аннотация. Цель данной статьи – обратить внимание преподавателей на способы мотивирования учеников к изучению иностранного языка путем выбора методов ведения урока, которые могут быть максимально интересны подросткам. Статья предназначена для преподавателей иностранного языка, имеющих проблемы с мотивированием учеников к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: мотивация, изучение иностранного языка, Интернет, интерактивные книги, тематические сайты, оригинал, перевод, коммуникативные методики.

Каждый преподаватель, каждый учитель хочет, чтобы ученики любили его предмет и интересовались им. Чтобы на уроках были активны, стремились к новым знаниям, хорошо воспринимали новый материал. Это все, казалось бы, достаточно легко достижимо, при условии наличия у преподавателя определенного педагогического опыта, энтузиазма, знания предмета и любви к ученикам. Если ученики мотивированы и понимают необходимость знаний по данному предмету, или готовятся к сдаче ЕГЭ все, действительно, не слишком сложно. Но не всем преподавателям так «везет».

Что делать и как вести урок, если всего несколько сидящих в аудитории учеников готовы к общению с преподавателем и участию в происходящем? Как вовлечь и заинтересовать тех, кто убежден, что им эти знания не нужны сейчас и не будут нужны в будущем? Заставить силой невозможно! И это знает каждый преподаватель. Крик, угрозы, жалобы родителям, обращение к помощи «всесильного» психолога – это симптомы собственного бессилия. А мы ведь в аудитории для того чтобы научить, дать хотя бы минимум из того, что знаем сами.

Поэтому, задача преподавателя в том, чтобы заинтересовать и мотивировать каждого скучающего, каждого нежелающего изучать твой предмет. Личность и некий шарм преподавателя, безусловно, могут сделать общение с аудиторией проще, но одного этого недостаточно!!!

Для современных «тинэйджеров», то есть старших школьников, неотъемлемой частью повседневной жизни стал Интернет, который принес в процесс обучения новые возможности. Интернет дает дополнительные возможности и для вовлечения ученика в изучение иностранного языка. Интерактивные книги, видеообзоры, мобильные приложения, тематические (и близкие по интересам!) сайты помогут сделать скучный процесс изучения иностранно-

го языка увлекательным и близким к игре. Например, весьма популярный сайт среди мальчиков – сайт английского футбольного клуба Челси дает информацию о биографиях игроков, видео матчей. Помимо того, что ребята слышат живую речь носителей языка, они параллельно. Знакомятся с элементами повседневной жизни, традициями и обычаями страны, манерой речи людей. И ученику, еще вчера заявлявшему: «Я не буду учить иностранный язык, потому что он мне не нужен совсем», - вдруг становится интересной возможность понять людей, которые говорят на этом «чужом» языке.

Все изучающие иностранный язык (не зависимо от возраста) люди с удовольствием поют песни на этом языке. А как интересно перевести на русский понравившуюся песню. Пусть с помощью словаря и с помощью преподавателя, но САМИМ, и не найдя скрипт в Интернете. А потом попытаться зарифмовать ее, соревнуясь с другими учениками, и постараться при этом не утратить и не исказить смысл оригинала. А потом найти сайт группы или изучить биографию исполнителя и т.д.

Даже мультфильмы могут помочь в пробуждении интереса к изучению иностранного языка, важно только. Чтобы ученики смотрели их на языке оригинала. Все понимают вред, который наносят здоровью ребенка компьютерные игры. Но в плане изучения иностранного языка, они, как не кощунственно это прозвучит, приносят большую пользу – словарный запас пополняется без нажима и усилий...

Очень важным моментом является благожелательное, ободряющее поведение преподавателя. И как прекрасно увидеть улыбку гордости и удовольствия на лице «двоечника», утверждавшего, что ему «не дается» иностранный язык, когда преподаватель скажет, что он способный и у него все получается, и будет еще лучше, стоит ему чуть-чуть постараться... Его переполняет гордость – ведь похвала очень сильное методическое оружие.

Итак, задача преподавателя сделать процесс изучения иностранного языка интересным и вовлечь в него всех учеников. Должна уйти в прошлое скучная зубрежка, отбивающая радость познания даже у мотивированных учеников, уступив место современным коммуникативным методикам в сотрудничестве с абсолютной благожелательностью преподавателя в аудитории.

Огромным подспорьем для преподавателей являются специальные видеоматериалы, рассчитанные на школьную программу, которые помогают сделать каждый урок максимально полезным и интересным. И большая удача для каждого преподавателя – найти такой источник и пользоваться им. Использование интернет - ресурсов позволяет разнообразить занятия, сделать их более продуктивными. Пусть каждый урок приносит радость преподавателям и их ученикам.

III Международная учебно-методическая конференция
« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакулин М.А. Социальные сети как часть информационно-образовательной среды школы. Электронный ресурс: unph://mic.org.ru/
2. Пассов Е.И. Современный урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 2013.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2014.
4. Якиманская И.С. Формы реализации страноведческого компонента на уроке // Иностранный язык в школе. – 2012