

Копылова Светлана Михайловна,

воспитатель,

МАДОУ ЦРР – д/с №23 “Ромашка”

Ступинского муниципального района,

г. Ступино, Московская область

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ "ЦВЕТНЫХ ПОЛОСОК"» (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

Аннотация. Традиционно считается, что конструирование из бумаги – это кропотливое и сложное занятие для умелых и аккуратных детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Однако такое заблуждение лишает малышей новых возможностей творчества, получение новых знаний, обучение новым навыкам. Для того, чтобы конструирование из бумаги стало доступным для малышей, занятия проводятся с учетом их возрастных особенностей и возможностей. При обучении детей третьего и четвертого года жизни конструированию из бумаги мы используем простейшие приемы работы: сминание “волшебного” квадрата, разрывание бумаги, склеивание колечек из готовых полосок, наклеивание готовых фигурок, вырезанных взрослым и др. Фигурки для аппликации должны быть достаточно крупными, чтобы малышам было удобно работать с ними. Сначала дети учатся располагать детали на картинке, затем наносить клей, аккуратно прикладывая и приклеивать детали к картинке, разглаживать их при помощи салфетки.

На занятиях с малышами удобно использовать двустороннюю бумагу, в этом случае дети не будут путать с какой стороны нужно сминать бумагу и наносить клей. Более тонкая цветная бумага (можно использовать наборы цветной бумаги для оригами) подойдет для занятий, на которых применяются приемы сминания (“мятые картинки”) и разрывание бумаги (“рваная бумага”).

При обучении детей приклеиванию деталей лучше использовать клейстер, сваренный из муки или крахмала. Занятие проводится в форме игры, по ходу которой взрослый комментирует процесс работы. Под руководством воспитателя дети могут создавать коллективные поделки: “Курочка с цыплятами”, “Букет цветов”, “Снежинки”, “Змея” и др. На первом занятии по конструированию из бумаги знакомим малышей со свойствами бумаги – несколько раз смять и понаблюдать, как она шуршит (живая!), как за счет упругости немного расправляется, потом разгладить аккуратно ладошками и снова сжать (и так 2-3 раза). Объяснить ребятам, как бумага не рвется, если с ней обращаться бережно. В результате на столах образуются белые шарики (комочки) – снежинки, “серые комочки” можно собрать и получить змею. К нашей змее прикладываем заранее сделанную головку. Вот и готова краси-

вая подвижная игрушка! Из желтых комочков получаются смешные цыплята. На занятиях ребята могут фантазировать, придумывать свои объекты и персонажи.

Работа с бумагой незаметно влияет и на общее развитие ребенка: укрепляются его пальчики, обогащаются сенсорные впечатления – на уровне ощущений он познает фактуру, плотность, цвет бумаги; развиваются конструктивные способности. У малышек появляется интерес к изготовлению поделки, интерес к аппликации. Маленький ребёнок учится захватывать бумагу в кулачок, мнет – сжимает её; играет бумажными игрушками. Длительность занятий можно варьировать в зависимости от ситуации и желания детей (10-15 минут).

Занятие не только формирует у детей навыки работы с бумагой и клеем, а в дальнейшем и ножницами, способствует развитию интереса и положительного отношения к этому виду деятельности, но и несёт в себе много возможностей для обучения малышек. Следует внимательно и осознанно относиться к дальнейшей судьбе детских работ. Очень важно, чтобы дети чувствовали уважение к своим творениям. Не забывайте, что малышам необходимо постоянное внимание значимого взрослого, его похвала и одобрение. Ожидание такого внимания является одним из самых сильных психологических мотивов, побуждающих детей к деятельности и достижению результата. Поэтому хвалите малышек и не бойтесь перехвалить! Ведь такое отношение сегодня позволит им чувствовать себя компетентными и уверенными в себе людьми в будущем.

Программные задачи:

- учить детей склеивать полоски цветной бумаги, получая колечки;
- закрепить правило пользования кисточкой и клеем;
- продолжать знакомить детей со свойствами бумаги- полоской (она прямая, рвется);
- воспитывать аккуратность, уверенность, самостоятельность;
- активизировать словарь детей (сыпучий, легкая, бумажная);
- развивать мелкую моторику рук, внимание, фантазию;
- обогащать тактильный опыт детей;
- развивать желание мастерить;
- вызвать у детей положительные эмоции.

Материал к занятию: полоски цветной бумаги, клей, кисточки, клеенки, тряпочки, песок на подносах, конверт, бумажный человечек.

Ход занятия:

Играет музыка. Дети входят в группу. Воспитатель обращает внимание детей на то, чем украшена группа и как разноцветные полоски украшают её.

III Международная учебно-методическая конференция
« П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Й П Р А К Т И К У М »

Затем педагог обращает внимание детей на конверт, предлагает детям посмотреть, что в нем находится. В конверте – письмо. Воспитатель читает его:

“Предлагаю вам попутешествовать по стране “цветных полосок”...”

Воспитатель спрашивает детей, хотят ли они попутешествовать по стране “цветных полосок” и узнать, кто же написал это письмо. После согласия детей педагог предлагает отправиться в путь.

Воспитатель:

По дорожке шли, шли (дети шагают)

Много камешков нашли

Присели (салятся), собрали (встают)

Дальше пошли.(дети шагают на месте)

Педагог обращает внимание на то, что подул сильный ветер и предлагает детям подуть на полоски.(Дети дуют на полоски)

Воспитатель спрашивает детей, почему полоски летают (они легкие, бумажные)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что ветер успокоился, и что можно идти дальше:

“Маленькие ножки шагают по дорожке!

Топ-топ, топ-топ. Шагают по дорожке”.

(дети шагают)

Воспитатель предлагает детям показать двух маленьких человечков. Дети выполняют пальчиковую гимнастику “Человечек” (указательный и средний пальцы вытянуть и опустить вниз, средний и безымянный пальцы прижать к ладони большим пальцем, указательный и средний пальцы передвигаются, имитируя движение ног.)

Педагог обращает внимание на подносы:

- Посмотрите, что это?

(подносы с песком)

- Какой песок?

(сыпучий, легкий)

Давай нарисуем полоски и пойдем дальше.

(дети рисуют полоски)

- Что мы нарисовали? (полоски)

Сколько у нас получилось красивых полосок!

Воспитатель:

Снова мы идем по лесу, (дети идут за воспитателем)

А вокруг так интересно!

Отдохнуть пора, дружок

Мы присядем на пенёк (дети садятся на стульчики)

III Международная учебно-методическая конференция
« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »

Воспитатель: Давай посмотрим, что ещё лежит в конверте?

- Что это? (бумажные полоски)

- Какого они цвета? (легкие, прямые)

- Что можно сделать из полосок? (ответы детей)

- Что мы должны сделать, чтобы получить колечки?

(намазать краешек полоски и соединить). Чтобы подготовить пальчики к работе, дети выполняют пальчиковую гимнастику “Колечки”.

“Пальчики перебираем

И колечки получаем”.

(Большой и указательный пальцы левой руки в кольцо. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки).

Воспитатель: Клея, на кисть надо брать немножко, работать на клеёнке, все делать аккуратно. (дети берут стульчики и садятся за столы)

(Работа детей). Играет музыка.

Воспитатель: Вы молодцы, справились с заданием.

Теперь давайте положим наши колечки на поднос и накроем их платочком.

(дети закрывают глаза)

“Раз, два, три

Кто там прячется внутри?”

(дети открывают глаза, платочек открывается, и дети видят не колечки, а человечка, сделанного из бумажных колечек)

Воспитатель: -Дети, кто это? (человечек)

Ребята, какие вы молодцы, посмотрите, какой получился человечек из наших колечек.

-Человечек, а как тебя зовут? (Ваня)

-Ваня, это ты написал нам письмо и пригласил нас в страну “цветных полосок”? (Ваня соглашается)

Ваня играет с детьми:

“Вышел Ваня на арену

Поклонился всем он детям

Вправо, влево и вперед

Поклонился всем как смог”.

Звенит колокольчик. Воспитатель спрашивает детей, что звонит? (колокольчик). Воспитатель обращает внимание детей на то, что колокольчик принес Ваня.

-Что в колокольчике? (конфетки)

Ваня угощает детей конфетками. Дети благодарят Ваню за угощение. Играет музыка. Ваня остается с детьми в группе.