

Логвинов Алексей Андреевич,

директор,
ГБПОУ Колледж по подготовке социальных работников,
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы,
г. Москва;

Вураско Лариса Ювенальевна,

заведующий методическим отделом,
ГБПОУ Колледж по подготовке социальных работников,
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
г. Москва

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ВНЕДРЕНИЮ СТАНДАРТОВ WJRLDSKILLS ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация. В статье предложены общие подходы к организации подготовки кадров среднего звена для учреждений и служб социальной защиты населения с учетом требований международных стандартов WorldSkills по компетенции «Медицинский и социальный уход». Определены проблемы сопряжения ФГОС и международных требований, отмечен международный опыт и сформулированы направления коррекции программ подготовки специалистов.

Ключевые слова. Стандарт, WorldSkills, компетенция, Медицинский и социальный уход, трудовые функции, социальная работа, профессиональный модуль.

Сегодня никто не будет спорить о том, что именно квалификация персонала, понимаемая в самом широком смысле – от набора знаний, умений и навыков и способностей к их приращению до наличия, говоря современным языком, софт- и форсайт-скиллз, является определяющим фактором функционирования и развития экономики, одним из показателей степени зрелости общества, гарантом его поступательного развития. Система профессионального образования в этом смысле находится на передовых рубежах.

Между тем, представители профессиональных образовательных организаций в течение пары последних десятилетий постоянно слышат от сектора реальной экономики упреки в том, что «готовят не тех и не так, учат не тому, что необходимо», и так далее, и тому подобное. Несмотря на определённую банальность этих утверждений, следует признать, что зерно истины в обвинениях присутствует и путь к конструктивному диалогу – в поиске вариантов объединения усилий по выстраиванию траектории превращения выпускника с дипломом в специалиста-профессионала, мастера своего дела, способного к развитию, инициативе, командной работе.

Проблема в том, что образованию в целом, и профессиональному образованию, в частности, изначально присуща некоторая инерционность, особенно, в контексте оперативного реагирования на изменения внешней среды, как с точки зрения следования тенденциям развития экономики, перспективам обновления спектра профессий и изменения набора и содержания трудовых функций по различным направлениям деятельности, так и с позиций трансформации внутренней организационно-содержательной структуры образовательного процесса.

Следует отметить, что настоящее время ознаменовалось генерацией целого спектра возможностей для преодоления пропасти между профессиональным обучением и практической деятельностью: разработка и внедрение профессиональных стандартов, введение элементов дуального обучения (возвращение к пресловутому «хорошо забытому старому»), создание производственно-образовательных кластеров и технопарков, изучение, адаптация и использование эффективных мировых практик подготовки рабочих кадров, и, конечно, широкое распространение олимпиадного движения по рабочим профессиям. Думается, этот перечень неокончателен, что даёт основания для осторожного оптимизма.

Следует отметить, что конкурсная составляющая системе профессионального образования всегда была близка, понятна и широко реализуема. Этим, вероятно, и объясняется быстрое встраивание российской профессиональной школы в международное олимпиадное движение по рабочим профессиям, конкретно, – по стандартам WorldSkills (WS). При этом не самое успешное дебютное выступление российской сборной было вызвано, скорее причинами методологического характера и связано с подходами к содержанию наполнения конкретных профессий набором компетенций, нежели системными проблемами.

Об этом в одном из своих интервью говорил директор Агентства стратегических инициатив Андрей Никитин, отмечая, что само отечественное профессиональное обучение так устроено, что один наш специалист – это зачастую четверть специалиста по мировым стандартам. Так профессия WorldSkills «Обслуживание холодильной и вентиляционной техники» соответствует в России трем направлениям подготовки: специалист по холодильному оборудованию, специалист по системам отопления и специалист по вентиляционным системам [1].

И это не единственный пример. Мы столкнулись с подобной ситуацией на региональном этапе соревнований WorldSkills в 2015 г. Наше образовательное учреждение - Колледж по подготовке социальных работников Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы. Таким образом, поле деятельности наших выпускников -социальная сфера мегаполиса. Про-

фильное направление подготовки реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом 39.02.01 «Социальная работа». Близкая нашему профилю компетенция WorldSkills– Health and Social Care (Медицинский и социальный уход)- фактически соответствует содержанию основной профессиональной образовательной программы колледжа лишь в части, касающейся социального патроната, предусмотренный же спектр медицинских манипуляций относится, скорее, к компетенции младшего медицинского персонала – медицинской сестры по уходу за больными, а это уже совсем другая профессия и, соответственно, образовательный стандарт. В связи с этим, обеспечение сопряжения, реализуемого нами ФГОС и стандарта WСтребует кардинального пересмотра самих подходов к содержанию и организации обучения. Причем, точечная подготовка участников официальных соревнований затруднений не вызывает, тем более, что в качестве базы используется предусмотренный учебным планом курс «Основы социальной медицины», а далее - индивидуальная внеаудиторная работа по заданиям прошедшего чемпионата. Результат – второе место студентки колледжа на региональном этапе 2016 г. Прогресс по сравнению с предпоследним местом 2015 года очевиден.

Однако задача сегодняшнего дня – сделать конкурсную ступеньку международного уровня достижимой в массовом порядке, а в целом программы подготовки специалистов среднего звена в области социальной работы - конкурентоспособными, в том числе, в контексте интеграции в мировое образовательное пространство.

Решает эту задачу наш колледж сегодня в рамках экспериментальной площадки Федерального института развития образования на тему «Внедрение стандартов WorldSkills для подготовки специалистов среднего звена в сфере социальной работы».

Признавая важность и актуальность организации деятельности в данном направлении по профессиям и специальностям, входящим в список Top-50, мы, в свою очередь, акцентируем внимание на реализуемом нами направлении подготовки –социальное обеспечение и социальная защита населения.

Статистические прогнозы в отношении доли населения страны, которые будут нуждаться в социальной защите, как на ближайшую, так и на отдалённую перспективы, неутешительны. Поэтому необходимость в квалифицированных кадрах, способных обеспечивать содействие в предоставлении юридических, медицинских, реабилитационных, абилитационных, педагогических, социальных и т.д. услуг пенсионерам, инвалидам, людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, только возрастает.

Еще 1951 году ООН приняла специальную резолюцию, в которой отмечалось, что «социальная работа в принципе должна быть признана профес-

сиональной деятельностью, выполняемой лицами, получившими профессиональную подготовку, прослушавшими в соответствующем учебном заведении официальный курс по теории и практике социальной работы» [2, с. 118].

Программы подготовки социальных работников реализуются сегодня в большинстве стран мира. С целью унификации стандартов данного направления профессиональной деятельности была создана Международная Ассоциация школ социальной работы, в которую входят представители 68 стран.

Изучение опыта подготовки социальных работников за рубежом показало значительные различия в подходах к формированию образовательных программ. И дело не столько в наборах трудовых функций и трудовых действий или характеристике квалификации, а сколько в расстановке приоритетов.

Анализ учебных планов и программ подготовки социальных работников финского колледжа Stadinammattiopisto, а представители Финляндии традиционно занимают призовые места по компетенции HealthandSocialCare на чемпионатах WorldSkills, показало превалирование практической подготовки над теоретическим курсом в соотношении 85% к 15%. В наших учебных планах это соотношение представлено с точностью до наоборот: 85% - аудиторные занятия, 15% - практики и стажировки, если учитывать лабораторные и практические занятия, при условии их максимального приближения к формированию практических навыков, можно довести это соотношение до 60% на 40%, но не более.

Содержательные приоритеты также различны: по зарубежным образовательным программам основной блок – медицинское направление, затем, психологические аспекты и небольшой правовой (юридический) блок; в наших программах основным направлением является организационно-правовое, а курс «Оказание доврачебной помощи» занимает незначительную часть периода обучения.

Из вышесказанного преждевременно делать выводы о том, какой подход более предпочтителен, поскольку оценка его эффективности зависит от функционала и требований к квалификации будущего социального работника. Необходимо отметить в этой связи один принципиальный момент: квалификация по завершению обучения в учреждении по подготовке социальных работников за рубежом - «практикующая медсестра», в соответствии с российским соответствующим ФГОС – «специалист по социальной работе». Перечень трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом социального работника (с требованием к уровню образования – среднее профессиональное образование), значительно шире зарубежных аналогов и, соответственно, стандартов WorldSkills. В то же время отечественный ФГОС для профессии «медицинская сестра по уходу», включающий в себя изучение

медицинских манипуляций с лежачими больными и инвалидами, не предусматривает аспектов социальной защиты, включая юридические и психологические составляющие, что также не вполне соответствует стандартам WorldSkills.

В настоящий момент мы изучаем возможности включения отдельных тем, дисциплин, модулей в основные профессиональные образовательные программы с целью формирования у студентов дополнительных профессиональных компетенций в соответствии с требованиями конкурсного движения WorldSkills.

Нами проведён сравнительный анализ содержания ФГОС 3+ по специальности 39.02.01 «Социальная работа», профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», и спецификации компетенции Health and Social Care стандарта WorldSkills, для чего была осуществлена декомпозиция указанных нормативных документов по уровням. Прямое сопоставление оказалось невозможным, поскольку все документы используют различный понятийный аппарат. Были выбраны наиболее соответствующие друг другу понятия, например, первый уровень составили: по ФГОС – виды деятельности, по профессиональному стандарту – обобщённые трудовые функции, по спецификации WS – разделы (Sections).

Результаты сравнительного анализа показали, что непреодолимых препятствий к сопряжению реализуемого нами ФГОС и стандарта WS нет. Изучение содержания ФГОС 39.01.01 «Социальный работник» по подготовке квалифицированных рабочих и служащих и профессионального стандарта «Социальный работник» определило возможность обеспечить нашим студентам максимум практических навыков, касающихся медицинских аспектов социального ухода, в рамках модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих». Более того, мы приступили к разработке специализированных программ модулей и курсов, а также программ ДПО и тренингов, ориентированных как на стандарты WS, так и профессиональные стандарты.

Подготовка социальных работников на уровне, соответствующем реалиям российского общества и мировым трендам, - задача актуальная, сложная, многоаспектная, но вполне решаемая. Дорогу осилит идущий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рецепт кадровой сытости: Директор АСИ Андрей Никитин о проблемах среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2016/04/22/638711-perspektivi-2030-nenastoyaschie-svarschiki> (22 апреля 2016).
2. Платонова Н.М. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.М.Платонова, Г.Ф. Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.