

Карпова Ирина Валентиновна,
педагог-психолог;

Беляченкова Ирина Михайловна,
*старший воспитатель,
МАДОУ ЦРР - д/с № 23 «Ромашка»,
г. Ступино, Московская область*

КРУГЛЫЙ СТОЛ «МАЛ, ДА УДАЛ» ДЛЯ ОДАРЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация. Представлена интерактивная форма взаимодействия с родителями по вопросу одаренных детей.

Ключевые слова: одаренные дети, проблемы, роль семьи в воспитании одаренных детей.

Категория участников: педагог-психолог (ведущий), родители, педагоги ДОО, учителя начальных классов.

Цель: Повышение компетентности по вопросам одаренных детей. Формирование партнерских отношений с родителями воспитанников. Обеспечение единой стратегии и преемственности в развитии одаренности.

Сегодня мы поговорим о том, кто такой одаренный ребенок и как Вы, уважаемые родители, воспитываете таланты в своих семьях. Ваши дети поют, танцуют, прекрасно рисуют, проявляют свои таланты в спорте и получении знаний.

По-разному рассматривают родители одаренность и талантливость своего ребенка. А от этого, в дальнейшем будет зависеть, как сам ребенок будет относиться к своим способностям. Поэтому родителям необходимо ценить и уважать в ребенке его индивидуальность.

Вначале нашего круглого стола, нам бы хотелось узнать: «Что Вы ждете от нашей встречи?» (Ответы родителей).

Мы пригласили Вас для того, чтобы вместе обсудить эту проблему - одаренные дети, поделиться друг с другом мнением по этому вопросу, а может быть, и своим опытом воспитания одаренного ребенка. Мы с удовольствием выслушаем ваши предложения, и вместе найдем ответы на поставленные вопросы.

Но для того, чтобы создать атмосферу взаимопонимания, сотрудничества, стать единой командой мы предлагаем ряд упражнений.

Выполнение игровых упражнений.

«Найди команду». Родители встают в круг. Им на спину прикрепляется кружок какого-либо цвета (используется 3-4 цвета). Задача родителей – собраться в команды в соответствии с цветом. При этом разговаривать нельзя.

«Дружная команда». Команды родителей встают в круг, придерживая между собой указательными пальцами карандаши. Выполняют следующие

задания: идут по кругу, приседают, поднимают руки вверх, опускают вниз, подпрыгивают и т.д.

Родители занимают места в зале, рассаживаясь группами.

Как уже было сказано, отношение к одаренным детям со стороны взрослых, родителей и педагогов разное. Есть несколько мнений по поводу стереотипов об одаренных детях (текст на экране):

- Игнорирование, а то и подавление необычно высокого уровня познавательной и творческой активности.
- Искусственное ускорение развития, предъявление чрезмерных требований.

И то, и другое не способствует развитию талантливых детей и их эмоциональному благополучию.

Вопросы, которые мы с Вами сегодня обсудим (текст на экране):

I. Что такое одаренность.

II. Виды одаренности.

IV. Проблемы в воспитании одаренных детей.

III. Создание условий в семье для развития творческой личности.

Прежде чем перейти к обсуждению прошу вас выполнить упражнение "Разрушители легенд" (работа в группах).

Подтвердите или опровергните следующие стереотипы, предварительно обсудив их в группах. Через 1 минуту озвучьте свою точку зрения

1. Некоторые считают, что талантам помогать не надо - если талант есть, то он и сам пробьется.
2. Если ребенок показывает свои способности, то это останется для него свойственным на всю оставшуюся жизнь
3. Если ребенок неуспевающий, может ли идти речь о наличии у него какой-то одаренности?
4. Если ребенок явно способен, то ему нужно давать больше учебного материала и потруднее, и проблема его обучения будет решена.

Высказывание родителей.

А теперь я предлагаю Вам ответить на вопрос: Считаете ли Вы, что в вашей семье растет одаренный ребенок? (Использование комплекса оперативной диагностики. Участники, выбрав свой вариант ответа, нажимают на соответствующую кнопку на пульте. Результаты анкетирования в виде гистограммы выводятся на экран.)

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Затрудняюсь ответить.

Анализ результатов.

Но что же такое одаренность вообще?

1. Что такое одаренность. (Обсуждение в группах)

Предлагаем Вам обсудить этот вопрос в группах и попытаться дать понятие «Что такое Одаренность?» (Ответы родителей)

Существует несколько определений, взятые из разных источников, что такое одаренность (текст на экране).

Одаренность - это высокий уровень развития каких-либо способностей. Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

А кто же тогда одаренный ребенок? (Обсуждение в группах, высказывания родителей).

(Текст на экране). Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Но на одаренность, несомненно, влияют задатки – склонности – способности. Выстроим логическую цепочку: задатки – склонности - способности.

(Текст на экране). Задатки - некоторые генетические особенности строения мозга и нервной системы, органов чувств и движения, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей.

Задатки, прежде всего, проявляются в склонностях к определенному виду деятельности (специальные способности) или в повышенной любознательности ко всему (общая способность)

Склонности несут в себе возможности для развития способностей в процессе обучения, воспитания, трудовой деятельности.

Мы подошли к следующему вопросу:

Виды одаренности.

Заметить интересы и склонности детей нам помогает сфера деятельности, в которой проявляются способности детей.

Давайте рассмотрим виды одаренности. (Текст на экране).

1. Интеллектуальная одаренность.
2. Академическая одаренность.
3. Художественная одаренность.
4. Творческая одаренность.
5. Спортивная одаренность.

Ответьте, пожалуйста, на вопрос:

В какой области проявляет способности Ваш ребенок? (Использование комплекса оперативной диагностики. Участники, выбрав свой вариант ответа,

нажимают на соответствующую кнопку на пульте. Результаты анкетирования в виде гистограммы появляются на экране).

Следующий вопрос, который мы обсудим:

Проблемы в воспитании одаренных детей.

Какие вы видите проблемы в воспитании одаренных детей? (Ответы родителей).

А какие условия, необходимо создать в семье для развития творческой личности?

Перед вами текст. Прочтите его и определите, какая стратегия оказалась наиболее благоприятной для развития познавательной потребности, а какая наименее благоприятной?

У детей 6-9 лет выявляли познавательную потребность, а затем и способности. Эксперимент решили провести вместе с мамами. Проходил он несколько необычным образом. В большой комнате было собрано много игрушек, машинок, книг, альбомов. Был даже детский компьютер. В эту комнату приглашались мамы с детьми, и их просили подождать - примерно минут сорок. А в этой чудесной комнате была одна тайна - огромное, во всю комнату зеркало. Конечно, это было не простое зеркало, а так называемое зеркало Гезелла. Со стороны комнаты, где сидят испытуемые, это обыкновенное зеркало, однако, с обратной стороны оно прозрачное, т. е. это обыкновенное стекло. Таким образом, экспериментатор может наблюдать за тем, что происходит в комнате, что делают мама с ребенком. Как уже говорилось, их просили подождать немного, причем специально указывали, что можно вести себя достаточно свободно, т. е. - делать то, что нравится. При этом отмечалось, что в любое время можно пройти в соседнюю комнату, к экспериментатору, да и сам экспериментатор будет время от времени заходить, т. е. дверь не будет закрыта (создавалась ситуация, когда неэтичность подглядывания за испытуемыми снималась).

И вот эксперимент начался. Конечно, мамы и их дети вели себя по-разному, и все различия можно было уложить в четыре основные стратегии.

Первая - мама начинала усиленно воспитывать свое чадо. Давай посмотрим этот альбом, давай поиграем в эту игру и т. д. Это прямое воспитательное воздействие - такова стратегия.

Вторая - мама, оглядевшись по сторонам, видела, что в комнате много непонятного (что за машинки, что за странные игрушки?) и начинала звать экспериментатора, чтобы он рассказал, как и во что им играть, чем заниматься в этой комнате- Назовем эту стратегию - возложение ответственности.

Третья - мама, тоже оглядевшись, вдруг замечала альбом, книжку или игрушку, которая давно ее интересовала, и прежде всего сама погружалась в

познавательную деятельность, предоставляя ребенку возможность самому найти подходящее занятие. Это - стратегия, условно говоря, саморазвития.

И, наконец, **четвертая стратегия** - самая незамысловатая: мама просто ожидала начала эксперимента, призывая к тому же ребенка. Некоторые, на всякий случай, одергивали ребенка, если он пытался чем-нибудь заняться (сломаешь, порвешь), хотя экспериментатор вполне отчетливо разрешил вести себя свободно и делать все, что нравится.

Обсуждение в группах. Мнение родителей.

Вопроса нет, что именно четвертая стратегия наименее благоприятна для развития познавательной потребности, а значит, способностей. Действительно, оказалось, что у этих мам чаще встречались недостаточно развитые дети, со слабо выраженной системой интересов. Часто у этих детей основными интересами были потребительские (кукла Барби или жвачка с картинкой).

Однако какая стратегия оказалась наиболее благоприятной для развития познавательной потребности? Наверное, многим покажется удивительным тот факт, что наиболее продвинутые, развитые дети были у мам с третьей стратегией, тех самых мам, которые углубились в свои занятия, не очень-то, казалось бы, обращая внимание на ребенка. Но для психологов картина была не неожиданной. Все дело в том, что дети в этих семьях, у этих мам живут в атмосфере ярких познавательных интересов самих родителей, и это оказывается более весомым, чем любые воспитательные меры. Вероятность, что ребенок будет любить чтение, если этого не любит мать, конечно, есть, но очень невысокая. А вот вероятность того, что для ребенка *любимым* развлечением станет телевизор, если в семье именно он - главный досуг, почти стопроцентная.

А как Вы развиваете и воспитываете детей в своих семьях?

Мнения родителей по следующим вопросам:

- Когда и как Вы выявили признаки одаренности Ваших детей?
- В чем проявилась одаренность?
- Какими качествами Ваши дети отличаются от других детей?
- Как развивать одаренность дальше?
- Как помочь одаренным детям?

У талантливых детей, несомненно, талантливые креативные родители.

Предлагаю Вам поиграть.

«Что общего между слоном и тучей»? (Обсуждение в группах).

- Оба слова - из четырех букв;
- Туча может быть большой и слон - большой;
- Слон - серый и туча - серая;
- Слон хоботом пускает воду и из тучи льется вода.

«Алфавит с движениями».

III Международная учебно-методическая конференция
« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ »

Перед вами на экране буквы алфавита. Под каждой буквой написаны буквы Л, П или В. Верхняя буква проговаривается, а нижняя обозначает движение руками. Л - левая рука поднимается в левую сторону, П - правая рука поднимается в правую сторону, В - обе руки поднимаются вверх. Всё очень просто, если бы не было так сложно всё это делать одновременно. Упражнение выполняется в последовательности от первой буквы - к последней, затем от последней буквы - к первой.

А Б В Г Д
Л П П В Л
Е Ж З И К
В Л П В Л
Л М Н О П
Л П Л Л П
Р С Т У Ф
В П Л П В
Х Ц Ч Ш Я
Л В В П Л

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

1. Одаренность встречается не только интеллектуальная, но и специальная (математическая, литературная, музыкальная и т.д.).
2. Одаренность необходимо развивать.
3. Детская одаренность часто связана с серьезными личностными и межличностными проблемами (непониманием со стороны взрослых и других детей, конфликтами, повышенной тревожностью и др). Это и является основной трудностью. Это надо понимать и учитывать в воспитании детей.

Оправдались ли ваши ожидания от встречи? *(Использование комплекса оперативной диагностики. Результаты анкетирования появляются на экране).*