

*Кулагина Валерия Валерьевна,*

*студентка 4 курса*

*Руководитель Селюкова Екатерина Алексеевна,*

*канд. пед. наук, доцент,*

*ГБОУ ВО «Ставропольского государственного*

*педагогического института»,*

*г. Ставрополь, РФ*

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** В статье раскрывается процесс формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся младших классов является основой не только их успешного обучения, который направлен на адаптацию детей к школьной общественно значимой жизни и в целом к жизни в социуме.

**Ключевые слова:** ученики, младший школьный возраст, учебная деятельность, начальная школа, занятия, общение.

Младший школьник должен чувствовать себя активным нужным деятелем, постоянно открывающим что-то новое и приобщающимся таким образом к культуре, которая строилась на протяжении исторического развития общества. Образовательная работа с детьми направлена на создание условий, открывающих ребенку возможность самостоятельных действий по освоению окружающего мира.

Для полного познавательного и социального развития ребенку необходимо общение со сверстниками одноклассниками. В качестве главного условия личностного развития и воспитания детей, в своих трудах Л. С. Выготский выдвинул общение [3].

В научной литературе представлен широкий спектр направлений исследований по проблеме взаимодействия и общения детей друг с другом. Одним из них является изучение общения ребенка со сверстниками в рамках концепции коммуникативной деятельности, разработанной М. И. Лисиной. Согласно данной концепции, в целостной практике ребенка имеется тесная связь общения со всеми другими видами деятельности и с его общей жизнедеятельностью. Уникальность данного подхода заключается в акценте на содержательных качественных особенностях общения детей с ровесниками на разных возрастных категориях развития.

Общение рассматривается как трудная деятельность, имеющая свои структурные компоненты (потребности, мотивы, цели, задачи и.т.д.). В нормативных документах начальной школы указано, что необходимым условием формирования социально активной личности является формирование ключевых компетенций младших школьников. Опираясь на идеи Л. С. Выготского о том, что главным условием развития и воспитания детей является общение, в

своей работе мы отмечаем, что ключом к успешной деятельности, ресурсом и эффективности и благополучия будущей жизни ребенка, является коммуникативная компетенция общение. Коммуникативная компетенция как одна из важнейших характеристик личности проявляется в способности личности к речевому общению и умении слушать, рассказывать [1].

Именно младший школьный возраст чрезвычайно хорош для овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению со сверстниками. Следовательно, развитие коммуникативной компетенции ученика – актуальная задача образовательного процесса начальной школы. В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативность индивида, в федеральном государственном образовательном стандарте ставятся задачи формирования у выпускника начальной школы умения слушать и слышать собеседника – одноклассника и обосновывать свою точку зрения.

Младший школьный возраст - это отличный период активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоение коммуникативных и речевых умений, способов различения социальных ситуаций. Это связано с тем, что именно младший школьный возраст чрезвычайно хорош для овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению.

Занятия развивают детей, прежде всего, их логическое мышление, поднимают их образовательный и культурный уровень. Главная деятельность данного периода – учебная, что предопределяет переход от наглядно-образного конкретного ситуативного к особому мышлению, к умению выделять основные связи, строить рассуждения, делать умозаключения, выводы.

В начальной школе впервые происходит овладение письменной речью. Так как такая речь лишена жеста, интонации и должна быть (в отличие от внутренней) более открытой, для младшего школьника перевод внутренней речи в письменную вначале очень сложен. Письменная речь младшего школьника на много беднее, чем устная [2].

Также для детей младшего школьного возраста определенную сложность представляет понимание читаемого текста. Его затрудняет отсутствие интонации, мимики, жеста. В то же время школьник еще не знает всех приемов (усилительные слова, знаки препинания, порядок слов, построение фразы), которые помогают понять поведение героев, отношение автора к ним.

Что касается речи, младшим школьникам может быть довольно даже трудно организовать собственное речевое поведение, что может отрицательно сказаться на общении с окружающими сверстниками людьми. Высказывания младшего школьника, как правило, непосредственны. Часто это речь-

повторение, речь-называние; преобладает сжатая, произвольная, реактивная (диалог) речь. Это связано, с тем, что у младших школьников отмечается отставание в развитии социально-коммуникативных навыков и проявляется в готовности речевых форм общения, а также в общей неразвитости структурных компонентов общения, что в дальнейшем может сказаться на учебной деятельности ребенка [1].

Но уже к концу младшего школьного возраста с развитием логической и коммуникативной функций речи, с выработкой произвольности и рефлексии формируется умение логично строить высказывание. Описательно-повествовательный тип речи сменяется рассуждением, переходом к доказательности. Возрастает роль механизма осмысления при чтении. Учащиеся начинают опираться на основные идеи текста при слушании. Происходят изменения в речемыслительной и коммуникативной деятельности.

Серьёзной точкой в развитии младших школьников является формирование так называемой социальной разговорной речи, в которой содержится попытка сообщить что-то другому человеку. Социальная речь противостоит эгоцентрической, которая не рассчитана на общение с другими. На этом этапе происходит поэтапный переход от одного вида речи к другому.

Л.С. Выготский доказал, что эгоцентрическая речь не исчезает, а «сливается с мыслью», превращаясь во внутреннюю речь. Когда мышление и речь сливаются полностью, ребёнку для управления своими действиями не нужно проговаривать вслух отдаваемые себе команды, вместо этого он использует беззвучную внутреннюю речь.

Формирование коммуникативных способностей ребёнка происходит на основе овладения средствами языка: умения раскованно выражать свои мысли речевыми средствами, используя при этом различные типы предложений, соблюдения логики передаваемой информации, поскольку важнейшим фактором становления коммуникативной деятельности является потребность и умение пользоваться языковыми средствами в речевой деятельности.

Что касается учебной деятельности, то она возможна только в том случае, если ребёнок приучается управлять своими психическими процессами и поведением в целом. Это даёт возможность подчинять свои непосредственные «хочу» требуемому учителем и школьной дисциплиной «надо» и способствует формированию произвольности как особого, нового качества психических процессов [4].

Это психическое новообразование у детей младшего школьного возраста является основой не только их успешного обучения, но и формирования коммуникативных способностей, которые направлены на адаптацию детей к школьной общественно значимой жизни и в целом к жизни в социуме.

III Международная учебно-методическая конференция  
« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »

В новых образовательных стандартах подчёркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающихся определённой суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных и созидательных способностей.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования. Современное состояние теории обучения и накопления знания делают необходимым еще раз вернуться к компетенции коммуникативного обучения.

Именно младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению [2].

Наибольшую трудность для младших школьников представляет формирование письменной и устной речи, поэтому для успешного и всестороннего развития детей данного возраста имеет большое значение комплексная педагогическая работа учителя.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Жидкова Н.И. Развитие профессиональной компетентности учителя на основе овладения инновационными компонентами деятельности проектирования учебного процесса // Методист. – 2003. – №5. – С. 18 - 20.*
- 2. Петрушин В.И. Психология общения / А.И. Петрушин. – М.: Институт практической психологии, 2006. – 190 с.*
- 3. Седов, К.Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции / К.Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 2012.*
- 4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. – М.: Академия, 2002. – 157 с.*