

Киселева Юлия Альбертовна,
студентка,
ГОУ ВО МО «Государственный
гуманитарно-технологический университет»
Руководитель **Кольчева Галина Юрьевна**

АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается период адаптации ребенка к школе, который приходится на младший школьный возраст, специфика данного возрастного периода.

Младший школьный возраст - от 6-7 до 10-11 лет, период приходится на 1 – 4 классы. Учебная деятельность – выделяется, как основная, ведущая. В этот период закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Возникают новые отношения между ребенком и взрослым, отношения между сверстниками, происходит включение в систему коллективов, в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд особых требований к ученику.

К психологическим новообразованиям возраста относятся: произвольность психических процессов, внутренний план действий, рефлексия. Память в младшем школьном возрасте развивается в направлениях – произвольности и осмысленности. Дети произвольно запоминают учебный материал, который им интересен и преподнесен в игровой форме, с яркими наглядными пособиями, презентациями. Но в этом возрасте, они способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им не слишком интересный. Отмечается формирование такой психической функции, как внимание. Младший школьник уже способен заниматься одним делом от 10- 20 минут. На уроке учитель старается привлечь внимание ученика и удерживать его, менять виды деятельности, чередовать активность, для наиболее продуктивного эффекта. В этот период в 2 раза увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение.

Младший школьный возраст наиболее глубоко и содержательно представлен в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, их сотрудников и последователей Л.И. Айдарова, А.К. Дусавицкий, А.К. Маркова, Ю.А. Полуянов, В.В. Репкин, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман и др.

Рассмотрим, как учитываются возрастные особенности в ведущей деятельности этого периода – учебной. Интересна идея Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии детей младшего школьного возраста. Педагоги рекомендуют использовать такую деятельность как игра. В данной форме ученик лучше воспринимает информацию,

познает окружающую действительность легче и продуктивнее. Но интересным является то, что положительные эмоции, момент переживания радости младший школьник теперь испытывает при получении желаемого результата, ему принадлежит завершающая роль, поощряющая доведение деятельности до конца. Э. Эриксон предлагает теорию психосоциального развития ребенка и описывает условия движущей силы развития с 6 до 11 лет – латентная стадия: «Могу ли я стать умелым?». Проявляются трудолюбие или чувство неполноценности. Безусловно, старания учителя и всего педагогического процесса, направлены на то, чтобы ученик стал трудолюбивым, был заинтересован в процессе, полюбил учиться – эти процессы отражены в особенностях развития, ученик получает положительные эмоции от результата своего труда, учится дифференцировать окружающий мир. Изначально ученик вовлекается в процесс обучения, а уже на следующем этапе начинает оценивать содержание. Необходимым является воспитание культуры внимания. Младший школьник должен научиться новому темпу жизни, стать более сосредоточенным.

Каждый ученик при поступлении в школу сталкивается с периодом адаптации к школе. В нормальном течении – адаптация занимает около 2-3 недель. Временные рамки адаптации зависят от нескольких критериев:

- тип учебного заведения
- уровень сложности школьной программы
- поддержка близких
- уровень готовности ребенка к школе.

Во время адаптационного периода учитель особое внимание уделяет каждому ученику, контактирует с родителями, класс посещает школьный психолог. Часто проводится тестирование готовности к школе по разным методикам, составляется психологическая карта ученика.

Отмечается, что младший школьник начинает обладать рефлексией – поэтому необходимо требовать от него развернутого словесного объяснения всех совершаемых операций для осознания им смысла и содержания собственных действий. Таким образом можно обсудить с ним проблемы, с которыми он сталкивается, помочь с самоопределением в классе.

В заключении следует отметить, что процесс адаптации к школе – процесс естественный, он сопровождается привыканием и адаптацией ребенка в новом коллективе, приспособлением к новому режиму, новым обстоятельствам. У некоторых детей этот период проходит легче, у других – сложнее. Перед поступлением в школу рекомендуется обратиться к психологу, для проведения тестирования на предмет готовности к школе.

III Международная учебно-методическая конференция
« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М., 2004.

Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1996.

Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. – Том II. – 1869.

Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2003.

Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2001.