

*Кузьминых Юлия Александровна,
учитель обществознания,
МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185,
г. Екатеринбург*

ЦИКЛОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ – ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Цикловое планирование предусматривает использование новых педагогических и информационных технологий в логике учебного процесса, позволяет заранее продумать общую стратегию и предусмотреть все необходимое для его осуществления.

Ключевые слова: технологии, познавательная деятельность, стандарт основной школы, цикловое планирование.

Профессия учителя, педагога - творческая профессия. Справедливо считается, что она на стыке науки и искусства. От педагога требуется не только совершенное владение предметом, который он преподаёт, что естественно отнести к определенной научной области знания, не только владение педагогикой, современной дидактикой, педагогической психологией, методикой преподавания своего предмета, но и в определенной степени артистизмом, искусством актерского мастерства. Если у учителя плохая дикция, если он монотонен при изложении материала, если скучен и сер, значит он не профессионал в подлинном понимании учительской профессии. Учитель - это личность и воздействует на своих учеников прежде всего авторитетом, яркостью собственной индивидуальности. Все так. Но выше я уже говорила, что ни одна профессия не обходится без овладения техникой мастерства. У педагога такой техникой являются главным образом различные технологии, умение настолько мастерски ими владеть, что как и у представителя любой творческой профессии, они становятся как бы незаметными, органичными компонентами его творчества.

И здесь важна скрупулезная отработка, видение всего процесса познания по изучаемой теме, например, а не только конкретного ближайшего урока. Как и все в мире, учебный процесс можно рассматривать в качестве определенной системы, в которой урок, занятие является одним из ее компонентов. Логика познания, психология познавательной деятельности, принятая концепция учебного процесса диктуют отбор не только содержания (чаще содержание обусловлено требованиями программы обучения, образовательным стандартом), но методов, организационных форм и средств обучения. Чтобы эта логика могла быть выдержана, чтобы отобранные методы и средства обучения были адекватны, с одной стороны, психологии познавательной и предметно - преобразующей деятельности, а с другой, особенностям выбранной концепции обучения, необходима разработка стратегии обучения теме или вопросу

программы, т.е. тому "кирпичику" содержания обучения, который может быть положен в "строительство" всего здания.

В этом случае весьма полезно бывает разработать цепочку видов уроков, совокупность и развитие которых полностью бы охватывало изучение той или иной темы, вопроса программы и раскрывало последовательность развития логики усвоения и применения полученных знаний. Такое планирование, не предусматривающее конкретного содержания, но только логику развития познавательных действий учащихся и обучающих действий учителя и называется в дидактике цикловым планированием (где под циклом понимается циклично повторяющаяся от темы к теме, от вопроса к вопросу программы логика познавательной деятельности учащихся и обучающей деятельности учителя).

Каким образом разрабатывается такой план? Прежде всего важно определить цели, задачи урока. Затем следует определить последовательность задач отдельных этапов урока в соответствии с принятой логикой познания и особенностями концепции обучения. Далее следует наметить содержание деятельности учителя и содержание деятельности учащихся (по этапам, по задачам), время или продолжительность этой деятельности на уроке и, наконец, средства обучения для выполнения каждого из намеченных видов деятельности (возможные варианты). При таком планировании значительно легче оказывается предусмотреть использование и новых педагогических и информационных технологий в логике учебного процесса, заранее продумать общую стратегию и предусмотреть все необходимое для ее осуществления.

Известно, что учебно-воспитательный процесс является открытой системой, включающей в себя в качестве компонентов цели, содержание, методы, организационные формы и средства обучения, а также деятельность учителя и деятельность ученика.

Стандарт базового уровня по обществознанию в старших классах отличается от стандарта основной школы:

- раскрытием ряда вопросов, изучавшихся в основной школе, в новых связях, в ином ракурсе, на более высоком теоретическом уровне;
- введением нового содержания (знаний и умений), расширение круга изучаемых понятий, что позволяет полнее и глубже раскрыть проблематику человека и общества;
- более высоким уровнем требований к выпускникам.

Из приведенного выше ясно, что подготовка выпускников лежит на более высоком уровне, чем это требуется в основной школе, поэтому данная методика и определяет концептуальное направление обучения.

Обозначим, что собственно мы понимаем под новыми педагогическими технологиями, которые могут быть органично интегрированы в принятую нами

III Международная учебно-методическая конференция
« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »

концептуальную систему. Это должны быть технологии, которые бы обеспечивали:

- необходимый и достаточный объем практики для **каждого** ученика на уроке, обеспечивая при этом эффективную обратную связь, контроль и регулирование на всех уровнях формирования навыков и умений;
- условия для формирования потребности в использовании знаний как средства общения;
- сознательность формируемых знаний, умений и навыков;
- условия для ознакомления со всеми сферами жизни общества, которое мы изучаем и не просто ознакомление, но формирование политической, эстетической, экономической и других культур, где умение влиться в общество воспринимается как элемент этой культуры и соответственно изучаемый материал должен соотноситься с той ситуацией сегодняшнего дня, в которой данный материал может использоваться.

Это следующие технологии: ознакомление с новым материалом; применение материала по образцу; применение нового материала по аналогии, с отходом от образца; творческое применение материала

Принцип циклового планирования один для разных предметов. Поэтому важно понять логику такого планирования и тогда появляется возможность более качественного управления учебным процессом, видения всей логики работы над темой, разделом, вопросом программы и, соответственно, оперативной корректировки отдельных моментов планирования уроков.

Вид навыка	Методическая задача	Пед. технологии	тема
объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах	Диалог, проверка понимания	Пересказ, обучение в сотрудничестве (в паре, в тройке)	Глава 1. Основы конституционного строя
поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)	Умение выбрать нужную информацию, умение работать с таблицами и текстами документов	Практическая работа	Глава 2. Права и свободы человека и гражданина
объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных приме-	Восприятие информации	диалог	Глава 3-4. Президент. федеративное устрой-

III Международная учебно-методическая конференция
« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »

рах;			ство
Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)	Умение найти верный подход к решению поставленной проблемы	Составление таблицы по видам власти	Глава 5-8. Федеральное собрание. Правительство РФ. Судебная власть. Местное самоуправление
владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика),	Формирование потребности общения, включающего в активный словарь школьника новых знаний об обществе	Защита своей работы	Обсуждение
формулирование полученных результатов,	Проверка понимания темы	Самост. работа	Тест
создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; отработка навыков написания эссе по общественному знанию.	Анализ пройденной темы,	написание эссе	«Каково назначение Конституции в цивилизованном обществе?» «Конституция РФ: реальность или фикция»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дроздова Г.В. *Современные технологии образования»* в журнале «Среднее профессиональное образование. – № 9. – 2007.
2. Наговицын Н. *Конструктор урока* <http://www.trizway.com/art/cards/267.html>
3. Скаткин М.Н. *Совершенствование процесса обучения.* – М., 1971. – С. 149.