

**Кожевникова Татьяна Геннадьевна,**

*Стерлитамакский филиал БашГУ,*

*г. Стерлитамак,*

*Научный руководитель Шайхутдинова Т.Н.*

## **РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Аннотация.** В статье проанализированы психологические и возрастные особенности дошкольников и выявлен возрастной порог начала обучения детей иностранному языку.

**Ключевые слова:** сензитивный период, раннее детство, массовый характер, возрастной порог.

Актуальность изучения английского языка в раннем возрасте продиктована тем фактом, что в современном мире английский язык становится важнейшим инструментом наднациональной коммуникации. На сегодняшний день вопросы, связанные с обучением иностранному языку дошкольников, являются предметом широких дискуссий, поскольку раннее детство (с 5-6 лет) рассматривается методистами как наиболее благоприятный период для восприятия языка (т.н. сензитивный период развития ребенка).

Методика раннего обучения иностранным языкам начала зарождаться в 19 веке как отрасль методической науки. В России, на тот момент, был широко распространен опыт обучения детей иностранным языкам в раннем возрасте. В конце 18 начале 19 века многие русские дети уже свободно говорили на трех иностранных языках: французском, немецком, английском. Обучение 5-7 летних детей зажиточных слоёв населения носило массовый характер.

Психологи признают, что дошкольный возраст наиболее благоприятный период для этого вида деятельности. На сегодняшний день, современное общество динамично развивается и развитие разносторонних отношений с зарубежными странами сделало язык востребованным обществом.

Проблема обучения иностранному языку в дошкольном учреждении и начальной школе актуальна для современного образования. Это обосновывается научными данными о необходимости максимально использовать сензитивный период для обучения иностранным языкам.

Проблемой раннего обучения иностранным языкам занимается большой ряд учёных, как отечественных, так и зарубежных. Среди них: В.Н. Мещерякова, Н.В. Семенова, И.Н. Павленко, З.Я. Футерман, Л.П. Гусева, Diana Webster и другие.

Методисты образования не могут прийти к единому решению, когда наступает наиболее благоприятный возраст для обучения детей иностранным языкам. Каждый возраст имеет свои преимущества и недостатки для такого вида деятельности.

Одна группа учёных считает, что лучше всего изучать иностранный язык в 4-6 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке.

Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У детей данного возраста преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Другая же группа учёных напротив, считают, что изучение иностранного языка лучше начинать с 6-8 лет. Среди них Л.С. Выготский и С.Н. Рубинштейн. В таком возрасте у детей хорошо развито конкретно-образное мышление, которое реализуется в форме ассоциативных действий над представлениями об объектах.

Также при обучении ребенка иностранному языку необходимо ориентироваться и на индивидуально-личностный подход. Если один ребенок может приступить к изучению иностранного языка в 4 года, тогда как для другого возраст 5-7 лет более целесообразен. Иными словами, ребенок должен сам дозреть до желания изучать иностранный язык.

Исследования как отечественных, так и зарубежных педагогов и лингвистов (Е.Ю. Протасова, А. Сэйфти, Дж. Галамбос) показали, что при раннем овладении вторым языком ребенок опирается на те же механизмы, что и при усвоении родного языка. Было доказано: раннее начало обучения второму языку формирует у детей металингвистические способности, языковую интуицию, способствующую творческому развитию.

За последние годы возрастной порог начала обучения детей иностранному языку все больше снижается. Как правило, ребенок четырех лет считается уже вполне подготовленным к занятиям, некоторые же родители стремятся отдать в группы иностранных языков трехлетних детей. Разучивая стихи, песни на иностранном языке, слушая и инсценируя сказки другого народа, знакомясь с играми, в которые играют их сверстники за рубежом, дети овладевают коммуникативным минимумом, достаточным для осуществления иноязычного общения на элементарном уровне.

III Международная учебно-методическая конференция  
« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Серия «Мастер психологии». — СПб.: Изд-во «Питер», 2011. — 400 с.
2. Баранова, К.М. Английский язык: Учебник для начинающих / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. — М.: Просвещение, 2013. — 160 с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. — М.: АРКТИ, 2013. — 237 с.
4. Гальскова, Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. — М.: Айрис-пресс, 2014. — 240 с.
5. Зангиева З.Н. Рифмованные тексты как форма обучения иностранному языку [Текст] / З. Н. Зангиева// Начальная школа: плюс до и после. — 2010. — №10. — С. 54-58.
6. Пассов, Е. И. Методика как теория и технология иноязычного образования [Текст] / Е. И. Пассов. — Елец: МУП «Типография» г. Ельца, 2010. — 543 с.
7. Первухина, С.В. Английский язык в таблицах и схемах / С.В. Первухина. — М.: Феникс, 2013. — 188 с.